

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

---

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ  
КОЛЛЕДЖ»**

---

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ВНЕДРЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

**МАТЕРИАЛЫ XIII ВСЕРОССИЙСКОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

**(Воронеж, 17 мая 2012 г.)**

**Часть 1**

*Редакционная коллегия:*

Л.И. Анищева – директор ВГПГК, председатель оргкомитета конференции, д. п. н.,  
Ю.Б. Ащеулов – зам. директора ВГПГК по научно-методической работе, к. т. н.

Печатается по решению оргкомитета  
XIII Всероссийской научно-практической конференции

**Актуальные вопросы** научно-методического обеспечения внедрения федеральных государственных образовательных стандартов : материалы XIII Всерос. науч.-практ. конф. (Воронеж, 17 мая 2012 г.). Ч. 1 / Воронеж. гос. пром.-гуманитар. колледж. – Воронеж : ВГПГК, 2012. – 252 с.  
ISBN 978-5-902348-40-5

Рассматривается развитие частно-государственного партнёрства; принципы формирования государственного задания для системы профобразования; стратегия образовательного учреждения в подготовке профессиональных кадров для реального сектора экономики; формирование инновационной инфраструктуры учреждения профессионального образования, ориентированной на внедрение ФГОС; модернизация образовательного процесса, включающая изменение содержания и структуры образовательных программ (модульно-компетентный подход); инновационные процессы и технологии в формировании профессиональной компетентности и социально ориентированной личности специалистов; внедрение в учебный процесс современного учебно-лабораторного, учебно-производственного оборудования, программного и методического обеспечения; информационные технологии и телекоммуникации в развитии образовательного пространства; внедрение внешней оценки качества профессионального образования и подготовки выпускников; развитие кадрового потенциала учебного заведения с использованием современных технологий формирования профессиональной компетентности педагога.

Материалы публикуются в авторской редакции.

**ББК 74.5**

---

Подписано в печать 14.05.2012. Формат 60 × 84 1/16. Трафаретная печать.

Усл. печ. л. 14,65. Уч.-изд. л. 25. Тираж 150 экз.

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж (ВГПГК)

Учебно-производственный участок оперативной полиграфии

Адрес колледжа и участка оперативной полиграфии:

394036 Воронеж, пр. Революции, 20

E-mail: vgpkg @ comch.ru

## ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

---

### **НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ СПО: ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ**

**Л.И. Анищева**, директор колледжа, доктор педагогических наук  
Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

В 2008 году распоряжением Правительства РФ №1662-р утверждена «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года». Большое внимание в этой концепции уделяется модернизации профессионального образования. Разработана модель «Российское образование – 2020». Важным условием для успешной реализации этой модели является разработка и внедрение новых Федеральных государственных образовательных стандартов.

Важной особенностью модели является формирование государственно-частного партнёрства, которое не только обеспечит приток дополнительных средств в образование, но и станет залогом его высокой гибкости и адекватности требованиям инновационной экономики. Объединения работодателей будут реально вовлечены в разработку и реализацию государственной образовательной политики. Некоммерческие организации, в том числе представляющие объединения работодателей, будут формировать общественно-государственную систему профессиональных стандартов, служащих базой для разработки образовательных стандартов и независимой профессиональной аттестации.

Ещё одной особенностью новой модели является реализация нового типа обучения. В системе непрерывного образования ключевым фактором становится самостоятельная работа и, следовательно, самостоятельный доступ к учебным ресурсам и технологиям самообразования. Реформируется дистанционное образование. На всех уровнях образовательной системы обеспечивается доступ к образовательным ресурсам, прежде всего в форме общедоступных национальных библиотек, цифровых образовательных ресурсов на основе отечественных разработок и лучших образовательных ресурсов всего мира.

Эти особенности предъявляют новые требования к преподавательскому составу, к формированию нового образа педагога – исследователя, воспитателя, консультанта, руководителя проектов.

Механизмом реализации новой модели образования являются ФГОС третьего поколения, разработанные на компетентностной основе, широко распространённой во всём мире. Компетентностный подход предполагает переход в конструировании содержания образования от «знаний» к «способам деятельности».

Компетенции не исключают знаний, умений и навыков, хотя и принципиально отличаются от них. От знаний – тем, что они существуют в виде деятельности, а не только в виде информации о ней. От умений – тем, что компетенции могут применяться к решению разного рода задач. От навыков – тем, что они осознаны и не автоматизированы, что позволяет человеку действовать не только в типовой, но и в нестандартной ситуации. Без знаний нет компетенции, но не всякое знание и не во всякой ситуации проявляет себя как компетенция. Компетентностный подход к построению содержания образования позволяет оптимально сочетать теоретическую и практическую составляющие обучения, интегрируя их. При этом обеспечивается переосмысление места и роли теоретических знаний в процессе освоения компетенций, их упорядочивание и систематизация, что, в конечном счёте, приводит к повышению мотивации обучающихся в их освоении.

Компетенции делятся на профессиональные (или специальные) и общие (базовые). Компетенции позволяют формулировать требования к содержанию и уровню профессио-

нальной подготовки выпускников в терминах, принятых на рынке труда. Инструментом сопряжения рынка труда и образования является национальная рамка квалификаций Российской Федерации, которая представляет собой обобщенное описание квалификационных уровней, признаваемых на общефедеральном уровне, и основных путей их достижения.

Аналогично европейской рамке квалификаций в национальную рамку, разработанную на основании Соглашения о взаимодействии Министерства образования и науки Российской Федерации и Российского союза промышленников и предпринимателей, включены характеристики общей компетенции, умений и знаний, которые раскрываются через соответствующие показатели профессиональной деятельности: широту полномочий и ответственность, сложность деятельности, наукоёмкость деятельности.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Новая структура Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) утверждена Федеральным законом от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ. ФГОС включают 3 вида требований:

- 1) требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- 2) требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) требования к результатам освоения основных образовательных программ.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального и среднего профессионального образования нового поколения разрабатываются на базе компетентностного подхода, в соответствии с которым стандарты будут регламентировать не столько содержание образовательных программ, сколько *цели и результаты подготовки выпускников*. Для используемых в ФГОС формулировок требований к общим компетенциям выпускников (раздел 4 ФГОС НПО и ФГОС СПО) использованы общие для всех разрабатываемых стандартов дескрипторы Национальной рамки квалификаций Российской Федерации (НРК РФ), сопряженные с соответствующими дескрипторами Европейской рамки квалификаций и дифференцированные по укрупненным группам и направлениям подготовки, а также по уровням профессионального образования в соответствии с Общероссийским классификатором образовательных программ (ОКОП).

Системообразующим компонентом ФГОС нового поколения выступают квалификационные (компетентностные) характеристики выпускников. Это определяет системообразующую роль, которую в ФГОС нового поколения выполняет система описания уровней квалификации, дающая точное и прозрачное для всех сторон (работодателей, системы профессионального образования, самих обучающихся) представление о квалификационных характеристиках выпускников. Такой подход ставит на первое место результат обучения и предполагает подготовку выпускников, для которых нормой станет принцип образования в течение всей жизни.

Итак, основной характеристикой уровня образования (НПО, СПО-базовый, СПО-углубленный, бакалавриат и др.), независимо от специальности, в новых стандартах выступает описание уровня квалификации, источником которого, в свою очередь, является НРК

РФ, построенная на основе обобщённых требований современной сферы труда и с учётом общеевропейских тенденций.

Национальная рамка квалификаций является составной частью и основой разработки Национальной системы квалификаций Российской Федерации, в которую должны войти также отраслевые рамки квалификаций, профессиональные и образовательные стандарты, национальная система оценки результатов образования и сертификации, предусматривающая единые для всех уровней профессионального образования механизмы накопления и признания квалификаций на национальном и международном уровнях.

Как обобщенное описание квалификационных уровней, НРК может служить базой для создания отраслевых квалификационных рамок, обеспечивая тем самым межотраслевую сопоставимость квалификаций. При этом специфика отраслевых квалификационных требований может быть отражена путем введения дополнительных показателей и подуровней.

Национальная рамка квалификаций предназначена для различных групп пользователей (объединений работодателей, органов управления образованием, предприятий, образовательных организаций, граждан) и позволяет:

- формировать общую стратегию развития рынка труда и системы образования, в том числе планировать различные траектории образования, ведущие к получению конкретной квалификации, повышению квалификационного уровня, карьерному росту;
- описывать с единых позиций требования к квалификации работников и выпускников при разработке профессиональных и образовательных стандартов;
- разрабатывать процедуры оценки результатов образования и сертификации квалификаций, формировать систему сертификатов;
- создавать отраслевые квалификационные и тарифные системы.

В новых ФГОС НПО и СПО заложена идеология интерпретации содержания образования, формируемого «от результата»: от показателей профессиональной деятельности к общим компетенциям – результатам профессионального образования и далее к выбору соответствующих организационных форм, содержания, методов обучения. Иными словами, происходит движение от профессионального стандарта к образовательному.

Профессиональный стандарт является многофункциональным нормативным документом, предназначенным для:

проведения оценки квалификации и сертификации работников, а также выпускников учреждений профессионального образования;

формирования государственных образовательных стандартов и программ всех уровней профессионального образования, в том числе обучения персонала на предприятиях, а также для разработки учебно-методических материалов к этим программам;

решения широкого круга задач в области управления персоналом (разработки стандартов предприятия, систем мотивации и стимулирования персонала, должностных инструкций; тарификации должностей; отбора, подбора и аттестации персонала, планирования карьеры);

проведения процедур стандартизации и унификации в рамках вида (видов) экономической деятельности (установление и поддержание единых требований к содержанию и качеству профессиональной деятельности, согласование наименований должностей, упорядочивание видов трудовой деятельности и пр.).

Во ФГОС используются термины и определения в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а также с международными документами в сфере профессионального образования.

ФГОС среднего профессионального образования содержат два вида образовательных программ:

программа среднего профессионального образования базовой подготовки направлена на освоение общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к реали-

зации основных видов профессиональной деятельности в соответствии с получаемой квалификацией специалиста среднего звена;

программа среднего профессионального образования углубленной подготовки направлена на приобретение углубленных общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к реализации усложненных видов профессиональной деятельности в соответствии с более высокой квалификацией специалиста среднего звена.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по специальности среднего профессионального образования – совокупность учебно-методической документации, включающая в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Всем нам очевидны различия ФГОС СПО с предыдущими поколениями образовательных стандартов: основным компонентом ГОС СПО являлись требования к минимуму содержания обучения, т.е. определялся фиксированный объем учебного материала, обязательный для изложения преподавателем, разработка требований к результатам образования заключалась в их соотношении с дидактическими единицами обязательного минимума содержания образования, обновление материала сводилось к замене «устаревших» дидактических единиц. Таким образом, реально действующие цели образования сводились к усвоению предметных знаний и умений, что не в достаточной степени позволяло выпускникам осваивать профессиональную деятельность.

ФГОС СПО предъявляют основные требования:

#### *1. К содержанию образования.*

Характеристика профессиональной деятельности выпускников в ФГОС СПО третьего поколения включает описание области, объектов и основных видов профессиональной деятельности специалиста, представляющих собой относительно автономные профессиональные функции, каждая из которых имеет специфические объекты, условия, инструменты, характер и результаты труда и определена работодателем как необходимый компонент содержания. На основе этих компонентов была разработана структура содержания образовательных программ по каждой специальности, а в образовательном учреждении разрабатываются отдельные образовательные программы дисциплин, модулей и контрольно-измерительные материалы. Такой подход позволяет максимально приблизить квалификацию выпускников системы профессионального образования к требованиям рынка труда.

#### *2. К кадровому обеспечению.*

Реализация основной профессиональной образовательной программы по отдельным специальностям среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование (исключение составляют лишь некоторые специальности, например, «Дизайн (по отраслям)», где допускается 10% педсостава со средним профессиональным образованием, имеющими государственные почетные звания в данной профессиональной области), соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. Для преподавателей профессионального цикла обязательно требование к наличию опыта в соответствующей профессиональной деятельности, систематическое повышение квалификации и прохождение стажировок на передовых действующих предприятиях отрасли.

#### *3. К организации государственной (итоговой) аттестации (ГИА) выпускников.*

Государственная итоговая аттестация выпускников по всем специальностям включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением самостоятельно с учетом порядка проведения ГИА, утвержденного

федеральным органом государственной власти, который осуществляет функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Дополнительно может вводиться государственный экзамен по усмотрению образовательного учреждения.

В 2011-2012 учебном году колледж перешел на стандарты третьего поколения (ФГОС-Ш), что подразумевало переход на профильное обучение для специальностей, зачисление на которые происходило на базе основного общего образования.

Общеобразовательная подготовка в образовательных учреждениях СПО имеет ряд особенностей: реализуется она, в основном, за 1 учебный год, в объеме 1404 час, вместо 2500 часов в общеобразовательной школе; увеличение объема до общеобразовательной школы возможно лишь через увеличение срока обучения не менее чем на полгода.

Принятые в ссузы выпускники основной школы имеют разный уровень подготовки по общеобразовательным предметам, и часть учебного времени уходит на выравнивание знаний, ликвидацию пробелов.

Принципиальным отличием от существующей системы общеобразовательной подготовки является двухуровневость профильной подготовки. Это значит, что учебные предметы в учебном плане могут быть, в зависимости от выбранного профиля, представлены либо на базовом, либо на профильном уровне.

Базовые общеобразовательные предметы – это предметы федерального компонента, завершающие общеобразовательную подготовку. Минимальный их набор для обязательного изучения: русский язык, литература, иностранный язык, история, математика, физическая культура, а также интегрированные курсы – обществознание и естествознание. Предметы из списка обязательных могут изучаться как на базовом, так и на профильном уровне.

Профильные общеобразовательные предметы – это предметы повышенного уровня, определяющие специализацию каждого профиля; на профильном уровне может изучаться любой из инвариантных предметов кроме физической культуры и естествознания, а также любой предмет из необязательных: информатика, экономика, право, география, биология, физика, химия, мировая художественная культура и др.

Совокупность обязательных учебных предметов и предметов по выбору на базовом и профильном уровне составляет федеральный компонент учебного плана.

В колледже все специальности разделены по трем профилям:

- социально-экономический, к нему относятся специальности 080110 Банковское дело, 080114 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 100701 Коммерция по отраслям, 100401 Туризм;

- гуманитарный, к нему относятся специальности 030912 Право и организация социального обеспечения, 040401 Социальная работа, 050144 Дошкольное образование;

- технический, к нему относятся специальности 051001 Профессиональное обучение (по отраслям), 090305 Информационная безопасность автоматизированных систем, 140448 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), 210403 Аудиовизуальная техника, 210414 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям), 230111 Компьютерные сети, 230113 Компьютерные системы и комплексы, 210721 Радиосвязь, радиовещание и телевидение, 210413 Радиоаппаратостроение.

Одной из проблем перехода на профильное обучение явилось сокращение нагрузки по одним предметам (в частности по химии и биологии, так как эти предметы являются профильными, то есть присутствуют только в техническом профиле, а в социально-экономическом и гуманитарном представлены как интегрированный курс "Естествознание", в который помимо указанных предметов входит еще и физика) и добавление по другим (в частности по математике и физике), что заставило пересматривать распределение часов между преподавателями.

Еще одной проблемой является то, что в представленных в качестве примерных программах по общеобразовательным предметам для СПО лишь формально учитываются осо-

бенности профиля, то есть количество часов сокращено, а содержательная сторона оставлена практически в том же объеме, что и для дисциплин, которые изучаются в качестве профильных.

Другой трудностью является то, что по интегрированному курсу «Естествознание» рекомендованные министерством учебники противоречат содержанию утвержденной министерством примерной программы, в связи с чем преподавателям пришлось тщательно подходить к выбору учебников, имеющихся в наличии в библиотеке колледжа, а также к материалам собственных лекций. Так как курс «Естествознание» является интегрированным, то есть включает в себя материалы предметов физика, химия и биология, то возникли трудности в выставлении итоговой оценки по предметам. На заседании кафедры ООГД было принято решение о выставлении в качестве итоговой среднеарифметической оценки по предмету, так как рекомендации по выставлению оценки по интегрированным предметам в «Рекомендациях по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования...» представлены не были.

По предмету «Немецкий язык» примерной программы, утвержденной министерством, до настоящего момента нет, в связи с чем преподавателям немецкого языка пришлось самостоятельно разрабатывать программы дисциплин по профилям, опираясь в качестве образца на примерную программу по английскому языку.

Так как кафедра общеобразовательных и гуманитарных дисциплин ведет подготовку не только у студентов первого курса, поступивших в колледж на базе основного общего образования, но и у студентов старших курсов, то при переходе на ФГОС-III они столкнулись с необходимостью разработки программ учебных дисциплин, в частности по иностранному языку, математике (элементам высшей математики, дискретной математике и другим математическим дисциплинам), истории, основам философии, физической культуре, в новой форме. По сравнению с тематическим планом предыдущего формата рабочей программы, новый тематический план менее информативен и прост в прочтении, особенно для тех дисциплин, которые изучаются в течение всего времени обучения (иностраный язык и физическая культура).

Не меньше вопросов возникает при проектировании ОПОП на выпускающих кафедрах. Так, на кафедре педагогики, психологии и методики обучения, на которой разрабатываются 3 ОПОП, включающих 3 учебных плана, 13 программ профессиональных модулей и 17 программ учебных дисциплин, при освоении стандартов нового поколения возникает ряд вопросов.

В стандарте сказано, что ОПОП разрабатывается на основе примерной основной профессиональной образовательной программы, включающей в себя базисный учебный план и (или) примерные программы учебных дисциплин (модулей) по соответствующей специальности, с учетом потребностей регионального рынка труда. На данный момент не существует ни одной примерной ОПОП по специальностям. Тех же программ дисциплин профессионального цикла которые существуют и выложены в качестве проектов на официальных сайтах очень мало и большинство из них выполнено с ошибками. Поэтому создание ОПОП и разработка программ дисциплин и программ МДК является очень трудоемким процессом, требующим большего количества времени и сил преподавателей. Вся ответственность за содержание ложится на кафедру и преподавателей.

Вариативная часть вызывает тоже ряд сомнений. Как ею правильно распорядиться? Известно, что ее нельзя тратить на каникулы, промежуточную аттестацию или практику. Кафедра ППМ распределила вариативную часть на расширение часов уже существующих дисциплин, а часть на введение дисциплин и МДК. Перечень данных дисциплин был закреплен на заседаниях кафедры.

Одной из серьезных проблем является создание фондов оценочных средств, позволяющих оценить умения и освоение компетенций. По своей сути в создании фонда нет ничего сложного т.к. почти у каждого преподавателя есть банк заданий и тестов, позволяющий оценить знания и умения студентов. Но вот как правильно оценить сформированную компе-

тенцию? Это обязательно должен быть осязаемый результат. Профессиональные компетенции можно оценить с помощью практических заданий, различных ситуаций, но результат все равно вызывает нарекания т.к. в социальной работе не всегда возможно смоделированную ситуацию максимально приблизить к реальности. А общие компетенции? Например: ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку (ФГОС).

После освоения каждого профессионального модуля предусмотрен квалификационный экзамен. Какова процедура этого экзамена, какой документ будет выдаваться по итогам и т.д. Данные вопросы должны быть четко регламентированы для всех кафедр без исключения, чтобы было единство.

По стандарту предполагается несколько видов практики: «учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и расщеплено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей». Как правильно проводить расщепленную практику, что бы это не нарушало учебный процесс? Организации, которые принимают наших студентов на практику вряд ли будут заинтересованы в краткосрочных практиках. В соответствии со стандартам, увеличивается ответственность на местах практики, т.к. без правильного подбора видов занятий на практике не может правильно формироваться профессиональная компетенция. Необходимо обновить договора о сотрудничестве со всеми организациями с учетом новых требований.

Перечень кабинетов в соответствии со стандартом предполагает наличие кабинетов в соответствии с каждой дисциплиной и МДК. Например кабинеты: психологии и андрологии лиц пожилого возраста и инвалидов; социального патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов; возрастной психологии и педагогики, семействования; социально-правовой и законодательной основы социальной работы с семьей и детьми; технологии социальной работы с лицами из группы риска; технологии социальной работы в учреждениях здравоохранения; технологии социальной работы в учреждениях образования и т.д. Осуществить это на практике возможно только с помощью кабинетов – трансформеров.

Обеспечение педагогическими кадрами один из важных вопросов. В соответствии со стандартом «опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.». На кафедрах колледжа многие преподаватели не имеют опыта работы в профильных организациях, поэтому необходима стажировка. Данный вид стажировки могут обеспечить социальные партнеры при условии существования единых требований к оформлению стажировки и оформлению результатов.

Проблемы внедрения ФГОС третьего поколения заключаются не только в самих образовательных стандартах, хотя и к ним есть вопросы, а в механизмах и процедурах реализации новой системы образовательных стандартов в СПО.

Преподаватели неохотно воспринимают изменения, связанные с внедрением новых ФГОС, в связи чем, возникает необходимость массового повышения квалификации и стажировки преподавателей.

Одной из важных проблем является создание фондов оценочных средств, позволяющих оценить умения и освоение компетенций. В создании оценочного фонда по теоретическим знаниям и умениям нет сложностей т.к. почти у каждого преподавателя есть разработанные срезовые контрольные работы и тесты. Как правильно оценить сформированную компетенцию?

В процессе внедрения новых образовательных стандартов вводятся модульные технологии образования. Процесс модульной организации никак не определен. При этом модульная технология, с точки зрения организации учебного процесса, позволяет:

- заменять жесткие образовательные программы более динамичными учебными модулями, уточнять место и роль отдельных учебных занятий, интегрировать занятия за рамками отдельной конкретной учебной дисциплины;

- повышать компактность структуры обучения, обеспечивать равновесие между желательными размерами (объемами) компонентов образовательной программы и мобильностью обучающихся;

- удовлетворять запросам междисциплинарности, укреплять междисциплинарность и/или трансдисциплинарность содержания образовательной программы (по возможности модули должны свободно комбинироваться, и только в необходимых случаях последовательность изучения модулей должна предписываться свыше);

- создавать дополнительные возможности для индивидуального профилирования, когда модульная структура выступает в качестве «конструктора», позволяя формировать индивидуальную образовательную траекторию.

Ряд модулей учебного плана могут не иметь предшествующих связей, что способствует расширению вариативности индивидуального планирования учебного процесса. Установление и минимизация отношений предшествования модулей является важным аспектом разработки учебных планов. Оно должно обеспечивать возможность многовариантного, равномерного распределения учебной нагрузки по семестрам.

Полагаю, что переход на модульную организацию образовательного процесса требует изменений в организации и управлении обучением, но этот переход необходимо осуществлять не декларативно, а на практике, собирая методические советы с ведущими преподавателями и учитывая место дисциплины (а лучше модуля), нормы трудоемкости, избегая от пересечения модулей по содержанию.

Успешно реализовать новую структуру можно только в том случае, если характер специальности, уровня образования и квалификации, а также стандарты и образовательные программы будут соответствовать друг другу, нормы трудоемкости на изучение того или иного предмета будут обоснованы и не станут пересекаться по содержанию.

Таким образом, при всей практической целесообразности и инновационности введения ФГОС среднего профессионального образования нового поколения перед педагогическими коллективами стоят непростые задачи построения нового максимально эффективного образовательно-воспитательного процесса с целью обеспечения качества подготовки конкурентоспособных специалистов для рынка труда.

## **РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ: ПСИХОЛОГО-АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ**

**Л. В. Абдалина**

Российский государственный социальный университет (филиал в г. Воронеже)

ablava11@rambler.ru

Развитие профессионализма педагога предстает как сложный диалектический процесс качественных изменений его структурно-содержательных и функциональных характеристик, ведущих к новому уровню самоосуществления педагога в профессиональной деятельности, приносящий как запланированные, так и непредвиденные результаты, детерминируемый психологическими факторами и условиями. Построение модели развития профессионализма педагога позволит, по-нашему мнению, более глубоко и всесторонне, с содержательной и динамической стороны проанализировать этот феномен, а также представить своеобразный эталон модели, сравнение с которым дает возможность решать многочисленные профессиональные, производственные задачи педагога, в том числе, выбор стратегии самореализации в профессиональной деятельности.

Под моделью в акмеологии подразумевается материальная или мыслительная (знаковая, концептуальная) система, которая опосредованно отражает совокупность факторов, воспроизводящих, имитирующих объект на разных уровнях его организации, самоорганизации и саморазвития. Соответственно моделирование – это процесс представления, имитирования существующих систем на основе построения, изучения и преобразования их моделей, в которых воспроизводятся принципы организации и функционирования этих систем (А.А. Деркач) [1].

В работах многих ученых (Н.М. Амосов, Л.М. Веккер, В.Н. Дружинин, А.Н. Кочергин, А. Ньюэлл, Г. Саймон и др.) отмечалось, что моделирование значительно расширяет возможности других методов психологии:

- модель дает дополнительные возможности экспериментирования, предоставляя исследователю аналог психического явления, более доступный для манипулирования, чем его прототип;

- модель может быть представлена в различных взаимосвязанных формах (знаковых и вещественных);

- любое представление модели психического явления качественно отличается от простого описания тем, что помогает пониманию внутренней и внешней организации и обусловленности явления;

- относительно самостоятельное поведение модели, а также отвлечение от её прототипа подсказывает новые гипотезы, поисковые и проверочные эксперименты, аналогии с другими явлениями;

- модель по своей природе является единством теории и практики, поэтому она эффективно способствует формализации и уточнению данных о предмете исследования, облегчая построение и проверку психологических гипотез;

- моделирование психологических функций не только позволяет, но и требует выражать психологические теории на точном и однозначном языке, опирающемся на новые для психологии понятия, отличающихся точностью определений [2].

В акмеологических исследованиях отмечается, что модель – это не идеальное состояние, являющееся целью акмеологического содействия и «самопомощи» личности. Модель в акмеологии проектирует соотношение настоящего и будущего, которого еще нет в реальной действительности и, по М. Вартофскому, способ движения к этому будущему, который определяется внешней и внутренней детерминацией. То есть модель, как идеальный объект, включает интеграл наличного состояния профессионализма педагога, способа его изменения, развития и его финишное состояние.

Несмотря на то, что любая модель всегда упрощена, функционально не адекватна моделируемому объекту или явлению и отражает лишь их общий образ или вероятный сценарий процесса, т.е. имитирует реальность, многочисленные исследования подтверждают, что метод моделирования позволяет достаточно эффективно исследовать многие процессы, недоступные непосредственному наблюдению или экспериментальному воспроизведению.

Б.М. Кедров подчеркивает, что: «Достоинство моделирования состоит также в том, что оно позволяет изучать системы, еще не существующие в действительности, системы, которые только еще должны быть созданы» [3].

При построении модели развития профессионализма педагога мы исходили из следующих методологических предпосылок:

- профессионализм педагога не только обуславливает продуктивность профессиональной деятельности, но и сам является результатом развития личности и профессиональной деятельности педагога, его самореализации. Для этого важно учитывать множество социально неструктурированных, случайных событий, ситуаций и кризисов, а также многообразных способов, которыми педагог разрешает возникающие противоречия в сфере профессиональной деятельности;

- профессионализм педагога – интегральная характеристика личности, реализующаяся в разных формах;

- развитие профессионализма педагога по своей сути потенциально вариативно и многообразно, где процесс, результаты не являются однонаправленными, ведущими к одному и тому же состоянию;

- развитие профессионализма не ограничивается одним и тем же периодом: пластичность, способность к самоизменению, саморазвитию, самореализации сохраняется на протяжении всей профессиональной деятельности, хотя и в разной степени;

- профессионализм педагога – системное образование, включающее ряд взаимосвязанных структурно-функциональных компонентов, обладающее интегративным свойством целого;

- особенности развития профессионализма (многомерность, неравномерность) обусловлены профессиональным опытом, потенциалом личности педагога.

В понятии «профессионализм педагога» выделяются два аспекта: содержательный - структурная упорядоченность (взаимосвязанность проявления всех компонентов как целого) и динамический – эволюционная направленность (совокупность базовых связей, ведущих к образованию и изменению взаимосвязей между исходным состоянием структурных компонентов и конечным искомым результатом). Любой компонент профессионализма не является абсолютно независимым, а «... органически взаимосвязан с другими, имеет свое собственное место в общей структуре, которая определенным образом координируется целенаправленностью модели» [4].

Профессионализм педагога, представляя собой структурно-функциональное образование взаимосвязанных, взаимозависимых компонентов, обуславливает целостное согласование всей совокупности личностных и профессиональных особенностей педагога, как между собой, так и с условиями его профессионального труда, где в качестве механизма выступает владение педагогом профессиональной деятельностью, которое обеспечивает актуализацию личностного и профессионального потенциала педагога в связи с задачами его самореализации.

При разработке модели мы учитывали следующее определение профессионализма педагога. Профессионализм есть уровень владения профессиональной деятельностью, руководимый ценностными ориентациями педагога, проявляющийся в сформированности профессиональной компетентности и составляющих ее компетенций, в субъектности, инновационности и самореализованности педагога в профессии.

Теоретический анализ, обобщение и систематизация научных подходов позволяют представить модель развития профессионализма педагога, основу, которой составляют: методологические подходы и принципы, компоненты, критерии, уровни профессионализма, программно-целевой проект – спецкурс и тренинг, психологические факторы, условия, источники развития профессионализма педагога. Каждый конструкт модели играет определенную роль в реализации общих функций и замысла по обеспечению их продуктивного взаимодействия.

Методологические подходы к исследованию процесса развития профессионализма педагога были представлены: генетическим, аксиологическим, системно-структурным, синергетическим, личностным, деятельностным, гуманистическим, субъектным, акмеологическим подходами.

Ведущими принципами исследования явились - достижение профессионального идеала, творческая адаптация сложившейся компетентности, полнота и адекватность сформированных компетенций, наглядная демонстрация их успешной реализации, учет психологических факторов и условий повышения профессионализма, субъектная активность педагога и самореализация личности в профессиональной деятельности.

Развитию и совершенствованию подлежали структурно-содержательные характеристики профессионализма педагога, включающие профессиональную компетентность и составляющие ее компетенции, ценностные ориентации, субъектность, инновационность и самореализованность педагога.

В качестве критериев проявления профессионализма педагога служили: успешное применение технологий в профессиональной деятельности, готовность преодолевать препятствия, внедрять инновационные технологии, продуктивность и результативность педагогической деятельности.

Динамика развития профессионализма педагога фиксировалась ростом его уровней от докомпетентного, эклектичного, алгоритмизирующего через экспериментирующий, рационализирующий к авторскому, исследовательскому, менторскому и управляющему.

В качестве составной части модели развития профессионализма педагога нашли отражение психолого-акмеологические факторы и условия, детерминирующие эффективность этого процесса.

Психологическими факторами развития профессионализма педагога выступили: обучение, взаимоотношения, творчество, критичность и управление, что влияет на овладение профессиональными знаниями и компетенциями, формирование сотрудничества с коллегами и учащимися, творческое обновление педагогических традиций, на критичность оценки себя и других, а также на управляемость процесса педагогического целедостижения.

Психологическими условиями развития профессионализма явились - социальный госзаказ на профессионалов высокой квалификации; ситуации профессионально-личностного развития; акмеологическая среда в профессиональном сообществе; профессиональное сотрудничество с коллегами, находящимися на разных уровнях профессионализма; новаторское преобразование педагогической традиции; активное включение в профессиональное взаимодействие с учащимися и установкой на процесс и результат деятельности; профессиональная рефлексия в диалоге со всеми участниками педагогического процесса.

Акмеологическая среда как профессиональное окружение педагога с утвердившимися принципами, нормами, традициями, ценностями, опытом и отношениями также влияет на профессиональное развитие личности педагога через активное межличностное сотрудничество, интенсивный информационный обмен и непрерывное профессиональное взаимообучение [5].

Учитывая, что значительное большинство обучающихся на курсах педагогов находится на стадиях профессионализации, предшествующей профессиональному мастерству и профессионализму, и испытывают потребность в дальнейшем совершенствовании профессиональной компетентности и компетенций, развитии творческого потенциала, самореализации в профессии, в качестве технологии обучения было выбрано психолого-акмеологическое сопровождение педагогов в виде комплексного программно-целевого проекта «Развитие профессионализма педагога» (72 часа), включающего спецкурс и тренинг.

Под акмеологическим сопровождением понимается использование психолого-акмеологических данных в целях повышения эффективности деятельности специалистов и активизации их личностно-профессионального роста. В системе акмеологического сопровождения все его компоненты выступают важными средствами воздействия на отношения, складывающиеся между человеком и профессией (А.А. Деркач).

Для решения задач развития профессиональных умений, действий, приемов, техник личностного и профессионального роста, с одной стороны, для корректировки ценностных ориентаций, усиления субъектной позиции, формирования установки на инновационную деятельность, стимулирования личностных и профессиональных достижений, укрепления потребности в самореализации, с другой стороны, как показала практика, наиболее подходят именно тренинг в сочетании со специальным курсом. Структура и содержание последних разрабатывались на основании значимых психологических характеристик педагогов и выявленных проблем в их личностно-профессиональном росте, обусловленных доминированием определенных профессиональных ценностей, установок, свойств, качеств, уровнем профессионализма педагогов в целом.

Когнитивно-психологический этап сопровождения реализовывался с помощью спецкурса «Акмеологические основы профессионализма педагога», целью которого было: сформировать у педагогов целостное представление о педагоге-профессионале, профессионализ-

ме как высшем уровне владения (управления и пользования) профессиональной деятельностью и самореализации в ней.

Задачами спецкурса явились: сформировать совокупность педагогических, психологических, акмеологических знаний, необходимых для продуктивного, творческого выполнения профессиональной деятельности; сформировать представление об инновационных технологиях профессионального образования; познакомить с основными положениями субъектной парадигмы в образовании; познакомить с кризисами и психологическими барьерами личностного и профессионального роста; подвести к осознанию ценностей и преимуществ полноценной самореализации; изучить наличный уровень профессионализма каждого педагога покомпонентно, с учетом выделенных критериев.

Занятия включали следующие тематические лекции, проблемные семинары, позиционные дискуссии, полилоги: «Система ценностей современного педагога», «Профессиональная компетентность как интегративный ресурс личности профессионала», «Развивающие возможности инновационных технологий современного профессионального образования», «Активные формы и методы обучения в профессиональной школе», «Субъектный подход в образовании: преимущества, проблемы и перспективы использования», «Детерминанты самореализации педагога в профессии», «Акмеологические технологии и приемы личностного и профессионального развития педагога» и др.

Каждое занятие включало целенаправленную практическую работу педагогов, направленную на диагностику, анализ, рефлексию, осмысление, преобразование, коррекцию потенциала педагога.

Психолого-акмеологическое информирование педагогов подкреплялось технологическим акмеологическим этапом сопровождения процесса развития профессионализма педагогов в условиях повышения квалификации. Многообразие методов и приемов повышения уровня профессионализма педагога составил тренинг «Совершенствование профессионализма педагога».

Целью тренинга было: повысить уровень профессионализма педагога.

Соответственно задачи тренинга заключались в том, чтобы: сформировать основные компетенции педагогов методическую, психологическую, организационную, коммуникативную, рефлексивно-исследовательскую, акмеологическую; сформировать и усилить мотивацию на непрерывный личностный и профессиональный рост; сформировать субъектную позицию педагога; обеспечить овладение каждым педагогом: алгоритмом внедрения инновационных технологий, алгоритмом и приемами решения актуальной профессиональной проблемы, алгоритмом и приемами самореализации в профессии; совершенствовать личностно деловые и профессионально важные качества.

Разработанная в ходе исследования психолого-акмеологическая модель «Развитие профессионализма педагога», опирающаяся на методологические подходы и принципы, воздействующая на структурно-содержательные, критериальные и уровневые характеристики профессионализма педагога, учитывающая влияющие на этот процесс психолого-акмеологические факторы, условия и источники подтвердила свою эффективность в ходе и за счет реализации психолого-акмеологического сопровождения в виде комплексного программно-целевого проекта, интегрировавшего развивающие возможности спецкурса и тренинга.

## Литература

1. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала. – М. : Издательство Московского психолого-социального института: Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. – 752 с. – (Серия «Психологи отечества»), С. 141.
2. Орехов А.Н. Номотетическое моделирование социально-психологических процессов : автореф. ... докт. психол. наук. – М., 2005. - 40 с.
3. Кедров Б.М. Классификация наук / под ред. Н.В. Пилипенко. - М., 1985. - 543 с.,

С. 215.

4. Селезнева Е.В. Развитие акмеологической культуры личности / под ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2004. – 260 с., С. 149.

5. Коваль Н.А. Духовность в системе профессионального становления специалиста : дис. ...д-ра психол. наук / Н.А. Коваль. – М., 1997. – 464 с., С. 248.

## **К ВОПРОСУ СОЗДАНИЯ СОВМЕСТИМЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ НА БАЗЕ ВОРОНЕЖСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНОГО КОЛЛЕДЖА И ВОРОНЕЖСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**Р.В. Борисенко, В.М. Зеленев, А.А. Трегубов**

Воронежский государственный педагогический университет

e-mail: zelen612@mail.ru

**И.А. Золотарева**

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

e-mail: sial@yandex.ru

В статье обсуждаются некоторые подходы к формированию совместимых учебных планов подготовки бакалавров на основе опыта сотрудничества Воронежского государственного промышленно-гуманитарного колледжа (ВГПГК) и Воронежского государственного педагогического университета (ВГПУ).

Различные формы сотрудничества ВГПГК и ВГПУ сложились в последние двадцать лет: подготовка по совместимым учебным планам по специальности «Технология и предпринимательство» учащихся колледжа; подготовка кадров преподавателей; обучение выпускников колледжа в педагогическом университете через заочное обучение по сокращенной программе, выполнение дипломных работ по темам совершенствования преподавания спецдисциплин в колледже, проведение практик на базе ВГПГК. Исключительно интересной для студентов ВГПУ оказалась возможность на бюджетной основе параллельно обучаться в колледже по специальностям «Техническое обслуживание средств вычислительной техники и компьютерных сетей» и «Социальная работа».

В русле концепции непрерывного образования представляет практический интерес введение совместимых учебных планов, планов подготовки бакалавров по профилям «Технология», «Прикладная информатика», «Социальная работа» и др. на базе двух учебных заведений.

Необходимо исключить дублирование изучаемых дисциплин, близость их содержания, скоординировать периоды адаптации учащихся колледжа к более интенсивному обучению в вузе.

Поступившие в ВГПГК учащиеся на базе основного общего образования обучаются в колледже 4 года 10 месяцев и резонно предоставить им возможность на первых двух курсах получить среднее образование и специальность НПО, а оставшиеся 2 года и 10 месяцев параллельно обучаться по программе бакалавриата.

Подготовительным этапом к созданию совместимых учебных планов, особенно в последние 2 года, является включение в выпускные квалификационные работы (ВКР) бакалаврских и магистерских тем анализа программ обучения студентов ВГПГК.

В 2011 году выпускники ВГПУ по профилю «Технологическое образование» Трегубов А.А., Борисенко Р.В. (соавторы данной статьи) на основе тщательного изучения учебно-методической документации ВГПГК подготовили дипломные работы на степень бакалавра, соответственно по темам: «Методическое обеспечение в информационно-технологической компетентности выпускников Воронежского государственного промышленно-гуманитарного

колледжа» и «Особенности преподавания технологической дисциплин в ВГПГК. Анализ УМК предмета «Обработка конструкционных материалов».

В первой работе нашли отражение факты и сделаны следующие выводы.

Информационно-технологическая компетентность личности представляет неопределимую общественную значимость. Успешность их формирования зависит от сформированности широкого круга знаний, умений и практических навыков, которые обретаются студентами колледжа не только в образовательном процессе, но и самостоятельно. Создаваемые в рамках дидактической системы педагогические условия по формированию информационно-функциональной компетентности должны опираться на внутренние источники саморазвития личности. Таким образом, дидактическая система формирования данной компетентности учитывает эталонные требования разработанной содержательно-деятельностной модели процесса реализации данного подхода через связи и отношения между нормативным, целевым, содержательно-технологическим, диагностическим компонентами, входящими в ее структуру.

Для успешного функционирования дидактической системы в ВГПГК созданы соответствующие педагогические условия:

- учтены специфика организации учебно-воспитательного процесса и психологические особенности развития студентов;
- созданы адекватно образовательным программам материально-техническая и учебно-методическая базы преподавания дисциплин информационного профиля;
- осуществляется комплексный подход к использованию современных информационных технологий в процессе формирования информационно-технологической компетентности студентов;
- разработаны и реализуются программы, направленные на обеспечение методической готовности преподавателей колледжа к формированию информационно-технологической компетентности студентов.

Современные информационные технологии, мультимедийные средства, реализуемые инновационным учебным заведением, к которым относится и ВГПГК, дважды победитель национального проекта «Образование», значительно расширяет возможности по организации самостоятельной проектной деятельности студентов.

Включение студентов в процесс самопознания, саморазвития, совершенствования происходит через рефлексию личного опыта межличностного взаимодействия. Реализация данного подхода возможна путем грамотной организации самостоятельной проектно-исследовательской деятельности студентов. Студенты, работая над проектами, лучше понимают и осознают личные, профессиональные и социальные проблемы. Проектная деятельность студентов реализуется на практических занятиях, при подготовке к конкурсам, олимпиадам, научно-практическим конференциям, при выполнении курсовых и дипломных работ. Данный метод широко используется в процессе обучения и воспитания студентов отделения социальной педагогики Воронежского государственного промышленно-гуманитарного колледжа. Такие проекты, как «Создание колледжского телевидения», «Реабилитация детей с ограниченными возможностями средствами фитодизайна», «Использование компьютерных технологий в реабилитационном процессе детей с ДЦП» стали победителями и призерами всероссийского смотра-конкурса научно-технического творчества студентов ССУЗов (г. Тверь), областных педагогических олимпиад и нашли свое применение в организации образовательного процесса колледжа и в работе областного центра реабилитации детей и подростков «Парус надежды».

Технологические подходы (организация учебного процесса на основе проблемных методов, конструирование учебных задач и алгоритмов, включение в содержание обучения политехнических знаний, использование методов активизации познавательного интереса, в частности метод проектной деятельности, самостоятельная работа студентов) являются важным фактором развития у студентов колледжа знаний, умений, опыта и социально-личностных качеств, входящих в структуру информационно-технологической компетентно-

сти как интегрированного качества личности, необходимого для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Во второй работе рассмотрены вопросы организации научно-методического сопровождения инновационной деятельности ВГПГК, проектно-исследовательской деятельности студентов, проектирования содержательной составляющей учебных дисциплин, применения технологии блочно-модульного обучения, основные принципы разработки учебного материала нового поколения.

Инновационные учебно-методические комплексы (ИУМК) - полный набор учебных и методических материалов, необходимых для организации и проведения образовательного процесса в условиях ИКТ. ИУМК в первую очередь должны быть предназначены для модификации традиционной классно-урочной системы преподавания, то есть, для организации инновационных форм обучения.

Инновационный учебно-методический комплекс, опираясь на современные требования к компетентности выпускника, предполагает активное использование современных педагогических технологий, построенных на деятельностных формах обучения, широко, педагогически оправданном применении современных информационных технологий, в первую очередь цифровых. В настоящий момент библиотека колледжа располагает достаточным количеством наглядных мультимедийных пособий. Каждый учебный кабинет имеет автоматизированное рабочее место преподавателя. Практически во всех кабинетах установлены интерактивные доски. Для организации групповых видеоконференций, дистанционного обучения используется система видеоконференцсвязи. Преподаватели разрабатывают по всем предметам согласно стандартам третьего поколения электронные пособия, систему интерактивного тестирования, методические поурочные рекомендации и т.д.

Современный этап развития профессионального образования связан с необходимостью повышения познавательного и творческого потенциала студентов, уровня их критического отношения к получаемой информации. Для развития познавательных и творческих способностей необходима усиленная учебная деятельность. Однако полученные знания в любом объеме имеют необратимую тенденцию устаревать, отставать от потребностей реальной жизни. Поэтому, одним из путей усиления эффективности познавательного учебного процесса является умение студентов самостоятельно работать. В настоящее время система организации образовательного процесса в колледже включает достаточное количество различных способов обучения, предоставляющих учащимся возможность проявить свою самостоятельность: лабораторные, практические и факультативные занятия; практика по профилю специальности; курсовое и дипломное проектирование. В процессе обучения функция непосредственной передачи преподавателем знаний учащимся последовательно уменьшается на старших курсах, а доля самостоятельности студентов в овладении знаниями - соответственно растет. Рекомендуемое соотношение времени, отводимого на аудиторную и самостоятельную работу, по мировым показателям, приближается к отношению 1:3,5.

Одним из способов решения проблемы самостоятельности в обучении является включение в образовательный процесс элементов исследовательской и производственной деятельности. В ВГПГК уже стало традицией проводить конференции студентов, начиная с первого курса. Первые шаги в исследовательской деятельности первокурсники делают под руководством преподавателей кафедры ООГД. Более серьезные исследовательские работы студенты последующих курсов представляют на кафедральных и общеколледжских конференциях.

Исследовательскую деятельность студентов можно организовать на трех уровнях: первый уровень - реферативная работа; второй уровень - учебно-исследовательская работа; третий уровень научно-исследовательская работа. Исследовательская подготовка студентов на протяжении всего периода обучения в колледже позволяет:

- привить устойчивый интерес к саморазвитию, самообразованию, исследовательской и экспериментальной работе;

- сформировать у студентов навыки и умения самостоятельной работы, необходимые будущему профессионалу в своей области;
- « развить гибкое интегрированное мышление;
- выработать творческий подход к созидательной профессиональной деятельности.

Особое место при подготовке высококвалифицированных специалистов отводится научно-исследовательской работе наиболее способных студентов. Колледж работает над выявлением талантливых студентов. Создана особая программа их поддержки.

Производственные и исследовательские участки и лаборатории ВГППК, студенческое научное общество и конференции, кружки по интересам - всё это позволяет студенту начать полноценную самостоятельную работу, найти единомышленников по ней, с которыми можно посоветоваться и поделиться результатами своей плодотворной учебной деятельности.

Исходя из мировых тенденций на онлайн-методы управления качеством образования, необходимо акцентировать внимание на планировании и проектировании качества содержания его. Это должны быть целевые программы, направленные на решение проблемы. К числу наиболее важных проблем при проектировании содержания в настоящее время относятся проблемы формирования системных знаний и профессионализма будущего специалиста. Так как профессионализм включает в себя знания, как один из главных компонентов, то целевой программой при организации обучения по учебной дисциплине и должно стать формирование компетентности учащихся и мониторинг знаний.

В первую очередь должны рассматриваться вопросы проектирования учебной дисциплины как подсистемы в системе подготовки специалиста. С этих позиций, управление качеством образования путем проектирования содержания учебной дисциплины, должно рассматриваться как управление целевой программы по формированию профессиональной компетентности

При проектировании показателей качества, необходимо в соответствии с системным подходом ориентироваться на триаду качества: качество педагогической системы, качество функционирования педагогического процесса и качество педагогического результата. Всегда необходимо в первую очередь выделять главные показатели качества - показатели назначения учебной дисциплины (то есть цель в параметрическом виде), после этого осуществлять проектирование, а затем оценку достижения цели.

Таким образом, проектирование качества учебной дисциплины обязательно должно содержать следующие компоненты:

- содержание учебной дисциплины: показатели назначения, проектирование содержания, оценка качества содержания;
- технологии реализации учебной дисциплины: показатели назначения, проектирование технологий обучения, оценка качества технологий;
- систему оценки качества: показатели назначения, система оценки качества функционирования, оценку качества контроля.

Для решения этих вопросов в первую очередь необходимо определить основные дидактические принципы проектирования содержания, построить модель функционирования учебной дисциплины как системы и определить алгоритм реализации этой модели.

Достигнутый уровень знаний в области теории, методологии и технологии проектирования учебного процесса даёт возможность такого проектирования учебных дисциплин, в которых управление качеством может выйти на оценочные методики, процедуры и обобщённые критерии.

Суть проектирования учебных дисциплин состоит в объединении и интеграции содержательных, организационных, методических, научных, управленческих и иных усилий и ресурсов, в использовании всех возможностей образовательного учреждения как педагогической системы на основе научных принципов и закономерностей с учётом многообразных факторов и условий в интересах достижения заданного уровня сформированной профессиональной компетентности.

Ведущими идеями концепции построения модели учебных дисциплин являются:

- переориентация элементов педагогической системы, их связей и отношений в интересах достижения уровня качества образовательного процесса, соответствующего современным требованиям и стандартам;

- систематизирующим фактором проектирования содержания учебных дисциплин является управление качеством, как на стадии проектирования, так и на стадии функционирования;

- объектом управления в учебных дисциплинах является качество образовательного процесса;

- наделение объекта управления свойствами системного объекта с вытекающими из этого возможностями его свойств и их объединение до одного интегрального свойства, соответственно с формированием уровней пространства критериев и показателей.

Любое образовательное учреждение среднего профессионального образования, как социальный институт и педагогическая система, испытывает на себе влияние внешних и внутренних по отношению к ней факторов и условий, преломляет законодательно установленные цели и задачи, социальные запросы и ожидания.

Результатом активного информационного обмена образовательной системы с внешней средой, системами более высокого порядка и назначения выступают организационные предпосылки, методологические, теоретические основы формирования системных знаний и новых личностных свойств обучаемых, соответствующих опережающему уровню подготовки специалистов.

Проектирование учебных дисциплин реализуется в виде технологий. Технология функционирования имеет основные компоненты (целевой, нормативный, информационный, дидактический, содержательный, организационный, критериальный, мотивационный), которые ориентированы на управление качеством текущего функционирования и качеством развития. Качество содержания и технологии определяется по показателям в соответствии с общепринятой триадой качества.

Таким образом, основная задача любой модели - установление зависимости «воздействие - результат». Эта модель позволяет решить ключевую задачу проектирования учебных дисциплин - принятие оптимального решения на каждой стадии и тем самым сместить акцент управления качеством с этапа функционирования на этап проектирования, то есть реализовать принцип управляемости качеством проектирования учебных дисциплин.

В современных условиях развития общественной жизни и производства все большее значение приобретают личностные свойства человека, в том числе и как высококвалифицированного, инициативного, ответственного за свой труд работника. Время выдвигает новые требования, ставит новые проблемы, а образование по своей сути является как бы «машиной времени», работая на будущее, формируя его творца - человека как личность. Поэтому, учитывая реалии сегодняшнего дня, преподавателям, готовящим специалистов среднего звена, нужно искать качественно новые подходы к процессу обучения в средних специальных учебных заведениях.

За последнее время роль преподавателя в среднем профессиональном учебном заведении коренным образом изменилась. Он стал разработчиком содержания обучения. Новая образовательная парадигма, ориентированная на развитие личности, ее активности в учебном процессе, потребовала изменений в технологии обучения. Предпочтение отдается деятельностным и личностно ориентированным технологиям.

Основной целью современного обучения является удовлетворение образовательных потребностей каждого студента в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Обучение эффективно только при такой его организации, когда студент усваивает его содержание в деятельности. Только в этом случае возможно осознанное и прочное усвоение знаний. Новая тенденция состоит в том, что студент должен учиться сам, а преподаватель осуществлять мотивационное управление его обучением, то есть мотивировать, организовывать, координировать, консультировать, контролировать его деятельность.

Одной из современных методик организации процесса образования является технология модульного обучения, которая нашла широкое применение в практике работы преподавателей общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Подготовка преподавателя при использовании модульного обучения начинается с определения блока тем учебной дисциплины, которые можно объединить в модуль. Для этого преподаватель знакомится с необходимой учебной и методической литературой, опытом работы педагогов средних профессиональных учебных заведений, общеобразовательных школ, ВУЗов, использующих в своей практике модульное обучение. Преподавателем создается план учебной деятельности студента.

Следующий этап подготовительной работы преподавателя - разработка технологических карт для студентов. Очень важно при разработке технологической карты смотреть на модуль глазами студента и с позиций его деятельности. Технологическая карта представляет собой не просто перечень заданий, а методическое средство, в котором указаны цели учебной деятельности студента на данном занятии, а также учебные задания и методы их выполнения.

Для реализации принципа обратной связи большое значение имеет структура модуля. Модульное обучение предполагает деление учебного материала в рамках модуля на структурные элементы, перед каждым из которых ставится определенная, дидактическая цель, а содержание обучения представляется в объеме, обеспечивающем ее достижение.

Важно правильно определить интегрирующую цель, выраженную в действиях студента. Далее определяются частные дидактические цели каждого учебного элемента. Содержание учебных элементов должно полностью обеспечить достижение всех частных дидактических целей, а значит главной, то есть цели модуля.

Необходимо разработать задания для входного контроля исходного уровня знаний студентов. Это могут быть различного рода интеллектуальные разминки, графические диктанты, небольшие тесты.

Далее определяются учебные элементы, в которых заложено основное содержание учебного материала и алгоритм действий студента при его изучении. Роль преподавателя на занятии заключается в управлении процессом обучения, консультировании, помощи и поддержке студентов. Модульная методика соответствует принципу паритетности, т.е. сотрудничеству между педагогом, выступающим в роли консультанта - координатора, и студентом, самостоятельно усваивающим учебный материал модуля.

Важной составляющей модуля являются учебные элементы, в которых преподаватель определяет задания для закрепления изученного материала, подведения итогов, контроля по усвоению материала модуля, задания для самостоятельной работы студентов во внеурочное время.

Технология модульного обучения должна соответствовать принципу оперативности, который предполагает необходимость организации системы оперативной обратной связи с целью своевременного контроля, коррекции и оценки успешности изучения модуля. То есть важно осуществлять текущий и промежуточный контроль после изучения каждого учебного элемента. Чаще всего рекомендуется использовать мягкий контроль: самоконтроль, взаимоконтроль, сверка с образцом и т.д.

Формируя задания для блока самоконтроля, преподавателю следует помнить о принципе гибкости, т.е. применять задания разных уровней сложности. Студентам предлагается выбрать их по своему желанию, что обеспечивает индивидуальный подход к обучению.

Студентам предлагаются по каждому учебному элементу задания двух или трех уровней сложности, отводится конкретное время на их выполнение, в технологической карте в доступной форме объясняется последовательность их выполнения. Студент может выполнить задания только одного уровня сложности или всех, заработав, соответственно, большее количество баллов, однако, уложившись во временные границы, определенные в карте. Здесь же, в технологической карте, четко определяется количество баллов за каждое правильно выполненное задание. Ответы студенты записывают в листы контроля и сдают их на провер-

ку преподавателю. Составляя листы контроля, преподаватель продумывает схему размещения ответов, чтобы их можно было быстро и удобно обработать.

Таким образом, при использовании модульной технологии обучения реализуется принцип уровневой дифференциации, что дает возможность обучающимся усваивать не только стандарт образования, но и продвигаться на более высокий уровень обучения.

Дифференциация результата усвоения достигается с помощью специально разработанной системы оценки - рейтинга. Студент, получив лист контроля от преподавателя с набранными баллами за свою работу, сравнивает количество набранных баллов с критериями, указанными в технологической карте, и выставляет себе оценку за работу на занятии.

Особенностью модульного обучения является коррекция знаний, проводимая сразу же после контроля, на том же занятии, а не на следующем, как при традиционном обучении.

Для полноценной работы студентов преподаватель должен обеспечить их необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом. Для проведения практических занятий и лабораторных работ следует приготовить инструкционные карты и необходимое оборудование.

Обязательной составляющей технологической карты является методическое руководство по достижению поставленной цели, т.е. каждый студент должен получить от преподавателя в письменной форме советы - как рациональнее действовать, где найти нужный учебный материал и т. д.

Эффективность использования модульного обучения очевидна: снижается учебная нагрузка, студенты могут работать без домашних заданий.

Сама организация модульного обучения побуждает студентов к серьезному отношению к делу, развивает умения самостоятельно работать с литературой, наглядным материалом; приводит усвоенные знания в определенную систему; развивает коллективистские качества. В процессе работы в микрогруппе студенты учатся вести диалог, четко формулировать вопросы и ответы. У студентов развивается чувство ответственности за порученную работу, повышается интерес к разным методам обучения; появляется возможность сравнивать эти методы и оценивать их.

Модули трудовых навыков (МТН) – программа обучения с учетом производственных заданий по каждой профессии, по которой возникает потребность в подготовке кадров. Общая информация по профессиям и областям профессиональной деятельности разбивается на перечни таких задач, которые можно использовать в виде исходных при анализе местных потребностей в профессиях, а это в свою очередь помогает разработать программы обучения, соответствующие индивидуальным или общегосударственным потребностям в занятости. Модуль трудовых навыков – описание работы, выраженное в виде модульных блоков (МТН описывает в форме модульных блоков рабочие действия, выполняемые в рамках производственных заданий).

Инструктивный материал для МТН – программ был изначально создан в виде так называемых «Учебных элементов». Они представляют собой отдельные брошюры-инструкции, каждая из которых посвящена определенному виду навыков или знаний.

Учебные материалы такого типа подходят как для самостоятельного изучения, так и для занятий с мастером.

Подготовка профессиональных кадров – одна из неизменно важных задач современного образования.

Специалист среднего звена должен быть готов к осуществлению практической работы и оказанию высокотехнологичной помощи. Взаимодействуя работодателями, колледж получает возможность:

- привлекать для учебной и практической работы со студентами высококвалифицированных специалистов;
- вырабатывать единые требования к компетентности специалиста;
- ускорять процесс профессиональной адаптации выпускников, гарантировать их трудоустройство.

Одной из возможностей взаимодействия с работодателем является практика студентов. При прохождении практики студенты приобретают профессиональные навыки специалиста в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования; практически осваивают различные манипуляции; вырабатывают навыки, у студентов формируется профессиональный интерес, чувство ответственности и уважения к выработанной специальности.

В работе подробно расписаны примерная программа обучения на занятиях по обработке конструктивных материалов. Содержание практикума тесно связано с будущей профессиональной деятельностью студентов, отвечает достижениям современной науки и практики, способствует формированию у них основ технологической культуры.

Концепция дисциплины основана на том, что изучение дисциплины практикума по обработке конструктивных материалов реализует гносеологическую сущность технологий как осознанного системного процесса совместно распределенной деятельности индивидуума и групп индивидуумов по удовлетворению познавательных-практических потребностей. При этом деятельностный акт рассматривается как последовательность: осознание потребности - проектирование исполнительской системы в виде задокументированного технологического процесса-оценки результата, его качества как интегрирующего свойства созданного нового материального объекта, удовлетворяющую исходную потребность.

Изложенное выше позволяет сделать выводы: организация учебного процесса в ВГПГК, методическое обеспечение, реализация инновационных подходов в соответствии ФГОС нового поколения, близость по требованиям и содержанию многих профильных образовательных программ и совместная работа ВГПГК и ВГПУ дает уверенность, что создание совместимых планов подготовки бакалавров назревшая необходимость.

## **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА**

**А.С. Зевакин**, генеральный директор ООО «Домас»,  
**Н.Ю. Морозова**, аспирант НИИРПО, г. Москва,  
преподаватель ГБОУ СПО КАС №7, e-mail: [n.morozova61@mail.ru](mailto:n.morozova61@mail.ru)

*Россия без образования – государство без будущего!*

В настоящее время социальное партнерство получает все более широкое распространение в сфере профессионального образования, которое как в России, так и в целом в мировой практике нацелено на подготовку специалистов качественно нового уровня: творческих и компетентных личностей, способных к профессиональному саморазвитию, самореализации. Переориентация деятельности учебных заведений профессионального образования вносит качественные изменения не только в содержание и формы обучения, но и требует, в свою очередь, усиления внимания к социальному партнерству как механизму удовлетворения требований потребителя образовательных услуг [2].

Необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны.

Переход к инновационной экономике (реструктуризация и диверсификация отраслей экономики) приведет к изменению сложившейся структуры занятости населения, будет сопровождаться сокращением неэффективных рабочих мест, перераспределением работников по секторам экономики, расширением сферы услуг, развитием инновационных направлений деятельности и возникновением новых направлений занятости. В этих условиях рынок труда позволит стимулировать создание новых эффективных рабочих мест, включая гибкие формы занятости, повысить их оборачиваемость [4].

Существенным сдерживающим фактором экономического роста России становится дефицит трудовых ресурсов, уже сейчас остро ощутимый в сфере производства. Поэтому от структуры и качества подготовки кадров, осуществляемой системой профессионального образования, зависит конкурентоспособность предприятий и развитие экономики страны в целом. В последнее время функционирование и качество образования вызывают серьезные нарекания основных «заказчиков» - государства, общества, работодателей. Особо актуальной проблемой в краткосрочной и среднесрочной перспективе становится обеспечение качества выпускников начального и среднего профессионального образования в силу их реального дефицита на рынке труд [1].

В настоящее время перед основными отраслями промышленности стоят задачи технической модернизации и развития предприятий, предполагающие диверсификацию производства, создание новых базовых продуктовых направлений, а также техническое перевооружение и развитие основного производства, повышение производительности труда и качества выпускаемой продукции. Это предъявляет новые требования к рабочим кадрам.

Предприятия все больше заинтересованы в насыщении всех звеньев производства рабочей силой с творческими возможностями, аналитическими способностями, склонностью к поиску нового в сфере своей деятельности, инициативностью и социальной ответственностью за результаты своей работы.

Основной функцией рабочего в современных условиях становится не столько непосредственное воздействие на предмет труда, сколько управление технологическим процессом, т.е. деятельностью машин, механизмов, агрегатов; сбор информации, ее обработка, анализ и принятие решений на основе полученной информации; контроль за реализацией намеченных программных действий. Решающее значение в квалификации рабочего приобретают не навыки владения ручным инструментом или механизмом, непосредственно воздействующим на предмет труда, а умение управлять машиной, установкой, автоматической линией, настраивать и регулировать их работу.

В условиях модернизации производства возрастает потребность в использовании выпускников средних специальных учебных заведений на особо сложных рабочих профессиях, поскольку управление наукоемкими автоматизированными системами по выпуску сложной, высокоточной и дорогостоящей продукции становится основной профессиональной функцией рабочего. Исследования показывают, что современный рабочий в условиях модернизации производства – это работник с высокой интеллектуальной составляющей содержания труда и его подготовка возможна только в условиях среднего профессионального образования.

Рынок труда, характеризующийся гибкостью, изменчивостью, высокой инновационной динамикой, предъявляет новые требования к соискателям рабочих мест. Опросы работодателей свидетельствуют о новых тенденциях развития кадровых потребностей регионов: формирование заказа на качество профессионального образования не только и не столько в формате «знаний» выпускников, сколько в терминах способов деятельности («умения», «способность», «готовность»); появление дополнительных, не актуализированных ранее требований к работникам, связанных с общими для всех профессий и специальностей компонентами готовности к профессиональной деятельности, такими как способность к «командной» работе, сотрудничеству, к налаживанию социальных связей, к непрерывному самообразованию, умения разрешать разнообразные проблемы, работать с информацией и т.д.

Требования работодателей к подготовке специалистов, квалифицированных рабочих постоянно изменяются, дополняются. Изменяющиеся условия требуют от образовательных учреждений профессионального образования подготовки специалистов, готовых к выполнению конкретных трудовых функций, отличающихся профессиональной мобильностью, способностью к непрерывному самообразованию, работе с информацией.

Таким образом, речь идет об особых образовательных результатах системы профессионального образования – о *компетенциях*. Знания, умения и навыки становятся средством для достижения нового результата образования и переходят из ранга стратегических целей в ряд тактических.

В современных условиях одним из приоритетных направлений развития средней профессиональной школы является формирование устойчивого взаимодействия образования и производства, направленного на значительное приближение подготовки специалистов к требованиям отраслей экономики и конкретных работодателей, обеспечение связи процесса обучения студентов с предприятиями, на которых им предстоит работать.

Исторический опыт многих стран, в том числе и России, свидетельствует о том, что взаимодействие образования и производства способно не только стабилизировать экономическую и политическую ситуацию, но и придать развитию общества новые импульсы.

Эффективное взаимодействие с работодателем (и потребителем в целом) возможно в том случае, когда наряду с требованиями к уровню подготовки специалистов работодатель предоставляет адекватную финансовую поддержку. При этом речь идет не о разовой акции. Социальное партнерство предполагает разработку пакета нормативно-правовых документов, отвечающих потребностям заказчика и современным технологиям обучения, которые направлены на стимулирование этого партнерства [5].

Система профессионального образования должна быть достаточно гибкой для того, чтобы реагировать на изменения в сфере труда, которые касаются как технологий, так и организации труда. В современной ситуации уже невозможно освоить какую-либо профессию или специальность раз и навсегда, поскольку жизненный цикл профессий и специальностей резко сокращается: одни устаревают и выбывают с рынка труда, другие появляются под влиянием развития технологий. Одновременно сокращается жизненный цикл знаний и умений, которые постоянно обновляются и совершенствуются. В этом контексте нужны технологии, позволяющие быстро разрабатывать требуемые программы / курсы и / или оперативно вносить изменения в действующие программы обучения. Необходимость гибких подходов вызвана также ограниченностью ресурсов в секторе профессионального образования. Ограниченность ресурсов требует повышения экономической отдачи от обучения, которое должно быть ориентировано на спрос. Это может быть достигнуто путем оптимизации содержания сроков обучения.

В целях формирования кадрового потенциала на первый план выходит интеграция среднего профессионального образования и производства. Эту интеграцию можно увидеть в совместном с работодателями определении новых профессиональных задач по должностям и рабочим профессиям, требующим среднего профессионального образования, с учетом новых требований их профессиональной деятельности, что позволит ОУ СПО проектировать и реализовывать *модульные программы, основанные на компетенциях*, в соответствии с модернизацией производства и стратегическими интересами предприятия в области наукоемких, экологически безопасных и иных технологий.

Второе направление интеграции среднего профессионального образования и производства возможно через участие работодателей в обеспечении процессов функционирования и развития ОУ СПО – обновлении их учебно-материальной базы, использовании ОУ СПО современной технологической базы предприятий и организаций для практической подготовки студентов, содействии развитию научно-технического творчества студентов, оказании помощи в развитии производственной деятельности ОУ СПО и других направлениях, которые требуют каких-либо прямых материальных вложений в ОУ СПО.

Формирование модульных программ, основанных на компетенциях, предполагает наличие постоянной обратной связи с требованиями работодателей к умениям и знаниям работников. Информация об этих требованиях может быть получена посредством процедуры, получившей название «анализ потребностей в умениях».

Предлагаемый подход к модульному обучению реально обеспечивает повышение эффективности и качества подготовки специалистов за счет методики формирования содержания и организации обучения.

Необходимо, чтобы содержание модульного обучения было ориентировано на спрос со стороны рынка труда, отвечало потребностям работодателей и основывалось на анализе потребностей в умениях. Спрос на компетенции в рамках каждой специальности/профессии

должен подвергаться тщательному анализу, в котором следует задействовать представителей отрасли и других заинтересованных лиц.

Основной характеристикой модульной программы является ее гибкость, а именно содержание каждого модуля предполагает его свободное изменение с учетом заказа работодателя. Учебные элементы должны быть в достаточной степени независимыми друг от друга, быстро изменять, дополнять и развивать учебный материал.

Рекомендуемый подход находится в русле концепции обучения в течение всей жизни, поскольку имеет целью формирование высококвалифицированных специалистов, способных адаптироваться к изменяющейся ситуации в сфере труда, и продолжение профессионального роста и образования. Такой подход к обучению позволит создать ощущение успешности у каждого обучающегося, благодаря самой организации учебного процесса, в рамках которой обучающийся может и должен сам управлять своим обучением. Это приучает его брать на себя ответственность за собственное обучение, а в дальнейшем – за собственный профессиональный рост и карьеру. Таким образом, потребитель будет удовлетворен образованием, он может совершенствовать его в течение жизни, реагируя на изменения на рынке труда.

Однако есть и еще одна область пересечения интересов учебных заведений профессионального образования и социальных партнеров на рынке труда, которая менее распространена из-за недостаточной разработанности и отсутствия умений использовать ее у учебных заведений. Речь идет об анализе потребности в умениях.

Следует отметить, что сейчас учебные заведения все чаще говорят о проведении анализа рынка труда (совместно с социальными партнерами), что не совсем точно отражает суть того, чем они реально занимаются. Анализ рынка труда, в силу самой его сути, необходимости специального исследовательского аппарата и соответственно обученных сотрудников не может являться сферой ответственности учебного заведения, поскольку не входит в функции учебного заведения, где нет на это ни материальных, ни человеческих, ни временных ресурсов.

Итогом взаимодействия строительного колледжа с социальными партнерами является согласованное определение потребности регионального рынка труда, организация учебной и производственной практики студентов, создания работодателями-партнерами системы оценки качества профессионального образования.

Главным критерием эффективности социального партнерства является качество подготовки специалистов и их востребованность, поэтому колледж взаимодействует с социальными партнерами в области формирования профессиональных компетенций выпускников. С этой целью проводятся деловые встречи с работодателями, совместные круглые столы, конференции и другие мероприятия, направленные на усиление интеграции образовательного процесса и производства. Стоит подчеркнуть, что будущие выпускники уже на этапах производственной практики закрепляются на рабочих местах в строительных компаниях.

Наиболее тесный и взаимопроникающий характер взаимодействие ссузов и работодателей приобретает в процессе прохождения студентами различных практик, которые являются составными частями основных образовательных программ СПО и представляют собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке студентов в условиях реальной профессиональной деятельности.

Именно практики обеспечивают приобретение студентами первого профессионального опыта работы и, тем самым, выступают в качестве «ведущего фактора, обеспечивающего эффективное формирование высокого уровня профессиональной компетентности будущих специалистов» [3].

Итогом взаимодействия колледжа с социальными партнерами является:

- согласованное определение потребности регионального рынка труда;
- создание работодателями-партнерами системы оценки качества профессионального образования;
- организация учебной и производственной практики студентов, а также учебных занятий на базе основных строительных организаций области;

- привлечение практикующих специалистов к педагогической работе в колледже в качестве преподавателей специальных дисциплин, руководителей практики и членов государственных аттестационных комиссий;
- организация стажировок на производстве преподавателей и мастеров производственного обучения колледжа;
- развитие непрерывного многоуровневого образования (школа – колледж – вуз) и, наконец, успешное трудоустройство большинства выпускников

Таким образом, мы попытались проанализировать состояние социального партнерства в сфере подготовки специалистов строительной отрасли, что позволило определить приоритетные направления его опережающего развития и факторы формирования новой парадигмы образования в данной сфере.

### Литература

1. *Ефимова С.А.* Проектирование образовательных программ профессионального образования на основе модульно - компетентностного подхода: дис. ... канд. пед. наук, 2006.
2. *Каменщикова Л.А.* Возможности социального партнерства в условиях развития образования. Тезисы Международной научно-практической конференции «Инновационные процессы и социальное партнерство в образовании» 28-30 октября 2002 г. в г. Новосибирске. – Новосибирск, 2002. – Режим доступа: WWW.URL://http:// [www.open.websib.ru/](http://www.open.websib.ru/).
3. *Костыгина В.В.* Формирование профессиональной компетентности будущих инженеров-строителей в процессе учебно-производственных практик: автореф. диссертация канд. пед. наук. – Пенза, 2010. – 27 с.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. №1662-р.
5. *Ремизова Э.Р.* Социальное партнерство как фактор повышения качества подготовки специалистов. – Нижний Новгород: Волжский государственный инженерно-педагогический университет.

## РАЗВИТИЕ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО МЕХАНИЗМА ПОСТОЯННОГО МОНИТОРИНГА РЫНКА ЗНАЧИМЫХ ДЛЯ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**С.В. Корсаков**, кандидат педагогических наук,  
директор ГБОУ СПО Колледж архитектуры и строительства № 7, г. Москва  
e-mail 07@prof.educom.ru

Социально-экономические преобразования современного российского общества диктуют необходимость поиска новых целевых установок в образовательной политике. В данном аспекте профессиональное образование следует рассматривать как часть системы, включающей в себя такие составляющие, как рынок труда, экономическую политику, технологию производства, общественную организацию труда и др. В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. возникает необходимость развития системы профессионального образования на основе реструктуризации региональной сети образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования.

Одним из важнейших направлений развития страны является углубление образовательного процесса в целях подготовки высококвалифицированных, компетентностных специалистов для нужд строительной отрасли. В программной статье В.В. Путина «Строительство справедливости. Социальная политика для России», опубликованной в газете «Комсомольская правда» и на официальном сайте в Интернете, уточняется, что эта проблема значительно обострилась в последние годы, когда большинство молодых работников, входящих на

рынок труда, окончили вузы: «Многие граждане не могут реализовать свои профессиональные знания, найти такую работу, которая позволяла бы иметь достойную зарплату и развиваться, строить карьеру». Данная позиция отражает актуальные требования по реализации потенциала строительного сектора экономики, так как назрела необходимость существенно повысить гибкость экономического вектора страны (в частности, на примере строительной отрасли) и стать одним из источников ее стратегического развития.

Кадровое обеспечение строительной отрасли является одной из наиболее сложных проблем современного этапа ее развития. Прогнозируемые темпы и масштабы развития строительства как в столице, так и регионах требуют опережающего роста кадрового наполнения всех структур промышленно-экономического комплекса. Сложившаяся к настоящему времени система формирования и сохранения кадрового потенциала в строительной отрасли является недостаточной и малоэффективной для ее крупномасштабного развития. В данной связи необходима реализация ряда условий, которые способны изменить ситуацию на рынке трудовых ресурсов и обеспечить наполнение отрасли квалифицированными кадрами.

Высшие учебные заведения готовят специалистов строительной отрасли, ориентированных на использование полученных знаний в теоретико-прикладном аспекте, с лидирующей основой на фундаментальные исследования. Занимаясь подготовкой студентов – будущих специалистов высшего звена, университеты готовят кадры по приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники для высокотехнологичных отраслей экономики, социальной сферы, а также для нужд научно-технологического и региональных промышленных комплексов, иногда слабо ориентируясь на реальные требования со стороны работодателей к рабочим кадрам – молодым специалистам, владеющим практикоориентированными компетенциями.

В аспекте интеграции образовательного и учебно-производственного процессов на базе профессиональных учебных заведений основные профессии начального профессионального и специальности среднего профессионального образования подчас требуют ускоренного изучения со стороны вчерашних школьников. Вместе с тем, обучение по программам начального профессионального и среднего профессионального образования ориентировано на подготовку специалистов среднего звена, владеющих знаниями, умениями и навыками прикладного характера.

В рамках продолжающейся деятельности ресурсного центра на базе Колледжа архитектуры и строительства №7 (далее – КАС №7) разрабатываются и внедряются новые механизмы взаимодействия с высшей школой (Московский государственный строительный университет, Московский государственный университет природообустройства и др.), средней профессиональной (ГБОУ СПО Строительный колледж №1, ГБОУ СПО Технологический колледж №49 и др.) и работодателей строительной отрасли, предусматривающие:

- организацию и обучение на базе совместных учебно-научных лабораторий (Лаборатория «Теплотехника, вентиляция, кондиционирование воздуха», «Лаборатория качества»);
- введение в практику заказа на выпускников (рабочие, специалисты, техники; функционирование Службы трудоустройства выпускников);
- осуществление совместной научно-исследовательской деятельности (мастер-классы Мастерской образовательных технологий в рамках реализации неформального образования; проведение научно-практических конференций, участие в семинарах, конференциях);
- интеграцию учебно-исследовательского процесса в инновационное практикоориентированное пространство (деятельность Студенческого бюро под руководством Научно-методического совета КАС №7: группы Рабочие кадры, Экологическая, ИКТ, Новационная, Бюро ландшафтного дизайна и др.);
- реализацию учебно-производственного процесса (конкурсы профессионального мастерства; привлечение инженерного состава работодателей к проведению обучения по программам дополнительного профессионального образования и ведению различного вила практик для обучающихся и студентов образовательного учреждения) с целью адаптации указанных выпускников к условиям их будущей работы.

На базе межрегионального ресурсного центра (далее – МРЦ) КАС №7 предусмотрена многоуровневая система непрерывного обучения и подготовки кадров для строительной отрасли на основе:

- комплексного использования материально-технических и кадровых возможностей ссуза и ведущих работодателей строительной отрасли (использование материально-технической базы работодателей в процессе прохождения обучающимися практики на объектах работодателей, социальных партнеров; привлечение практиков в ведение образовательного процесса);

- совершенствования профессионально-ориентационной работы со школьниками, их подготовки к поступлению в колледж (проведение Дней открытых дверей, совместных со школами выставок научно-технических достижений учащихся, конкурсов исследовательских работ, мастер-классов мастерами производственного обучения и преподавателями Ресурсного центра);

- повышения качества и объема научно-популярной информации о современных проблемах и путях их решения по отношению к строительной отрасли в средствах массовой информации и сети Интернет и формирование позитивного образа рабочего и специалиста отрасли (в изданиях: информационно-аналитическом журнале КАС №7 «Неформальное образование» (ISSN 2226-8588), рецензируемых изданиях ВАК «Среднее профессиональное образование», «Профессиональное образование. Столица» и др.).

МРЦ КАС №7 проводятся мероприятия, касающиеся создания, разработки и внедрения новых образовательных программ в соответствии с требованиями:

- современных профессиональных стандартов и квалификационных характеристик, требований ФГОС третьего поколения;

- работодателей к содержанию программ обучения по наиболее востребованным специальностям в строительной отрасли, условиям и технологиям их совместной реализации и образовательным результатам – профессиональным компетенциям специалистов среднего звена;

- рынка производимого современного учебно-производственного оборудования, в т.ч. уникального, необходимого для обеспечения по строительным профессиям и специальностям;

- номенклатурой реализуемых программ профильными образовательными учреждениями НПО, СПО, ВПО, ДПО.

С целью развития современных образовательных технологий, применяемых в деятельности МРЦ КАС №7, за отчетный период было приобретено новое учебное, учебно-лабораторное и учебно-производственное оборудования, включающее в себя Электроизмерительную лабораторию, Мастерскую санитарно-технических работ, современные электронные тренажерные комплексы (для оснащения, переоснащения и модернизации аудиторий, лабораторий, мастерских профессионального мастерства), центров коллективного пользования, учебных кабинетов, учебных и учебно-производственных мастерских, полигонов для приведения в соответствие с современными требованиями подготовки кадров для строительной отрасли, других высокотехнологичных отраслей, обеспечивающие подготовку кадров по профильным специальностям и направлениям учебных заведений, входящих в сеть ресурсного центра.

Мероприятия направлены на совершенствование подготовки кадров строительной отрасли по направлениям, профессиям и специальностям начального профессионального, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования, в том числе, за счет расширения круга участников сетевого взаимодействия с МРЦ – образовательных учреждений строительного профиля Российской Федерации. В частности, за период с осени 2011 по настоящее время с ресурсным центром КАС №7 заключены договоры о сотрудничестве с ГБОУ:

- ГБОУ СПО Строительный колледж №1 / ГБОУ СПО города Москвы Колледж городской инфраструктуры и строительства №1,

- ГБОУ СПО города Москвы «Колледж метростроя № 53 имени Героя Советского Союза М.Ф. Панова»;
- АНО «Международный центр развития модульной системы обучения» (МЦРМСО);
- ОГБОУ СПО «Иркутский техникум архитектуры и строительства»;
- ТОГАОУ СПО «Многопрофильный колледж им. И.Т. Карасева»;
- ГБОУ НПО «Профессиональный лицей №3 имени Героя Советского Союза М.А. Афанасьева», г. Брянск;
- ФГОУ СПО «Волгоградский колледж управления и новых технологий»;
- ФГОУ СПО «Владимирский строительный колледж»;
- ГОУ НПО Тульской области «Профессиональное училище №10», г. Новомосковск;
- ТОГБОУ СПО «Строительный колледж», г. Тамбов;
- ГБОУ СПО Технологический колледж №49;
- ОГБОУ СПО «Смоленский строительный колледж»;
- СОГБОУ СПО «Вяземский политехнический техникум».

Целью мониторинга рынка значимых для отрасли современных образовательных технологий является систематический сбор информации по следующим направлениям:

- значимых для отрасли в данной группе регионов требований профессиональных стандартов и квалификационных характеристик, требований ФГОС;
- требований работодателей к содержанию программ обучения по наиболее востребованным специальностям в отрасли, условиям и технологиям их совместной реализации и образовательным результатам – профессиональным компетенциям специалистов;
- рынка производимого современного учебно-производственного оборудования, в т.ч. уникального, необходимого для обеспечения образовательного процесса в целях подготовки кадров для нужд отрасли;
- реализуемых программ профильными (по профилям отрасли) образовательными учреждениями НПО, СПО, ВПО, ДПО.

Основными задачами проведения мониторинга являются систематический сбор и обработка информации о рынке значимых для отрасли образовательных технологий, а также анализ и оценка результатов мониторинга по направлениям:

- требования, предъявляемых работодателями к содержанию программ обучения по наиболее востребованным специальностям отрасли;
- требований профессиональных стандартов и квалификационных характеристик, требований ФГОС;
- рынка производимого современного учебно-производственного оборудования
- реализуемых программ профильными (по профилям отрасли) образовательными учреждениями НПО, СПО, ВПО, ДПО.

На базе ресурсного центра строительной отрасли ГБОУ СПО Колледжа архитектуры и строительства №7 создан механизм постоянного мониторинга рынка значимых для отрасли современных образовательных технологий. В аспекте большей, чем в прошлые годы, самостоятельности образовательных учреждений НПО и СПО в решении вопросов, например, введения новых профессий и специальностей, проведения набора обучающихся, получения внебюджетных источников финансирования, организации производственной практики, развития образовательно-воспитательной среды, механизм постоянного мониторинга рынка значимых для строительной отрасли современных образовательных технологий является чрезвычайно актуальным.

Одной из главных проблем, стоящей перед отечественным профессиональным образованием, является недостаточная готовность большинства учреждений образования к формированию компетенций выпускников, их трудоустройство по профилю выбранной профессии / специальности, мобильность на современном рынке труда. Главным результатом профессионального образования становится на современном этапе компетентность, рассматриваемая не как сумма усвоенной учащимися информации, а как способность специалиста дей-

ствовать в различных проблемных ситуациях на рабочем месте, оперативно принимая решение, исходя из потребностей ситуации.

В современной парадигме образования, ориентированной на результат, цели обучения должны формулироваться на базе профессиональных требований, предъявляемых отраслевыми и региональными рынками труда. В этой ситуации роль Межрегионального ресурсного центра (МРЦ) КАС №7 заключается не только в организации предоставления высококачественных образовательных услуг, но и в формировании сетевого взаимодействия между всеми потребителями этих услуг (обучающимися по программам НПО, студентами, получающими СПО, взрослыми слушателями, мигрантами) и всеми отраслевыми работодателями. Ведущими управленческими и маркетинговыми задачами МРЦ являются:

- на основе мониторинговых исследований научить образовательные учреждения прогнозировать требования рынка труда к уровню компетенций рабочих и специалистов;
- способствовать формированию и развитию адекватного содержания профессиональных образовательных программ, отвечающих требованиям отраслевых работодателей, обеспечивая при этом поиск и реализацию соответствующих образовательных технологий;
- создание эффективно-действующей, активной системы мониторинга образовательных результатов.

Таким образом, мониторинг рынка значимых для отрасли современных образовательных технологий должен включать:

- мониторинг значимых для отрасли строительства и смежных отраслей требований профессиональных стандартов и квалификационных характеристик, требований ФГОС;
- мониторинг требований работодателей к содержанию программ обучения по наиболее востребованным специальностям в строительной отрасли, условиям и технологиям их совместной реализации и образовательным результатам – профессиональным компетенциям специалистов;
- мониторинг рынка производимого современного учебно-производственного оборудования, в т.ч. уникального, необходимого для обеспечения образовательного процесса в целях подготовки кадров для нужд строительной отрасли;
- мониторинг реализуемых программ профильными образовательными учреждениями НПО, СПО, ВПО, ДПО.

Меняющиеся требования со стороны работодателей к качеству подготовки выпускников учреждений НПО и СПО актуализируют внимание на ряде задач, которые требуют оперативного решения: повышение квалификации инженерных и педагогических кадров, обновление содержания преподаваемых предметов и дисциплин, освоение новых форм и методов обучения, введение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий.

## **К ВОПРОСУ ОБ ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ РАЗРАБОТКИ СТРАТЕГИИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ПО ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Е.В. Маслова**

УЗН Воронежской области, [prog@uzn.vrn.ru](mailto:prog@uzn.vrn.ru)

В условиях взаимодействия рынка труда и рынка образовательных услуг большое значение приобретает развитие профессионального образования, нацеленного одновременно на удовлетворение интересов личности, общества и экономики. Региональный рынок труда продолжает ежегодно пополняться высокообразованными специалистами, и их число, при сложившейся системе профессионального образования, имеет тенденцию к увеличению. Это ведет к усложнению ситуации с обеспеченностью работой молодых специалистов, так как характерной особенностью регионального рынка труда являлся и продолжает оставаться вы-

сокий образовательный статус населения. Ежегодно более 2 тысяч выпускников вузов и техникумов обращается в органы службы занятости с целью поиска работы. Несмотря на наметившуюся в последние годы тенденцию к снижению числа обращений, поток остается достаточно существенным (рис.1).

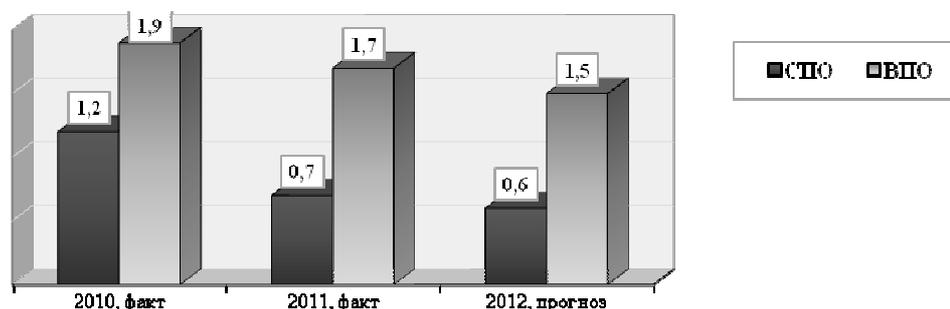


Рис. 1. Прогноз динамики обращений выпускников СПО и ВПО в органы занятости населения, тыс.чел.

Среднее профессиональное образование занимает особое место в структуре современного образования. В условиях сокращения объемов подготовки по программам начального профессионального образования, именно на нем сегодня лежит основная нагрузка по подготовке специалистов, владеющих прикладными знаниями и умениями. Мировой опыт показывает, что специалисты и высококвалифицированные рабочие в кадровой структуре различных отраслей экономики составляют от 60% до 85%, а в сфере услуг приближается к 90%. К сожалению, российский опыт в настоящее время не подтверждает такого подхода, что обусловлено несколькими причинами, прежде всего, нацеленностью большинства молодых людей на получение высшего образования и доступностью этой (высшей) ступени образования. Однако появление на рынке труда выпускников высших учебных заведений, получивших невостребованные профессии (специальности) и/или имеющих низкий уровень теоретической и практической подготовки, ставит на повестку дня вопрос о повышении качества подготовки в стенах средних профессиональных учебных заведений. Наметилась тенденция перехода к экономике, основанной на знаниях, связанная с развитием новых технологий, изменением структуры занятости населения, глобализацией хозяйственных связей и ростом конкуренции. В структуре трудовых ресурсов возникли диспропорции, по сути, производные от неэффективного поведения домохозяйств при вложении в образование. Причиной этого является асимметрия информации: вузы в условиях абсолютного сокращения численности молодежи резко активизируют привлечение абитуриентов, а объективная информация о перспективах спроса на рабочую силу остается недостаточно доступной для домохозяйств.

Необходимость научно обоснованных и действенных управленческих решений в сфере труда и занятости выпускников средних профессиональных учебных заведений обусловлена сегментированностью территориальных, отраслевых и профессионально-квалификационных рынков труда, активизировавшимися миграционными процессами и др.

Организация такой работы невозможна без формирования надежной информационной базы, составной частью которой являются результаты социологических и статистических исследований. Наличие достоверной маркетинговой информации позволит учреждениям среднего профессионального образования эффективнее решать вопросы трудоустройства выпускников по профилю полученной специальности, поставляя на рынок труда специалистов, адаптированных к экономическим реалиям современного общества, адекватно оценивающих свои жизненные приоритеты, социальную и экономическую значимость выбранной профессии.

Результаты проведенного под методическим руководством автора социологического исследования (размер репрезентативной выборки – 350 человек, время проведения опроса – 2 квартал 2011 года) позволили выявить профессиональные и трудовые ориентации выпускни-

ков средних профессиональных учебных заведений, учет которых позволит скорректировать учебные программы таким образом, чтобы повысить конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

Так, несомненно, давно назрела необходимость переноса акцента в подготовке кадров со средним профессиональным образованием с получения теоретических знаний на овладение практическими навыками. С одной стороны, это обусловлено требованиями, предъявляемыми работодателями. С другой – низкими оценками, которые дают выпускники уровню практической подготовки при том, что уровень теоретической подготовки оценивается ими достаточно высоко (рис.2, 3).

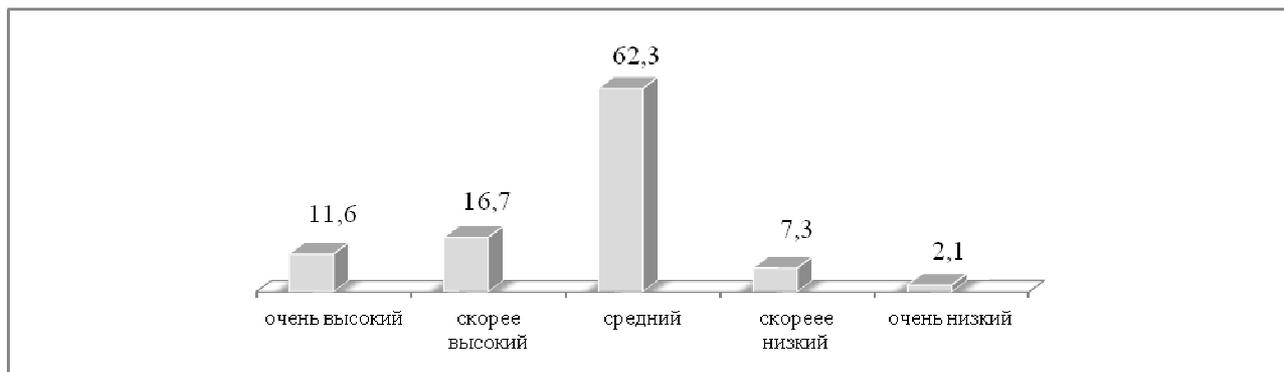


Рис. 2. Оценка уровня теоретической подготовки, в % к опрошенным выпускникам СПО

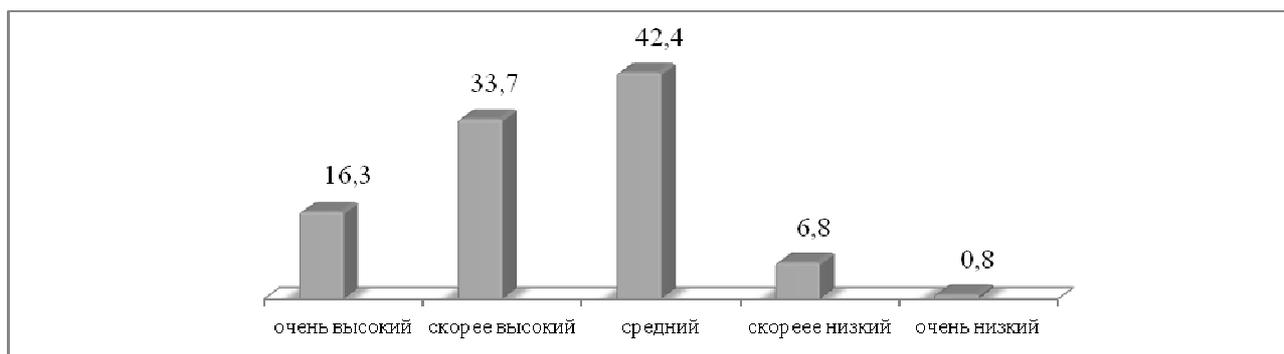


Рис. 3. Оценка уровня практической подготовки, в % к опрошенным выпускникам СПО

Необходимо отметить, что в целом выпускники техникумов достаточно высоко оценивают уровень подготовки, как по общеобразовательным, так и по специальным дисциплинам: около половины полагают, что этот уровень высокий или даже очень высокий. Одновременно только каждый девятый-десятый считает, что техникум дал им низкие знания, как по общеобразовательным, так и по специальным предметам (рис. 4, 5).

При формировании стратегии образовательного учреждения следует учитывать и оценки студентами конкурентоспособности в условиях современного рынка труда получаемой специальности (профессии). Каждый седьмой выпускник считает, что получил неконкурентоспособную специальность (профессию). Около половины опрошенных нами выпускников техникумов дали средние оценки конкурентоспособности полученной специальности (профессии). И только немногим более трети полагают, что получили высококонкурентную специальность (профессию).

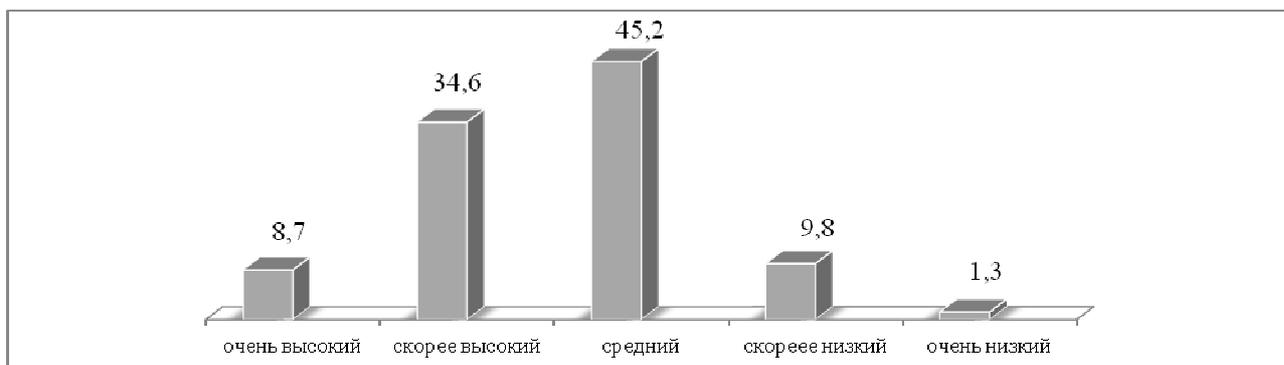


Рис. 4. Оценка уровня знаний по общеобразовательным предметам, в % к опрошенным выпускникам СПО

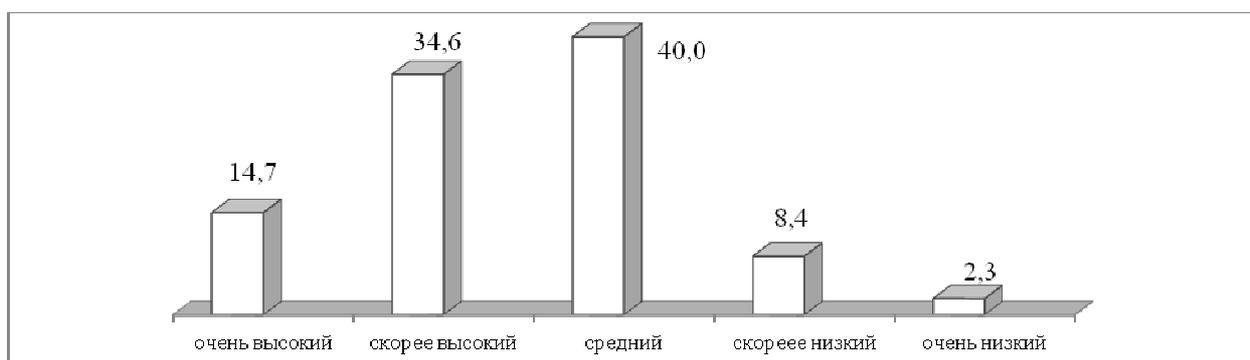


Рис. 5. Оценка уровня знаний по специальным предметам, в % к опрошенным выпускникам СПО

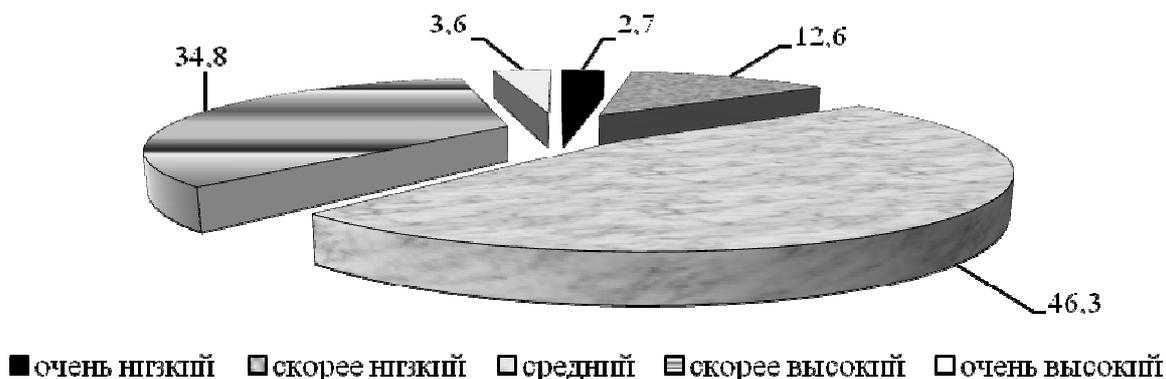


Рис. 6. Оценка конкурентоспособности выбранной профессии, в % к опрошенным выпускникам СПО

Полученные социологические данные позволяют сделать вывод о том, что в рамках изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин целесообразна реализация образовательных исследовательских проектов, целью которых является создание условий для осознания студентами важности профессиональной деятельности, социальной значимости будущей профессии, развития способностей к повышению своей конкурентоспособности на рынке труда как специалистов, готовых к профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Главная задача образовательного проекта должна заключаться в формировании экономического мышления у студентов всех специальностей техникума, от-

вечающего требованиям рыночной экономики, полностью адаптированного к современному рынку труда.

В рамках образовательного проекта у студентов должна быть сформирована система знаний основных законов экономики и понимания значимости ее применения на практике. Другими словами, должна произойти профессиональная мотивация студента. Участие в проекте позволит студенту повысить свою ориентированность в информационном пространстве: научиться выбирать из потока информации необходимые сведения, анализировать сложившуюся ситуацию на рынке труда, осуществлять прогнозные расчеты, получить навыки работы в глобальной сети Интернет, с электронными базами данных, виртуальными библиотеками, интерактивными СМИ. В ходе реализации образовательных проектов студенты должны познакомиться с опытом работы конкретных организаций и предпринять попытку разработать модель профессиональной деятельности специалиста по своему профилю. В идеале студенты старших курсов должны иметь в своем активе готовые бизнес-проекты, конкретные разработки с отзывами специалистов о возможности их внедрения в производственный процесс. Подобная практика позволяет сделать важный шаг в повышении качества подготовки кадров и ориентировать это качество на внешнюю среду.

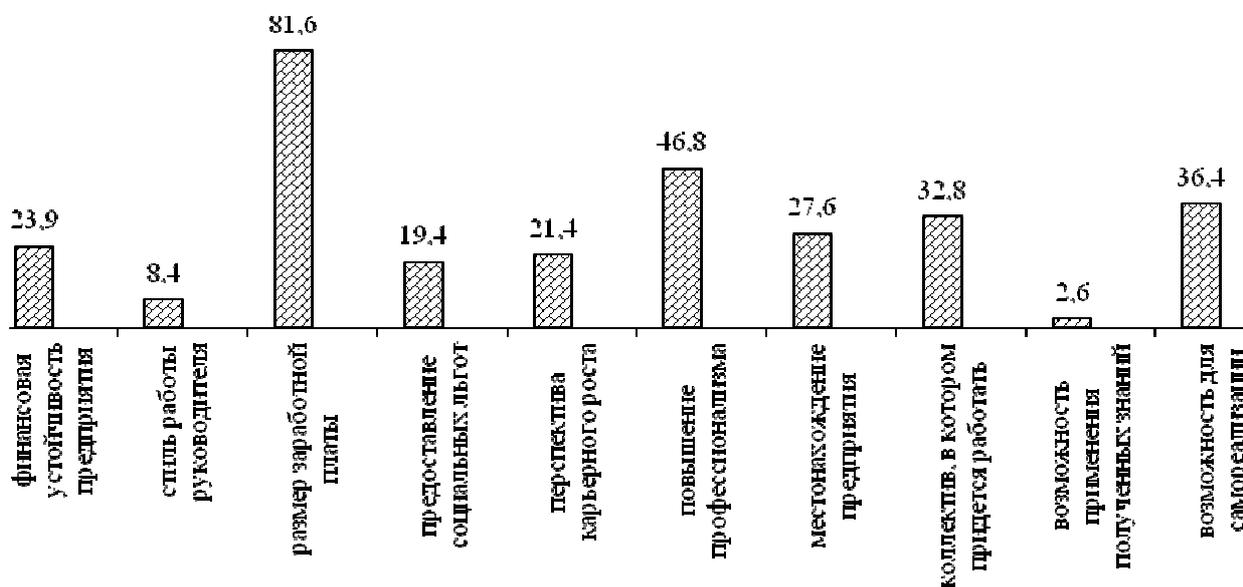


Рис. 7. Структура мотиваций при подборе варианта подходящей работы, в % к опрошенным выпускникам СПО

Одним из видов профессиональной деятельности будущего специалиста со средним профессиональным образованием является экспериментально–исследовательская, которая предполагает осуществление контроля качества и испытания продукции, использование статистических методов регулирования технологических процессов, поиск и обработку результатов измерений, анализ финансово–хозяйственной деятельности организации. Следовательно, подобные навыки должны быть получены в период обучения в среднем профессиональном учебном заведении. На повышение качества профессиональной подготовки студентов влияет использование новых информационных технологий. Следовательно, повышению эффективности профессиональной подготовки в стенах техникума будет способствовать ориентация студентов на разнообразные формы участия в разработке информационно–образовательных электронных ресурсов, связанных не только с учебным, но и профессиональным содержанием деятельности будущих специалистов.

Изучение дисциплин должно строиться не на абстрактных примерах, а на конкретных экономических явлениях, происходящих в стране, регионе, благодаря чему студенты будут получать представление о состоянии отраслей и конкретных предприятий. В результате у них будет формироваться представление о будущей профессии, об уровне производства на

предприятиях страны и региона, системе социальных гарантий и оплаты труда и т.п., и, как следствие, повышаться конкурентоспособность на рынке труда.

Представляется важным в период обучения в учреждении среднего профессионального образования сформировать у студентов правильные мотивации при поиске работы. Согласно нашим социологическим данным, в настоящее время в структуре этих мотиваций преобладают материальные (рис.7). Однако следует учитывать, что работодатели далеко не всегда готовы сразу предложить молодому специалисту высокую заработную плату. Необходимо информировать выпускников о ситуации на рынке труда, уровне заработных плат в разрезе конкретных отраслей экономики, а также профессий и специальностей.

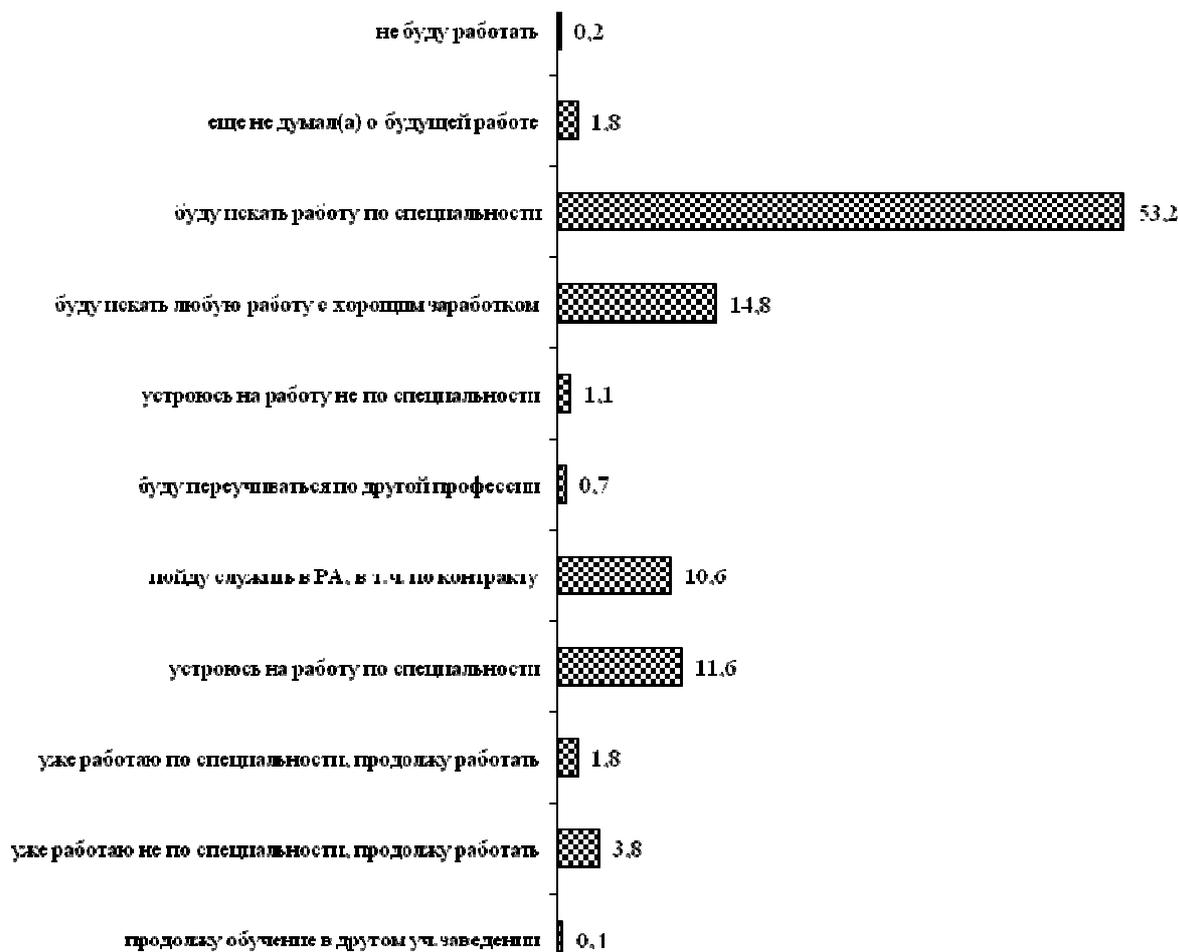


Рис. 8. Планы выпускников после окончания учебного заведения, в % к опрошенным

Как свидетельствуют приведенные на графике данные (рис.8), далеко не все выпускники техникумов собираются работать по полученной профессии (специальности). При этом более половины не осведомлены о том, как трудоустроились их предшественники.

Анализ результатов проведенных под методическим руководством автора социологических (мониторинговый опрос выпускников 2000-2011 годов, размер репрезентативной выборки – 350 человек) и статистических исследований позволяет сделать вывод о том, что проблема трудоустройства молодежи сохраняет свою актуальность на протяжении последнего десятилетия.

Коммерциализация работы средних профессиональных учебных заведений, децентрализация управления сектором образования и несогласованность предложения в секторе образовательных услуг с потребностями рынка труда способствовали обострению проблем занятости молодежи в последние годы.

Модели трудового поведения выпускников профессиональной школы во многом сохраняют дореформенные характеристики, тогда как современные условия диктуют необхо-

димось новых форм профессиональной ориентации и адаптации к требованиям рынка труда. Недостаточная подготовленность большинства учащейся молодежи к рыночным условиям будущего трудоустройства имеет своим последствием допущение ошибочных решений на этапах выбора профессии (специальности) и дальнейшего построения профессиональной карьеры.

Диспропорции профилей подготовки специалистов поддерживают тенденцию ориентации части выпускников на возможное трудоустройство без учета полученного образования, причем некоторые принимают такое решение без апробации вариантов трудоустройства в соответствии с полученным образованием.

Обозначены проблемы в трудоустройстве молодых специалистов по имеющимся договорам с работодателями. Результаты исследования показали, что наличие договора с работодателем часть выпускников рассматривает не как реальный, а лишь как резервный вариант трудоустройства.

Оценки эффективности источников поиска информации о возможных вариантах трудоустройства выпускниками свидетельствуют о приоритетах собственного ресурса и меньшей надежде на поддержку официальных структур.

Низкая активность и уровень ориентации на региональном рынке труда выпускников средних профессиональных учебных заведений на стадии завершения обучения свидетельствуют о серьезных недоработках в информировании и организации профориентации. Учитывая, что многие выпускники на стадии завершения образования не знают возможных вариантов трудоустройства, в качестве актуальной государственной задачи должна рассматриваться необходимость системного совершенствования всего комплекса профориентационной и адаптационной работы с молодежью.

Решению проблемы должно способствовать тесное сотрудничество учебных заведений с работодателями и региональной службой занятости. Это позволит проводить мониторинг анализа спроса и предложения на рабочую силу и прогнозировать потребность предприятий в рабочих кадрах.

Перспективно, на наш взгляд, совместное для техникумов и работодателей формирование программы трудоустройства и закрепления выпускников, включение студентов в инновационные, социальные программы развития предприятий, причём не формально, а соответственно реальным и перспективным потребностям рынка труда.

Основной целью образовательного процесса в системе среднего профессионального образования должно стать формирование личности конкурентоспособного специалиста, для которого характерны профессиональная мобильность, компетентность, профессиональная самостоятельность, сформированная жизненная позиция, трудолюбие и стремление к высокому качеству труда.

В соответствии с новыми потребностями рынка необходим переход к интегрированной и мобильной подготовке универсальных высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена. Наличие информационной базы для выработки управленческих решений сделает возможным определение новых подходов к подготовке специалистов со средним профессиональным образованием, обладающих фундаментальными знаниями, умениями и навыками, востребованными в условиях технологизации и информатизации.

# ИННОВАЦИОННЫЙ ХАРАКТЕР МЕТОДА РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МАСТЕРСКОЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ГБОУ СПО КОЛЛЕДЖА АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА № 7 г. МОСКВЫ

**Е. В. Невмержицкая**, доктор педагогических наук,  
ГБОУ СПО Колледж архитектуры и строительства №7, г. Москва,  
e-mail: alenalena03@mail.ru

Посредством неформального образования в процессе проведения учебных занятий, выполнения домашних заданий или решения повседневных проблем, с которыми обучающиеся сталкиваются ежедневно, т.е. вне организованного учебного процесса приобретается большая часть знаний и умений. Потому основная идея метода работы педагогической мастерской заключается в следующем: если понять основы неформального образования, то цель его дидактического использования заключается в содействии со стороны преподавателя получению дополнительных, незафиксированных в учебных программах тем при обязательной выраженной инициативе студента в овладении им новыми знаниями [4].



Рис. 1 Совокупность дидактических действий при реализации метода работы педагогической мастерской

Немецкий исследователь Вальдемар Паллаш, описывая дидактическое значение метода работы педагогической мастерской, отмечает, что он «позволяет коренным образом перестроить учебный процесс посредством пространственного оформления рабочей ситуации», и подчеркивает «роль преподавателя как провожатого и помощника в решении рабочих процессов» [3].

Современная тематическая направленность метода рассматривается в качестве относительно молодой инновации в образовательной сфере деятельности, подкрепленной партнерской деятельностью учащихся и преподавателей (см., например, [1]).

Цель метода работы педагогической мастерской ориентирована на получение двойного результата: *материальные детали изменения жизни* и развитие *мыслительных деталей* – в трудовом и учебном процессе возникшее (познание) каждого члена коллектива и группы в целом.

Метод работы педагогической мастерской включает восемь методических рабочих шагов, которые структурируют, дисциплинируют и постепенно подводят учащихся и преподавателей к его эффективной реализации (рис. 1). *Первый шаг. Формулирование темы*

Исходный пункт практической направленности метода работы педагогической мастерской – предварительная презентация темы непосредственно руководителем образовательного процесса (преподавателем).

#### *Второй шаг. Фаза критики*

Деятельность участников реализации метода предполагает доверие и высокую исполнительскую дисциплину. Преподаватель может использовать опрос, беседу, анонимное тестирование, т.е. методы, которые позволяют узнать точку зрения и в то же время защищают каждого отдельного участника образовательного процесса. В конце фазы критики проходит обзор проблем, который требует их практического обсуждения всеми участниками группы. Таким образом, учащиеся не теряют рабочего темпа учебного занятия.

#### *Третий шаг. Креативное упражнение*

Для данного методического шага полезным может быть использование в его составе интересного задания.

#### *Четвертый шаг. Промежуточный контроль*

Обучающимся рекомендуется самостоятельно повторить учебную проблему. При этом допускается ее произвольная формулировка. Задача преподавателя-ведущего заключается в концентрации работы учащихся исключительно на производстве конструктивных идей, процесс сбора которых может происходить в различных формах (например, метод мозговой атаки / мозгового штурма). В конце этой фазы озвученные идеи упорядочиваются в соответствии с целевой установкой занятия.

#### *Пятый шаг. Проверка исполнения*

В данном случае речь идет не о реализации предлагаемых идей на практике, а лишь о проверке выдвинутых учащимися гипотез на соответствие исполнению поставленных целей. Это проверка на возможность или невозможность выполнения рабочего задания.

#### *Шестой шаг. Стратегическая проверка*

Данный методический шаг посвящен решению вопросов возможного выполнения задания: Нужно ли выполнять все сформулированные задания в пределах отведенного на их решение времени? Какие препятствия могут встречаться в ходе выполнения заданий? Какие могут быть последствия в результате выполнения или невыполнения задания? Какие конкретные пути для успешной работы вы можете предложить?

#### *Седьмой шаг. Фаза преобразования*

Данная фаза метода работы педагогической мастерской является самой длительной, так как напрямую зависит от заявленной темы. Особо следует отметить, что ввиду ограниченного времени, отведенного для выполнения задания, необходимо, чтобы этапы работы были спланированы преподавателем вместе с обучающимися (работа в сотрудничестве) и ориентированы на положительный результат.

Итогом фазы преобразования является готовый продукт, который содержит в себе успех всей работы.

#### *Восьмой шаг. Фаза реконструкции*

С дидактической точки зрения итоги учебного процесса рекомендуется предметно обсудить на заключительном занятии, и имплицитные знания, полученные учащимися, следует объяснить в процессе групповой беседы.

Таким образом, метод работы педагогической мастерской развивает у учащихся самостоятельность, самодисциплину, инициативность.

Модель метода работы педагогической мастерской ориентирована, прежде всего, на обучение старшеклассников, студентов, являясь альтернативой формальному или информальному образованию. Исследования, проведенные зарубежными учеными, свидетельствуют о том, что метод работы педагогической мастерской в условиях, например, средней школы распространен мало (см., например, [2], [3] и др.). Данное обстоятельство вызывает недоумение, так как в обучении детей, подростков и взрослых не существует принципиальных различий и преимущества учебной работы, ориентированной на использование метода педагогической мастерской настолько же эффективно могут использоваться и в школе. В деятельности межрегионального ресурсного центра на базе ГБОУ СПО КАС №7 эффективность метода работы педагогической мастерской была продемонстрирована в процессе реализации программ повышения квалификации для преподавателей и мастеров производственного обучения, в ходе апробации новых сетевых образовательных программ для студентов и обучающихся по программам СПО и НПО.

Успех использования в образовательном процессе метода работы педагогической мастерской в значительной степени базируется на балансе содержательной открытости и ясной методической структуры, где в центре внимания находится работа каждого участника в сотрудничестве со всей группой.

### **Литература**

1. *Невмержуцкая Е.В.* Метод работы педагогической мастерской // Среднее профессиональное образование. – 2012. – № 2. – С. 18–20.
2. *Cwik, G., Egner, F., Ristes, W.* Lernwerkstätten – Modell für die Schule der Zukunft. In: Schulverwaltung, NRW 10, 1997.
3. *Pallasch, W., Wiechmann, J.* Lernen in – mit – durch Werkstätten: Die Entwicklung einer Idee. In: Praxis Schule 5–10, 2001, 12, 3. – S. 6–8.
4. *Wiechmann, J.* Schulpädagogik. – 2. Aufl. – Baltmannsweiler: Schneider, 2006.

## **ПРОБЛЕМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ С УЧЁТОМ ВВЕДЕНИЯ ФГТ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Л. А. Обухова,**

проректор по НМР, зав. кафедрой педагогики и методики дошкольного образования

**Т. В. Кривцова**

преподаватель кафедры педагогики и методики дошкольного образования

Воронежский областной институт повышения квалификации  
и переподготовки работников образования

С введением в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 655 от 23 ноября 2009 года и Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2151 от 20 июля 2011 года) каждое

дошкольное образовательное учреждение столкнулось с необходимостью разработать свою основную общеобразовательную программу, учитывающую специфику его деятельности и создавать условия для ее реализации. При разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООПДО) в качестве примерной дошкольные образовательные учреждения (ДОУ) используют ту программу, на которую распространяется действующая лицензия и которая написана без учёта Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ). Такое положение вызвало серьёзные затруднения у педагогических работников дошкольных образовательных учреждений при проектировании психолого-педагогической работы. Уже первые попытки организовать образовательную деятельность в соответствии с ФГТ высветили массу вопросов и профессиональных затруднений, как среди воспитателей, так и среди администрации. Стало очевидным, что поверхностных или формальных преобразований недостаточно, а поменять всю систему работы, отлаженную десятилетиями, оказалось делом сложным и большого энтузиазма у педагогов ДОУ не вызвало.

Наши наблюдения и анализ образовательного процесса в ДОУ, показывают, что при планировании не контролируется равномерное распределение материала образовательных областей по направлениям разностороннего развития детей, не используются для активизации те виды деятельности детей, которые обеспечивают достижение планируемых результатов. Таким образом, по одному из направлений развития дошкольников работа осуществляется более полно, а по другим оно обеднено. В результате нарушается принцип создания условий для гармоничного развития детей.

Выявленные проблемы связаны, как правило, не столько с изучением и толкованием нормативно-правовых документов различного уровня, сколько с реализацией государственных требований в условиях конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, расширяется область задач консультанта по развитию системы образования. Ведь грамотное профессиональное консультирование предполагает не только выполнение функций посредника в реализации государственной политики в области образования, но и конструктивную помощь в проектировании системы психолого-педагогической работы конкретных образовательных учреждений.

Большинство образовательных учреждений пытается адаптировать существующую систему работы к новым требованиям, что зачастую приводит к несущественным формальным изменениям, препятствующим формированию интегративных качеств воспитанников. Многие обращаются с просьбой предоставить шаблон или образец правильного проектирования образовательной деятельности, они еще не осознали необходимости проектировать образовательную деятельность в соответствии с ФГТ в условиях конкретного образовательного учреждения.

Решение обозначенных проблем требует комплексного и системного подхода к их устранению и профилактике.

Комплексный подход заключается в том, что проектирование психолого-педагогической работы ДОУ требует усилий всего педагогического коллектива, а не отдельно администрации и педагогов, а также взвешенных решений в организации взаимодействия ДОУ с социальными партнерами.

Системный подход предполагает рассмотрение психолого-педагогической работы ДОУ как целостной системы, в рамках которой разрабатываются индивидуальные образовательные стратегии в достижении интегративных результатов (построение интегративной развивающей среды, формирование интегративных качеств выпускника детского сада, гармоничное взаимодействие ДОУ с социумом, выстраивание интегративного образовательного пространства).

Оттолкнувшись от принципов ФГТ, положенных в основу построения ООПДО, мы разработали педагогическую модель проектирования психолого-педагогической работы дошкольного образовательного учреждения, которая при незначительных преобразованиях, совместима с любой примерной комплексной общеобразовательной программой дошкольно-

го образования и может при необходимости использоваться дошкольными образовательными учреждениями различного типа.

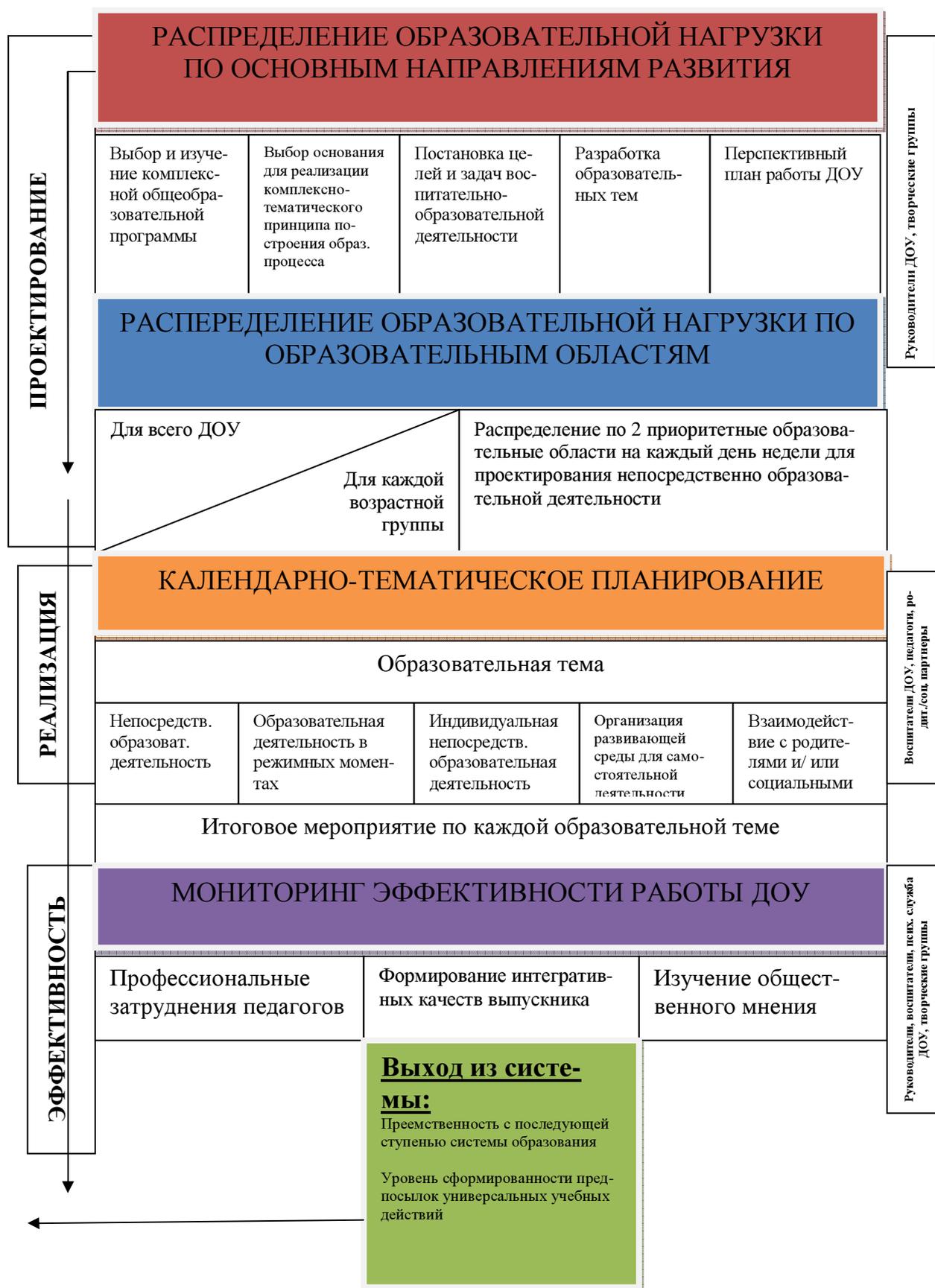


Рис. 1 Модель для проектирования системы психолого-педагогической работы ДОУ

Модель имеет концепцию нисходящего лифта (рис. 1). Данная концепция обусловлена тем, что в некоторых образовательных учреждениях большинство проблем, связанных с проектированием образовательной деятельности ложится на плечи воспитателей и педагогов. По нашему мнению, данный подход является несостоятельным и практически не оправданным. Руководить проектированием системы психолого-педагогической работы ДОО необходимо на уровне администрации, главными функциями которой является принятие решений и разработка стратегических документов образовательного учреждения, в том числе и основной общеобразовательной программы. Также к проектированию системы психолого-педагогической работы целесообразно привлекать специально организованные творческие группы, состоящие из высококвалифицированных и творческих педагогов.

Структура модели представлена этапами, процесс осуществления которых зависит от решения задач, связанных с реализацией государственных требований в условиях конкретного образовательного учреждения.

В процессе осуществления первого этапа реализуется распределение образовательной нагрузки по основным направлениям развития дошкольников применительно к условиям конкретного образовательного учреждения. Для распределения образовательной нагрузки в соответствии с основными направлениями развития дошкольников необходимо решить следующие задачи:

- выбрать и изучить комплексную общеобразовательную программу, а также комплект парциальных программ ее дополняющих;
- определить основу для реализации комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;
- определить цели и задачи образовательной деятельности;
- разработать образовательные темы;
- спроектировать перспективный план ДОО.

Осуществление второго этапа проектирования - выполнение распределения образовательной нагрузки по образовательным областям. Каждая образовательная тема должна быть реализована средствами всех образовательных областей в равной степени. Данное распределение реализуется только для проектирования непосредственно образовательной деятельности. В течение дня (в режимных моментах) образовательная деятельность организуется на основе интеграции образовательных областей, произвольно определяемых воспитателем.

Распределение нагрузки по образовательным областям может осуществляться для всего ДОО, для отдельных возрастных групп, а также для каждой возрастной группы. Также учреждению предлагается распределить определенное количество образовательных областей для проектирования непосредственно образовательной деятельности на каждый день недели.

Следующий этап – календарно-тематическое проектирование образовательной деятельности. В соответствии с рекомендациями разработчиков федеральных государственных требований, выделяют следующие составляющие для проектирования образовательной деятельности:

- непосредственно образовательную деятельность,
- образовательную деятельность в режимных моментах на основе интеграции образовательных областей,
- индивидуальную непосредственно образовательную деятельность,
- организацию развивающей среды для самостоятельной деятельности воспитанников,
- организацию взаимодействия с родителями (законными представителями) дошкольников и социальными партнерами ДОО.

Кроме того, предполагается организация и проведение итогового мероприятия по каждой образовательной теме.

Заключительный этап – это мониторинг эффективности работы ДОО. Для осуществления данного этапа необходимо организовать систему работы по выявлению и преодолению

профессиональных затруднений педагогов, определить показатели сформированности интегративных качеств воспитанников и уровень освоения общеобразовательной программы, а также организовать работу по изучению общественного мнения по вопросам качества образовательной деятельности в конкретном образовательном учреждении.

Применение данной модели в процессе проведения индивидуальных и групповых консультаций позволило оказывать дошкольным образовательным учреждениям существенную профессиональную помощь в вопросах проектирования системы психолого-педагогической работы с учетом федеральных государственных требований.

### **Литература**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 655 от 23 ноября 2009 года «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2151 от 20 июля 2011 года «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УПРАВЛЕНИИ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА И ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ**

**Л. В. Паринова, И. А. Беляева**

Воронежский государственный технический университет

Реформирование современного российского образования, его стремительная информатизация предполагают управление образовательным процессом для всестороннего развития личности специалиста, формирования и запуска механизмов развития и саморазвития системы образования, превращения образования в действенный фактор развития общества. Президент Д.А. Медведев в своем послании Федеральному собранию РФ (2011 г.) сказал: «В XXI веке нашей стране вновь необходима всесторонняя модернизация... мы создадим умную экономику, производящую уникальные знания, новые вещи и технологии». Тем самым определив актуальность проблемы развития образовательного пространства и применения инновационных технологий в подготовке студентов.

Современная российская образовательная система характеризуется разнообразием видов и форм обучения; развитием современных информационных технологий в образовании; использованием социальных медиа в образовательном процессе, а также увеличением количества электронных обучающих ресурсов в сети Интернет. Информационное общество требует высокой культуры и доступа к новым высоким технологиям. Говоря о взаимоотношениях информационного общества и новых средств массовой информации, Я.Н. Засурский предлагает обратить внимание на три основных аспекта: возможность передачи информации с помощью современных информационно-коммуникационных технологий и Интернета; расширение территории действия традиционных средств массовой информации в условиях Интернетизации; создание новых масс-медиа или новых средств массовой информации [1].

Появление Интернета и его дальнейшее развитие внесли принципиальные изменения в современный взгляд на средства рекламы и коммуникации. Интернет объединил в себе интерактивный характер коммуникации, гипермедийную природу и возможность построения индивидуального взаимодействия. Глобальная компьютерная Сеть явилась одновременно и новой средой общения, и рынком с десятками миллионов потенциальных клиентов, обладающих достаточно высоким уровнем дохода. Новые коммуникативные характеристики Интернета требуют управления процессами коммуникации в развитии образовательного пространства подготовки специалистов.

К преимуществам использования интернет-технологий в учебном процессе можно отнести: понятность идеологии и интерфейса социальных сетей большей части интернет-аудитории; возможность сэкономить время, минуя этап адаптации учащихся к новому коммуникативному пространству; повышение мотивации к обучению посредством реализации потребностей учащихся к общению и стремлению влиться в коллектив одноклассников; возможность выстраивания неформального общения между преподавателем и студентами; непрерывность учебного процесса; возможность совмещения индивидуальных и групповых форм работы, которая способствует большей степени понимания и усвоения материала, а также выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий. Кроме того, общение с преподавателями в Интернете выходит за рамки аудиторных занятий и повышает эффективность обучения. [2]

В сфере профессионального образования новые коммуникативные технологии Интернета находят свое применение в осуществлении прямой взаимосвязи со студенчеством. И если в России в качестве основных инструментов используются: интернет-сайты вузов (кафедр), группы в социальных сетях, блоги и др., то в Америке происходит настоящая революция в онлайн-обучении. Так, представители Гарвардского Университета и Массачусетского технологического института на пресс-конференции в Кембридже (США) 2 мая 2012 года объявили о запуске совместного проекта дистанционного онлайн-обучения edX. [3] По словам представителей вузов, они собираются устроить "революцию в онлайн обучении", сделав его свободным, бесплатным, качественным и максимально доступным.

Под онлайн-обучением идеологи проекта понимают не просто видеокурсы лекций, а целый комплекс дистанционных уроков, включающий тесты, общение в группах и контроль со стороны преподавателя. Для этого авторы edX планируют создать специальное программное обеспечение, не только контролирующее весь процесс обучения, но и анализирующее поведение учеников с целью улучшения существующих программ, в том числе и очных. Цель данного проекта – улучшение качества очного образования посредством внедрения системы онлайн-обучения, доступной для студентов со всего мира в рамках реализации Болонской системы.

В системе российского образования реализация интерактивного обучения происходит посредством внедрения в процесс подготовки таких инструментов, как видео-конференции и вебинары.

Вебинар или Веб-семинар – это онлайн мероприятие, на котором один или несколько спикеров могут проводить презентации, тренинги, совещания для группы от нескольких до нескольких тысяч участников в Интернет или корпоративной сети [4].

Базовые возможности вебинаров сводятся к следующему: использование ведущим видео или аудио вещания; одновременная демонстрация презентации или действий на рабочем столе; переключение на электронную доску для одновременной работы слушателей; параллельное общение с аудиторией в чате; проведение опросов; функция «поднятия руки» у слушателя; оперативное управление ведущим правами слушателей.

В зависимости от программного обеспечения (ПО) могут быть также доступны дополнительные чат-комнаты, в том числе только для общения внутри группы слушателей и приватные; передача файлов; трансляция видеороликов; функция указки и др.

Технические требования для подключающихся к вебинару несложны: наличие браузера и установленного бесплатного флэш-плеера Adobe Flash Player определенной версии. Необходимо также учитывать требования к каналам связи и настройкам безопасности сети.

Вебинары очевидно являются развитием технологии видеографических конференций (ПО MS NetMeeting, например). В настоящее время активно используемый Skype позволяет дополнить стандартные возможности общения в аудио/видео режиме и чате плагинами общей доски или опросов и др. Skype обладает несомненным достоинством бесплатного сервиса, но не предоставляет такого удобства организатору семинара, как специальное ПО для вебинаров. Последнее удобно для предварительной регистрации участников, подготовки веду-

щего к проведению онлайн-семинара, сохранению шаблонов виртуальных комнат, анализа проведённых семинаров.

Как и многие новые методы и средства обучения, вебинары пришли в Россию с Запада из сферы корпоративного обучения. По данным исследования Osterman Research Inc, в 2006 году в США 25% обучающих активностей компаний проходило в формате web-конференций или web-семинаров. В 2007 году технологии виртуального класса уже использовали 56% американских компаний (исследование Bersin&Associates). Зарубежные компании давно и устойчиво используют вебинары в корпоративном обучении. По данным онлайн-опроса на Trainings.ru (август 2010), среди российской выборки лишь 26% компаний использует вебинары в корпоративном обучении, 10% — запускали пробные, а 52% даже не пробовали этого делать. Эти данные дают понять, что пока в России данный формат корпоративного обучения ещё не прижился. Однако стоит отметить, что с начала 2010 года достаточно активно стали проводиться вебинары в открытом формате. [5]

Что касается системы профессионального образования, то здесь вебинары находятся на первой ступени своего развития. Интерес к вебинарам как к инновационной образовательной технологии стал очевиден в последние один-два года.

Для целей обучения вебинары являются ценным инструментом. Они отличаются от веб-конференций расширенными возможностями для интерактивного взаимодействия со слушателями. Если слушателей в виртуальной аудитории находится более 20 человек, специалисты рекомендуют использовать формат конференций, поскольку ведущему даже при наличии модератора трудно отслеживать реакцию участников. Технология онлайн-семинаров более приспособлена для работы со взрослой аудиторией. Среди предпосылок для использования данной технологии есть очевидные: расположение преподавателя в другом городе/месте, условия заочного/дистанционного обучения, особые ситуации во время карантинов. Видимо, можно также проводить «модельные» семинары с основной задачей создания записи, мотивирующей других участников на более активное освоение темы и последующей дискуссии.

В работе со студентами как обучающимися очно, так и заочно, вебинары могут найти широкое применение: лекции выдающихся преподавателей с возможностью задавания вопросов; семинары для групп заочников/дистанционных студентов с включением их аудиовыступлений и презентаций; семинары высокой интерактивности с индивидуальным участием заочников/дистанционных студентов; консультации и практикумы по применению ПО или веб-сервиса; консультации для дипломников и т.д.

Итак, внедрение вебинаров в систему подготовки специалистов является переходом к очно-дистанционному режиму взаимодействий, требующей управления организации учебным процессом в развитии образовательного пространства и онлайн-обучения.

Как и любая другая новая технология, вебинар имеет ограниченное применение при обучении. Однако ее ценность в эффективном достижении педагогических целей и повышении коммуникативной компетентности участников в случае целесообразного использования и активного вовлечения слушателей в реализацию концепцию обучения в течение всей жизни неоспорима.

## Литература

1. Засурский Я.Н. Система средств массовой информации России: Общие закономерности; Периодическая печать; Телевидение; Радиовещание; Информационные агентства; СМИ в Интернете; Книгоиздание / Я.Н. Засурский – М.: Аспект Пресс, 2003. – 259с.
2. Парина Л.В. Использование новых интерактивных возможностей в развитии образования в сфере рекламы и связей с общественностью / Л.В. Парина, И.А. Беляева // Материалы XVI Всероссийской конференции заведующих кафедрами рекламы, связей с общественностью и смежных специальностей (сборник научных докладов), 2012

3. MIT and Harvard launch a 'revolution in education'. – Электрон. Данн. – Режим доступа: <http://web.mit.edu/newsoffice/2012/edx-launched-0502.html>
4. <http://ru.wikipedia.org/>
5. Ужакина Ю. Вебинары — откуда ноги растут? // Материалы сайта [www.trainings.ru](http://www.trainings.ru). – Электрон. данн. – Режим доступа: <http://www.trainings.ru/library/articles/?id=12339>

## **РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Л. И. Хатунцева**

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) Воронежской области институт повышения квалификации и переподготовки работников образования,  
e-mail: voipkro\_kafteh@mail.ru

Богатство внутреннего мира человека во многом зависит от его деятельности, а профессия составляет основную, наиболее существенную, целенаправленную его часть.

С точки зрения деятельностного подхода развитие личности происходит в процессе успешного овладения профессиональной деятельностью, значимой для субъекта. Становление профессионала возможно лишь в результате единства профессионального и личностного развития. Изучение человека в течение его жизненного пути показывает, что образование и проявление в нем качеств активного субъекта деятельности длится до тех пор, пока эта деятельность продолжается.

Следовательно, основополагающим принципом деятельностного подхода можно назвать *принцип развития*, а говоря о развитии личности, мы непременно обращаемся к понятию «самоактуализация» «саморазвитие».

Где следует искать источники профессионального развития? Разумеется, одним из них является внешняя среда - например, в условиях обучения вполне естественно, что преподаваемые педагогами знания, предлагаемые ими задания и т.д. влияют на профессиональное становление. Но известно, что никакие усилия педагогов не приведут к профессиональному росту, если обучающийся не хочет осваивать материал и не движется сам, то есть не активен, не является субъектом учебной деятельности, объектом чьих-то воздействий.

Студенческий возраст является важным периодом в развитии личности. Все происходящее в студенческом возрасте качественные изменения свидетельствуют о том, что это центральный период становления человека, личности в целом.

Именно в этом возрасте достигают максимума в своем развитии не только физические, но психические свойства и высшие психические функции. Преобладающее значение в познавательной деятельности начинает приобретать абстрактное мышление, формируется обобщенная картина мира, происходит выработка собственной мировоззренческой позиции, устанавливаются взаимосвязи между различными областями изучаемой реальности и т.п.

Происходят изменения и в социально- психологическом плане.

Своеобразие студенческого возраста позволяет рассматривать данный период жизни как максимально благоприятный для обучения и профессиональной подготовки. Период обучения действительно является важной составляющей процесса профессионализации.

В ходе обучения будущий специалист получает необходимые знания, умения, навыки, развивает представления о выбранной им профессии, формирует ценностно-смысловую сферу и профессиональную составляющую собственной «Я-концепции». При этом собственно учебная деятельность, в которую активно включен студент, подчиняется более отдаленным целям профессиональной деятельности. Человек учится не только ради самого учения, а для чего-то более значимого для него в будущем, что позволит осуществить жизненную реализа-

цию. Поэтому, обращаясь к студенческому возрасту, мы говорим не только об учебной, но и профессиональной деятельности.

Учебно-профессиональная деятельность обладает рядом особенностей, которые, с одной стороны, объединяют ее с собственно учебной деятельностью (поскольку по-прежнему ведущей целью остается приобретение знаний, умений, навыков), а с другой стороны, подчеркивают ее своеобразие как самостоятельного вида деятельности.

Можно обозначить ряд специфических характеристик учебно-профессиональной деятельности.

1. Студент, включенный в учебно-профессиональную деятельность, сам является предметом изменений.

2. Основной характеристикой учебной деятельности рассматриваются собственные изменения студента, их самооценка и саморефлексия.

3. Учебно-профессиональная деятельность специально направлена на овладение учебным материалом и решение учебных задач.

4. Учебно-профессиональную деятельность характеризуют преимущественно два типа мотивации - мотив достижения и познавательный мотив. В обучении мотивация достижения подчиняется познавательной и профессиональной мотивации.

5. Усвоенные в процессе обучения знания, умения, навыки выступают уже в качестве средства деятельности профессиональной, а не в качестве предмета учебной деятельности.

6. Учебно-профессиональная деятельность ориентирована на приобретение с профессиональной компетентности.

7. Стиль учебно-профессиональной деятельности в профессиональном образовательном учреждении характеризуется совершенно новым способом организации учебного процесса, направленном на профессиональное и личностное развитие студентов.

Необходимо отметить, что профессиональное и личностное в деятельности очень тесно связаны.

Личностные качества составляют важный фундамент профессиональной успешности специалиста. Поэтому профессиональное становление специалиста невозможно рассматривать в отрыве от личностного развития. Профессиональное развитие нами рассматривается не только как процесс приобретения новых знаний, умений, навыков благодаря расширению числа ситуаций, в которых они оказываются востребованными, но и развитие умений применять эти ЗУНы на практике.

Под личностным развитием мы подразумеваем приближение студента к пониманию и осуществлению смысла собственной жизни через приобретение личностного опыта, включающего в себя самопознание и присвоение общечеловеческих ценностей.

Таким образом, процесс самоактуализации представляет собой единство профессионального и личностного роста.

Известно, что этапу профессионального становления специалиста предшествуют следующие четыре этапа:

1. этап формирования намерений;
2. профессиональное обучение;
3. профессиональная адаптация;
4. этап обретения профессиональной значимости.

Каждый из этих этапов имеет огромное значение в развитии личности. Особенно следует отметить важность второго этапа. Профессиональное обучение определяется тем, что этот этап является ведущим в формировании основ профессионализма. В процессе профессионального обучения отношение «человек-профессия» начинает опосредоваться его участием в специально организуемой деятельности, с достаточно высокой степенью приближающейся к реальному профессиональному труду. Участие в этой деятельности с одной стороны, способствует развитию адекватных представлений о профессии, с другой стороны формирует психологическую структуру, обеспечивающую эффективность профессиональной деятельности.

Содержание этапа профессионального обучения составляют следующие элементы:

1. понимание целей, задач профессиональной деятельности;
2. принятие данных целей, задач профессиональной деятельности;
3. соотнесение личной системы мотивов и установок с целями и задачами профессиональной деятельности;
4. использование уже сформированных знаний, навыков, умений в период практики;
5. выработка собственных приемов по получению необходимых профессиональных знаний, умений, навыков, умений в период практики;
6. формирование и закрепление индивидуально-своеобразной системы внутренних и внешних средств профессиональной деятельности;
7. выстраивание и планирование профессиональной карьеры;
8. формирование отношения к профессиональной культуре, ценностным ориентациям, определяемым профессией.

Очевидно, что в данном процессе охватывается весь спектр форм и видов взаимодействия человека и профессии.

Итогом профессионального обучения является адекватное отношение человека к профессии, то есть сформированные механизмы профессиональной саморегуляции и психологической готовности к работе.

Компетентный специалист - это специалист особого класса, способный достигнуть высочайшего мастерства в результате реализации своего природного потенциала, благодаря гармонизации своих индивидуальных психофизиологических врожденных возможностей с требованиями, предъявляемыми профессией.

Компетентный специалист максимально использует свои личные качества, содействующие успеху в работе и компенсирует те, которые успеху противодействуют.

Поэтому важно постоянное самоизучение, саморегуляция - поиск «себя», своего индивидуального стиля, оптимального почерка в работе.

Чем выше уровень компетентности работников, тем они в большей мере индивидуально своеобразны и неповторимы.

Совершенно очевидно, что смещение акцентов в подготовке будущего компетентного специалиста на самоактуализацию повышает эффективность учебной деятельности. Стремление к самоактуализации формирует высокие познавательные потребности. В настоящее время у студентов слабы притязания на успешность самореализации, личностное саморазвитие. Задача образовательного учреждения - создать условия для самоактуализации будущих специалистов, к числу которых относятся: творческая личность педагога, организация личностно ориентированного обучения, реализация педагогики сотрудничества, организация деятельностного подхода в обучении.

## Литература

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития - М.: Издательский центр «Академия», 2006
2. Карандашев Ю.Н. Психология: Введение в профессию - М.;Смысл, 2000
3. Маслоу А. Мотивация и личность - СПб.; Питер, 2003.

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И СОЦИАЛЬНО  
ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**С.Н. Авраменко**

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования Колледж архитектуры и строительства № 7,  
г. Москва, e-mail: [sv\\_avr@mail.ru](mailto:sv_avr@mail.ru)

Основными характеристиками современного рынка труда выступают высокая инновационная динамика, гибкость, изменчивость, высокие требования к сотрудникам, не ограничивающиеся со стороны работодателей форматом «знаний» соискателей, а концентрирующиеся на готовности специалистов к непрерывному самообразованию и модернизации профессиональной квалификации [1, с. 32]. К сожалению, система современного образования «не успевает» за динамичными изменениями, происходящими в различных отраслях народного хозяйства, к которым можно отнести как модернизацию технологических процессов производства и информатизацию и т.п., так и расширение международных связей. Расширение международных связей в ряде отраслей основывается не только на заключении взаимовыгодных с экономической точки зрения финансовых контрактов, но и на привлечении к трудовой деятельности иностранных работников.

В России с начала 1990-х гг. широко распространяется практика привлечения на работы граждан государств СНГ, которые, по сути, являются неквалифицированными специалистами, что отражается на качестве продуктов производства. Особенно остро эта проблема ощущается в строительной отрасли, где труд иностранных граждан является низкооплачиваемым и используется на каждом строительном объекте из-за возможности работодателей экономить на выплатах заработной платы. Данная проблема упоминалась и на подписании соглашения о взаимодействии в области кадрового планирования строительной отрасли между Минрегионразвития, Минобразования, НОП, НОСТРОЙ, НОИЗ, НАМИКС, а также Московским государственным строительным университетом. В преддверии подписания соглашения министр Минрегионразвития Виктор Басаргин отметил, что «...в процессе деятельности его ведомства по координации строительной отрасли, было достигнуто понимание о необходимости более внимательного и комплексного подхода к политике планирования подготовки квалифицированных специалистов. Ведь в настоящий момент, по данным статистики, более 50% работников строительной отрасли не имеют даже начального профессионального образования, в связи с чем обладают крайне низким уровнем подготовки, что крайне отрицательно сказывается на качестве строящихся и вводящихся в эксплуатацию объектов недвижимости. При этом сегодня строительная отрасль обновляется в ускоренном темпе, в связи с чем все острее нарастает необходимость выстраивания жесткой вертикали российского строительного образования» [2].

На сегодняшний день реализована политика государства по созданию условий для большей самостоятельности образовательных учреждений, их заинтересованности и ответственности при выполнении своих функций. В связи с этим, образовательные учреждения получили уникальную возможность использования инновационных процессов и технологий формирования профессиональной компетентности и социально-ориентированной личности специалистов.

Профессионализм можно рассматривать, как способность человека эффективно выполнять определенную сложную деятельность в разнообразных условиях, соответствующую

принятым в обществе стандартам и требованиям. Для формирования у личности профессионализма, недостаточно одних лишь усилий педагогов направленных на изучение специальных дисциплин, здесь не менее важным является развитие у обучающихся соответствующих способностей, желаний и характера, готовности постоянно учиться и совершенствовать свое мастерство путем формирования определенного мировоззрения. Ключевой составляющей профессионализма личности является профессиональная компетентность, которая рассматривается как характеристика качества подготовки специалиста, потенциала эффективности трудовой деятельности [5, с. 18].

Соотнося профессионализм с различными аспектами зрелости специалиста, А.К.Маркова выделяет четыре *вида профессиональной компетентности: специальную, социальную, личностную, индивидуальную* [3, с.26-27]:

1. *Специальная*, или *деятельностная* профкомпетентность характеризует владение деятельностью на высоком профессиональном уровне и включает не только наличие специальных *знаний*, но и *умение* применить их на практике.

2. *Социальная* профкомпетентность характеризует владение способами *совместной* профессиональной деятельности и *сотрудничества*, принятыми в профессиональном сообществе приемами профессионального общения.

3. *Личностная* профкомпетентность характеризует владение способами *самовыражения* и *саморазвития*, средствами противостояния профессиональной деформации. Сюда же относят способность специалиста *планировать* свою профессиональную деятельность, самостоятельно принимать решения, видеть проблему.

4. *Индивидуальная* профкомпетентность характеризует владение приемами саморегуляции, готовность к профессиональному росту, неподверженность профессиональному старению, наличие устойчивой профессиональной мотивации (Маркова).

Формируя у будущего специалиста базу для развития профессиональной компетентности, необходимо учитывать менталитет личности, потому что от влияния данного фактора напрямую зависят и желание и готовность дальнейшего ее развития в профессиональной сфере. Опираясь на данную взаимосвязь, одним из инновационных подходов в области образования можно рассматривать появление новой дисциплины – этноколористики.

Этноколористика – учебная дисциплина, включающая, помимо изучения традиционного цветоведения, раздел знаний о цветовой культуре этносов, цветовой гармонии, цветовых предпочтениях различных народов, цветовом языке народной художественной культуры. Она опирается на физические основы цвета, психофизический фундамент его восприятия, учитывая цветокультурные представления этносов. Этноколористика – комплексная дисциплина о цвете, включающая систематизированную совокупность данных этносоциологии, этнопсихологии, этнопедагогики, этнолингвистики, культурологи и смежных с ними областей, например, философии, эстетики, теории и истории искусства, этнографии, этнологии, изучающих феномен цвета, и совокупность данных, изучающих цвет и его применение в образцах народной художественной культуры [4, с. 7].

Доказательная база взаимосвязи цвета и менталитета этносов прослеживается в трудах российского исследователя А.В. Роговой, которая приводит яркие примеры взаимосвязи цвета и менталитета в жизни европейского народа - немцев. «Красный цвет в немецкой культуре – пишет Рогова – имеет весьма важное значение, но его роль не так велика, как в истории и культуре России. Красный цвет – цвет крови, огня, любви, «rote Rosen» - красные розы, один из наиболее значимых символов любви в Германии, главный подарок на 14 февраля в день всех влюбленных. Красный оказывает на психику человека самое сильное эмоциональное воздействие. Этот цвет подобен крику – он активизирует психику, вызывает возбуждение и прилив энергии. Красный цвет ассоциируется у немцев со страстью, торжеством, огнем, революцией, свободой, преданностью. Немецкая народная мудрость гласит: «Rot ist die Liebe, Rot ist das Blut, Rot ist der Teufel in seiner Wut». (*буквально*: красный – это любовь, красный – это кровь, красный – это черт во гневе)» [6, с. 48].

Таким образом, внедрение в образовательный процесс инновационной дисциплины Этноколористики, может способствовать прогрессивному формированию базы для развития профессиональной компетентности будущих специалистов, что становится особенно актуальным на фоне межкультурных коммуникаций, как одной из составляющих международных связей. Влияние цвета на выбор будущей профессии доказали исследования, проведенные в 2011 на базе ГБОУ Колледж архитектуры и строительства № 7 [2, с. 51-54].

Исследование проводилось в несколько этапов:

Целью *первого этапа* являлось выявление цветовых предпочтений респондентов и их влияние на выбор будущей специальности. Опрос студентов проводился в период их поступления на первый курс образовательного учреждения. В тексте вопросов были использованы следующие цвета: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, белый, серый, чёрный (рис. 1, 2).

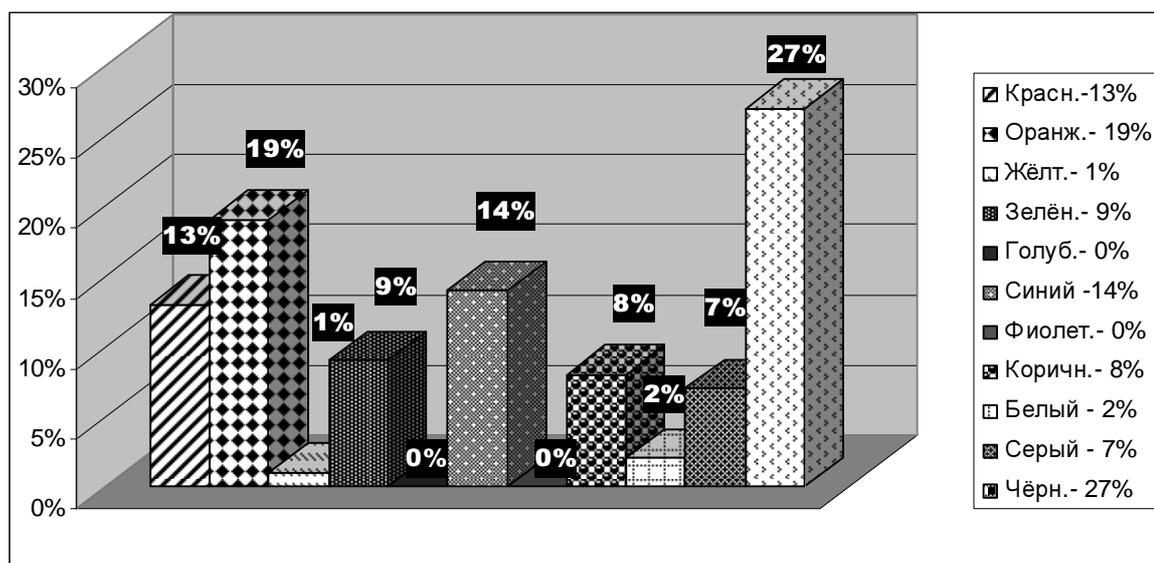


Рис. 1 Ответы студентов факультета «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»

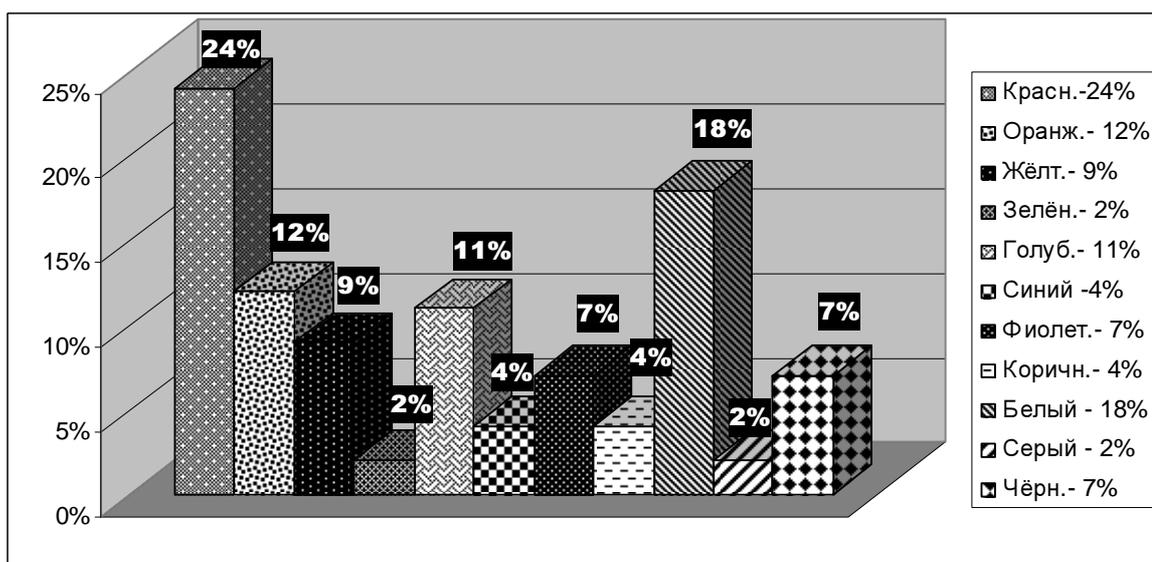


Рис. 2 Ответы студентов факультета «Архитектура»

На *втором этапе* опрос проводился в следующем учебном году, т.е. в период времени, когда респонденты были переведены на второй курс. Для данного этапа опроса были ис-

пользованы те же цвета, что и на втором этапе. Целью проведения опроса являлось выявление изменений в цветовых предпочтениях респондентов за период обучения (рис. 3, рис. 4).

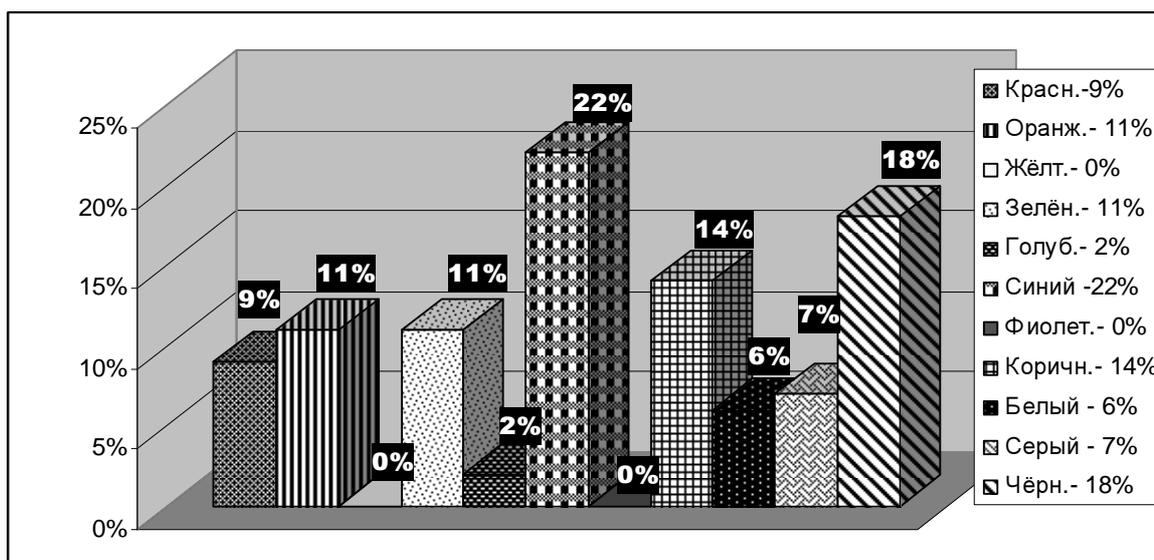


Рис. 3 Ответы студентов факультета «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»

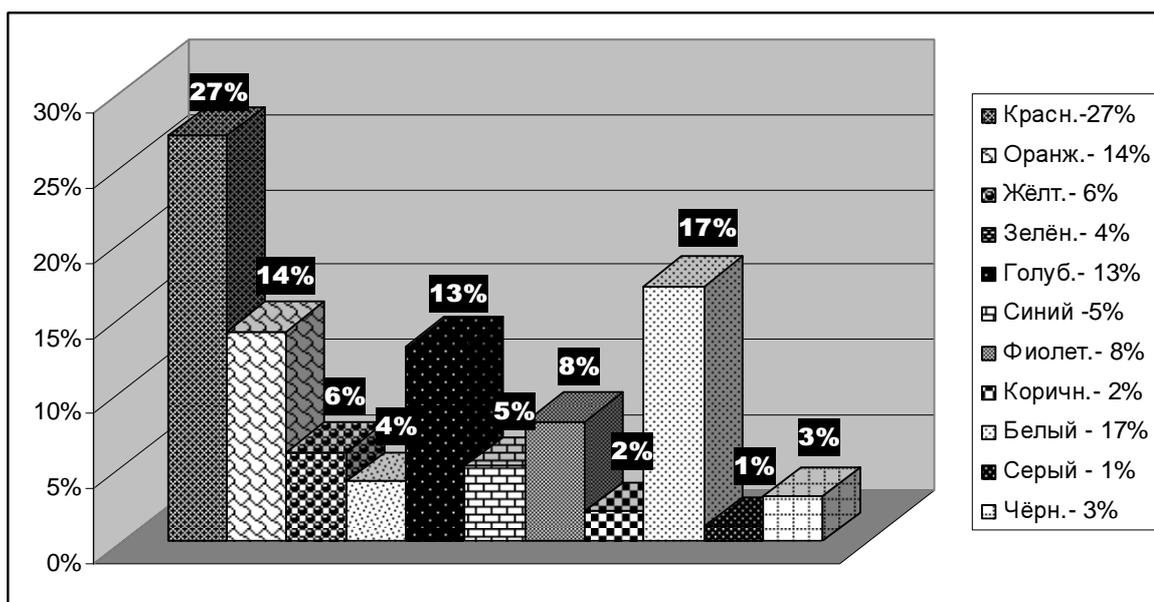


Рис. 4 Ответы студентов факультета «Архитектура»

На *третьем этапе* полученные данные были систематизированы по факультетам и сопоставлены по курсам обучения, что позволило обобщить полученные результаты и достичь конечную цель данного этапа исследования (табл. 1, табл. 2).

Таблица 1.– Выявление изменений в цветовых предпочтениях студентов факультета «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей» в процессе обучения

Цвет	Факультет Техническое обслуживание и ремонт автомобилей (1 курс)			Факультет Техническое обслуживание и ремонт автомобилей (2 курс)		
	1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа
1	2	3	4	5	6	7
<b>Красный</b>	9%	3%	1%	7%	2%	
<b>Оранжевый</b>	11%	3%	5%	9%		2%
<b>Жёлтый</b>			1%			
<b>Зелёный</b>	5%	3%	1%	8%	3%	
<b>Голубой</b>					2%	
<b>Синий</b>	8%	5%	1%	12%	7%	3%
<b>Фиолетовый</b>						
<b>Коричневый</b>	5%	1%	2%	8%	3%	3%
<b>Белый</b>		1%	1%	3%	2%	1%
<b>Серый</b>	3%	1%	3%	3%	1%	3%
<b>Чёрный</b>	14%	9%	4%	9%	4%	5%

Таблица 2 – Выявление изменений в цветовых предпочтениях студентов факультета «Архитектура» в процессе обучения

Цвет	Факультет Архитектура (1 курс)			Факультет Архитектура (2 курс)		
	1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа
1	2	3	4	5	6	7
<b>Красный</b>	15%	5%	4%	15%	7%	5%
<b>Оранжевый</b>	7%	3%	2%	5%	5%	4%
<b>Жёлтый</b>	4%	2%	3%	2%	3%	1%
<b>Зелёный</b>		1%	1%	1%	1%	2%
<b>Голубой</b>	3%	5%	3%	7%	4%	2%
<b>Синий</b>	3%	1%		2%	1%	2%
<b>Фиолетовый</b>	2%	3%	2%	3%	3%	2%
<b>Коричневый</b>	1%	2%	1%			2%
<b>Белый</b>	12%	2%	4%	11%	3%	3%
<b>Серый</b>		1%	1%			1%
<b>Чёрный</b>	2%	4%	1%		1%	2%

При установлении взаимосвязей между полученными результатами было выявлено, что в цветовых предпочтениях респондентов в процессе учёбы произошли некоторые изменения, которые позволяют судить о целесообразности внедрения и степени важности инновационной дисциплины «Этноколористика», что особенно актуально для строительной отрасли.

## Литература

1. Авраменко С.Н. Анализ ключевых компетенций слушателей ресурсного центра строительной отрасли // Среднее профессиональное образование. – 2012. – № 1. – С. 72.
2. Авраменко С.Н. Цветовые предпочтения в аспекте самоидентификации молодежи //МОСТ (язык и культура) – BRIDGE (language & culture). – Набережные Челны: Издательско-полиграфический отдел Набережночелнинского филиала ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», 2011. - № 28. – 62 с.
3. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 312 с.
4. Невмержицкая Е.В. Этноколористическое интервью: учебно-практич. пособие – М.: Граница, 2012. – 128 с.
5. Пугачев В.П. Руководство персоналом организации. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 54 с.
6. Рогова А.В. Цвет и менталитет этносов: учебно-практич.пособие. – М.: Граница, 2012. – 108 с.
7. Электронный ресурс: <http://sro-rsp.ru/node/2477>

### СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИЗМЕНИВШИХСЯ КАДРОВЫХ ЗАПРОСОВ СО СТОРОНЫ РАБОТОДАТЕЛЕЙ К ВЫПУСКНИКАМ ССУЗОВ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ

С.Н. Авраменко, методист

ГБОУ СПО Колледж архитектуры и строительства № 7, г. Москва

А.Г. Мордовец, заслуженный строитель России,

директор ФГОУ СПО «Владимирский строительный колледж», г. Владимир

e-mail: 07@prof.educom.ru

В России существует четыре уровня профессионального образования для различных отраслей экономики и социальной сферы – начальное профессиональное образование (подготовка работников квалифицированного труда), среднее профессиональное образование (подготовка высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена), высшее и послевузовское образование (подготовка и переподготовка специалистов соответствующего уровня и профиля).

По данным Госкомстата РФ за 1990-2000 гг., в системе НПО численность учебных заведений и количество учащихся сократились на 10%; в системе СПО численность учебных заведений увеличилась на 3,8%) а количество студентов – на 19% [1]. Данная ситуация во многом объяснялась недостаточным вниманием органов управления образованием к проблемам начального и среднего профессионального образования. В результате современная российская экономика испытывает острый дефицит кадров рабочих специальностей и среднего технического персонала, что является серьезным сдерживающим фактором в поступательном развитии страны.

На начало 2010 г. подготовка профессиональных кадров России осуществлялась в 2356 учреждениях НПО (училища, лицеи) с общим количеством обучающихся в 1007 тыс. чел. и 2703 учреждений СПО (техникумы, колледжи) с общим контингентом обучающихся в 2126 тыс. чел. [2].

В начале 21 в. система НПО / СПО как института воспроизводства и источника пополнения производительных сил общества оказалась в системном кризисе, вызванном изменением социально-экономических условий, актуализацией адаптации образовательных учреждений к новым реалиям и изменившимся кадровым запросам рынка труда. В сфере профессионального образования выделяются противоречия: между стандартизированным обучением учащихся и индивидуальными способностями и интересами конкретной личности;

между тенденциями к специализации обучения и задачей разностороннего развития личности; между репродуктивным обучением и потребностью общества в людях с развитыми творческими способностями.

Современному начальному и среднему профессиональному образованию свойственны следующие проблемы: несоответствие структуры профессионального образования, ее содержания, объемов, сроков обучения, состояния учебно-материальной базы учебных заведений, методов подготовки рабочих и специалистов жестким требованиям, выдвигаемым российской экономикой: ослабление кадрового потенциала в системе НПО / СПО; разрывом между требуемым и имеющимся уровнями образования (таблица 1).

Таблица 1. – *Несоответствие* потребностей экономики и объема подготовки рабочих и специалистов в учреждениях НПО и СПО, 2008-2015 гг.

Наименование специальностей	Уровень образования					
	НПО			СПО		
	потребность	выпуск	баланс	потребность	выпуск	баланс
Сфера обслуживания	99 370	56 630	-45 740	21 320	8 550	-12 770
Сельское и рыбное хозяйство	81 140	42 330	-38 810	18 380	18 380	-100
Энергетика, энергетическое машиностроение и электроника	39 150	13 180	-25 970	22 180	13 100	-9 170
Металлургия, машиностроение и металлообработка	80 570	42 180	-38 390	33 030	20 030	-1 300
Транспортные средства	107 140	53 580	-53 560	32 570	30 650	--1 920
Электронная техника, радиотехника и связь	13 660	6 870	-6 790	11 640	8 100	-3 540
Технология продовольственных товаров и потребительских продуктов	47 190	30 820	-16 370	20 870	18 150	-2 720
Строительство и архитектура	62 260	37 670	-24 590	28 790	21 960	-6 830

*Источник:* данные Министерства образования и науки РФ

Согласно официальной статистике, в службу занятости в поисках работы с каждым годом обращается все больше выпускников учреждений профобразования, которые, по мнению специалистов, стали заложниками дисбаланса между системой подготовки кадров и реальными потребностями в них экономики. Следует отметить, что о ситуации на рынке труда осведомлены лишь 57% выпускников СПО и 48% выпускников НПО. Около 50% учащихся НПО и СПО, будучи студентами старших курсов, сомневаются в правильности своего профессионального выбора и задумываются о смене профессии. В итоге, большинство выпускников (91% СПО и 85% НПО) не ориентированы на трудоустройство не только по освоенной специальности, но и в рамках отраслевой специализации своего учебного учреждения [4].

Изменения требований, предъявляемых к качеству профессионального обучения, вызваны процессами становления новой экономики. Современный рынок труда реализует возможности:

- свободного выбора профессии, отрасли и места деятельности, поощряемого приоритетными предложениями (уровнем оплаты труда, возможностями реализации творческих замыслов и т.д.);

- найма и увольнения при соблюдении норм трудового законодательства, защищающего интересы граждан в плане гарантий занятости, условий труда, его оплаты;
- независимой и экономически поощряемой миграции трудовых ресурсов между регионами, отраслями и профессионально-квалификационными группами, которой обычно сопутствует улучшение условий жизни и трудовой деятельности, чему способствует наличие высокоразвитых, повсеместно доступных населению рынков высококачественного жилья, потребительских товаров культурных и духовных ценностей;
- свободного движения заработной платы и других доходов при сохранении приоритета квалификации и образования, соблюдении установленного законом гарантированного минимума зарплаты, обеспечивающего прожиточный минимум, и регулировании верхнего предела доходов через налоговую систему, основанную на прогрессивной шкале.

Выстраивание отношений рынка труда и системы профессионального образования включает три разных субъекта – потребители образовательной услуги (обучающихся), производители образовательной услуги (учреждения профессионального образования), работодатели. Непосредственными получателями результирующего эффекта процесса образования являются потребитель образовательной услуги и работодатель.

*Динамично изменяющиеся социально-экономические отношения приводят к пересмотру требований к профессиональному работнику как активному участнику хозяйственной системы общества. На первый план выходят такие качества сотрудника как предприимчивость, интеллектуальность, социально-профессиональная мобильность, склонность к коммерческому риску, способность принимать самостоятельные решения, быстрая обучаемость.*

Выступая заказчиком и оценщиком качества образования (образовательной услуги), работодатель стал предъявлять все более жесткие требования к работнику, что существенно обострило проблему трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования. Изменения кадровых запросов работодателя в профессионально-квалификационной сфере имеют непосредственное отношение к обеспечению большей гибкости наемного труда через ротацию рабочих мест, разнообразие рабочих операций и трудовых навыков, повышение адаптивности, непрерывное обучение, внедрение гибких графиков рабочего времени и т.п. Сегодня работник должен быть готов к постоянному освоению новых навыков по мере внедрения новейших информационно-коммуникационных технологий в режиме постоянного переобучения, умению находить решение отдельных проблем в общей системе производственной деятельности. Кроме того, работодатель предъявляет изменение требований и в социально-психологической и социально-культурной сферах, ориентируя работника на большую инициативу и самостоятельность, выработку способности работать во временных рабочих группах (командах), привитие высокой мотивации к переобучению.

Эффективность деятельности учебных заведений в системе профессионального образования задается на современном этапе не только степенью востребованности подготовленных кадров разных уровней квалификации, но и знанием выпускниками реальной ситуации на рынке труда, требований работодателей, предъявляемых к персоналу, умением придерживаться объективной стороны своих профессиональных компетенций в процессе поиска работы, грамотным позиционированием себя работодателю.

На сегодняшний день основными проблемами взаимодействия работодателей и системы профессионального образования объективно признаны:

- *неадекватность системы образования реальным запросам рынка труда и невосприимчивость к заказам на подготовку необходимого работодателям уровня работников.* Колледжи выпускают, как правило, рабочих и специалистов по традиционным для каждого учебного заведения специальностям, удовлетворяя возрастающие потребности в большей мере населения, а не экономики. Поэтому, несмотря на острый дефицит в квалифицированных кадрах, значительное число выпускников учебных заведений остаются невостребованными. Основная причина базируется в недостаточно эффективном взаимодействии работодателей и учреждений профессионального образовательного пространства;

- *замкнутость системы профессионального образования и отсутствие внешней оценки качества учебных программ и учреждений.* В настоящее время контроль качества профессионального образования осуществляется самим образовательным сообществом (в том числе, в виде участия учебно-методических объединений в процедурах государственного лицензирования, аттестации и аккредитации). Реальных изменений в системе можно достичь лишь в случае, если работодатели будут не только заказчиками, формирующими те или иные запросы, но и активными участниками процессов развития сферы профессионального образования. Необходимо развивать механизмы заказа на рабочих и специалистов со стороны предприятий, организовывать производственную практику студентов, удовлетворять возможности работодателей оказывать воздействие на содержание программ обучения, поощрять их участие в оценке качества подготовки выпускников, определении профессиональных квалификаций, сертификации и др.;

- *отсутствие ресурсов к повышению качества профессиональной подготовки рабочих и специалистов,* требующее использования в образовательном процессе дорогостоящих технологий, совершенствования материально-технической базы, повышения профессионального уровня преподавательских кадров. В современных условиях одних бюджетных средств недостаточно для обеспечения требуемой образовательной инфраструктуры. Необходимо создавать организационно-правовые возможности для привлечения корпоративных и частных инвестиций. В настоящее время учебные заведения не могут выступать равноправными участниками экономического пространства, так как не обладают достаточной степенью самостоятельности и ответственности за выполнение тех или иных финансовых обязательств. Это делает систему профессионального образования непривлекательной для инвестиций бизнес-структур. Инвестор должен быть уверен в целевом расходовании вложенных средств и иметь возможность контролировать финансовые потоки учреждения профессионального образования. Основным стимулом для привлечения инвестиций является взаимная заинтересованность работодателей и представителей учебного заведения в повышении качества подготовки специалистов.

Проведенные Центром экономики непрерывного образования Академии народного хозяйства при Правительстве Российской Федерации совместно с Левада-Центром Автономная некоммерческая организация Аналитический центр Ю. Левады (Левада-Центр) (ранее – Аналитическая служба «ВЦИОМ» / ВЦИОМ-А) – одна из крупнейших в России исследовательских организаций, которая проводит широкий спектр социальных, политических, экономических и маркетинговых исследований на базе массовых опросов населения (личных, телефонных, почтовых), опросов экспертов и элит, фокус-групп, углубленных интервью и других социологических методов) исследования показали, что система профессионального образования в целом не отвечает запросам рынка труда и в подавляющем большинстве случаев является неэффективной. Основные требования работодателей обусловлены необходимостью быстрой подстройки работника под изменения внешних условий. Востребованы: достижимые мотивации работника; умение работать в команде и на благо команды; умение решать нестандартные задачи; умение брать на себя ответственность; умение и желание учиться; работоспособность [5].

Результаты проведенного социологического исследования выявили серьезные изменения, происходящие при формировании требований работодателя к начальному и среднему профессиональному образованию. Существующая система среднего профессионального образования пока не обеспечивает такого уровня, качества и масштабов интеллектуальной, когнитивной и профессиональной подготовки молодежи, которые требуются современным обществом. Очевидно, что система НПО / СПО для соответствия реалиям жизни в глобальном и быстро меняющемся мире нуждается в модернизации. Поэтому позиция работодателя в отношении уровня профессионального образования, все более воспринимаемого как переходного и несамостоятельного, является достаточно размытой: в случае, когда нужны конкретные навыки, работники, окончившие учебные заведения СПО, вытесняются работниками, имеющими высшее и начальное профессиональное образование.

Состояние НПО в целом работодатели расценивают как крайне проблемное. Устаревшее учебное и производственное оборудование учебных заведений НПО, преподавательский персонал, который не знает реалий современного производства, приводит к тому, что уровень подготовки рабочих кадров все более не устраивает работодателя. Тем не менее, работодатель начинает активно вкладываться именно в этот сегмент профессионального образования, отбирая хорошо успевающих учащихся, организуя для них производственную практику и различные виды стажировок. В качестве примера можно привести регулярные стажировки за рубежом для выпускников КАС №7 со стороны ведущего работодателя строительной отрасли – ЗАО ПСО «Мосзарубежстрой».

Следует отметить и еще один немаловажный фактор – в России складывается система внутрифирменной подготовки работников. Работодатель считает, что большинство вновь принятых рабочих и специалистов среднего звена из системы НПО / СПО нуждаются в обязательном дополнительном обучении. Данный факт свидетельствует о том, что работодатель убежден в изъянах профессиональной подготовки учреждений профессионального образования – реальные профессиональные навыки, как правило, приходится приобретать непосредственно на рабочих местах. Безусловно, ситуация разнится в отраслевом разрезе. Однако, необходимо отметить, что менее всего в дополнительном внутрифирменном обучении нуждаются вновь принятые работники, получившие ВПО строительного профиля и на транспортной сферы (от 10 до 20% в зависимости от категории работника).

Большинство экспертов сходятся во мнении, что в настоящий момент в России единые требования работодателя к компетенциям персонала еще не сформированы. Однако можно считать, что общий вектор требований к работникам задает московский, уже достаточно сформировавшийся, рынок труда. Главными требованиями к рабочей силе на современном рынке труда, связанные с формированием профессиональных и социальных компетенций, становятся высокие профессионально-личностные качества, обеспечивающие его конкурентоспособность, успешность профессиональной самореализации и построения карьеры, а также общей компетентности, мобильности, работоспособности, инициативы и трудолюбия.

Среди отраслей индустриального комплекса России строительство занимает одно из ведущих мест. Согласно статистике, в строительной отрасли занято около 6% трудовых ресурсов Российской Федерации. По Москве этот показатель составляет около 7,5%, по Московской области, по разным данным, составляет от 5% до 7%.

Группой исследователей Факультета государственного управления МГУ им. М.В. Ломоносова в рамках совместного проекта с Университетом штата Аризона при участии и поддержке Департамента трудовых отношений и государственной гражданской службы Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации был проведен опрос экспертов и руководителей строительных предприятий Москвы на предмет состояния рынка трудовых ресурсов отрасли в московском регионе. Анализ результатов опроса дал следующие результаты:

- *проблема найма персонала.* 80% опрошенных считают, что при отсутствии недостатка в предложении неквалифицированной рабочей силы в отрасли наблюдается весьма ощутимый дефицит квалифицированных специалистов. Слабыми местами являются: недостаток профессиональных навыков, плохое знание специфики отрасли, слабое базовое образование, а для специалистов высшей и средней квалификации – невысокая компьютерная грамотность. Наиболее ценными качествами для специалистов высокой и средней квалификации руководители предприятий и эксперты считают, помимо соответствующего уровня образования и профессионализма, умение принимать решения, лидерские качества, умение учиться и владение современными компьютерными технологиями. Для аналогичных категорий рабочих – это, прежде всего, трудолюбие и умение работать в команде;

- *проблема мотивации кадров на предприятиях.* Наиболее высокооплачиваемыми специалистами в строительной отрасли являются инженерно-технические работники, бухгалтеры, архитекторы, программисты, менеджеры по логистике и транспорту, специалисты по

кадрам. Уровень оплаты труда различных категорий высок и среднеквалифицированных рабочих – на два-три порядка ниже. Наиболее распространенными способами мотивации в привлечении и удержании высококвалифицированного персонала 90% респондентов считают, помимо высоких зарплат, предоставление предприятием кредита на покупку квартиры, предоставление различных льгот: оплату обучения, телефонных переговоров, Интернета, транспортных расходов и др., предоставление возможности повышения квалификации и карьерного роста, предоставление медицинского страхования, оплачиваемого детского сада и т.п. Для рабочих, по общему мнению, важнейшими стимуляторами «верности предприятию» являются высокие зарплаты, премии и бонусы по итогам строительства, зависимость уровня заработной платы от прибыли кампании, медицинское страхование, бесплатное питание, оплата транспортных расходов;

- *общие тенденции на отраслевом рынке труда.* 100% опрошенных считают, что в ближайшие пять лет дефицит в квалифицированных кадрах сохранится, как сохранится и переизбыток неквалифицированной рабочей силы. Из них 80% считают, что, прежде всего, сохранится дефицит высококвалифицированных руководителей среднего звена, инженеров, технологов, логистов, программистов, руководителей проекта и т.д., а 20% делают акцент на высококвалифицированных рабочих кадрах базовых профессий: сварщиков, крановщиков, монтажников, каменщиков и др. Именно на подготовке этих специалистов, по общему мнению руководителей предприятий и экспертов, должны сосредоточиться строительные учебные заведения профессионального образования;

- *общие тенденции развития отрасли.* Опрошенные руководители предприятий и эксперты позитивно оценивают состояние строительной отрасли на данный момент. Негативной стороной роста являются такие проблемы, как повышение уровня требований к квалификации специалистов (в связи с изменением технологических процессов, совершенствованием материалов и т.п.), а также усложнение задач, стоящих перед управленцами: количество частных заказов увеличивается, а возможности получения этих заказов зависят от умения выигрывать тендеры и сохранять конкурентоспособность на рынке. Таким образом, развитие строительной отрасли ставит перед ее кадрами новые задачи, решение которых возможно при продуктивном взаимодействии всех заинтересованных сторон – общества, бизнеса и государства.

Особо следует отметить факт, свидетельствующий о том, что Колледж архитектуры и строительства №7 на постоянной основе сотрудничает с 15 ведущими работодателями отрасли в регионе – МГУП «Мосводоканал»; «ООО Домас»; ЗАО «Мосфундаментстрой-6»; ООО «МФС-ПИК»; ГУП «Мосгаз»; ОАО «СПК Мосэнергострой»; ЗАО «Комплексстрой – 231СТ»; ООО «Вентаж»; ЗАО «ПМК-40»; ОАО «Сантехпром»; ЗАО «Моспромстрой» фирма «Сакта»; ООО «Институт Проектпромвентиляция»; ГУП МО «Мособлгаз»; ЗАО «Мосгаз-НИИпроект»; ЗАО ПСО «Мосзарубежстрой»; ООО «Мастеровые столицы»; ОАО НПО «ЛЭМЗ».

## Литература

1. Российский статистический ежегодник. 2007: стат. сб./ Росстат. – М., 2007. – 826 с.
2. Россия в цифрах. 2008: Крат. Стат. сб./ Росстат. – М., 2008. – 510 с/
3. Российский статистический ежегодник. 2011: стат.сб./Росстат. – М., 2011. – 795 с.
4. Электронный ресурс // <http://stolicadetstva.com/articles/58/>.
5. Электронный ресурс: <http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/112937.html>.

## **ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В КОЛЛЕДЖЕ**

**Т. И. Агафонова**

ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный колледж профессиональных технологий,  
экономики и сервиса», agafti@mail.ru

Углубляющееся несоответствие между требованиями работодателя к современным специалистам – выпускникам среднего профессионального образования (СПО) и тем имеющимся уровнем подготовки, который обеспечивают учреждения среднего профессионального образования технического профиля, обуславливают необходимость инновационных процессов в СПО.

Сложности при внедрении инновационных процессов возникают из-за недостаточного развития методологии прогнозирования изменений, к которым должна быть восприимчива система образования, низкого уровня сформированности методической компетенции у педагогических работников.

Студенты СПО должны обладать универсальными мыслительными действиями, позволяющими искать и находить решение самых разных задач, в том числе задач в широком круге неопределенных, непредсказуемых ситуаций. Именно универсальные мыслительные действия и готовность к творчеству и инновациям – являются важнейшим условием успешности в изменяющемся мире. Сегодня много говорят о необходимости перехода а «от инновационного образования – к инновационному обществу», но возникает вопрос о готовности педагогов к таким переменам. Не все преподаватели спецдисциплин, имеющих высшее образование, получили специализированное профессионально- педагогическое.

В этой ситуации мониторинг развития педагогического коллектива является одним из компонентов системы информационно-аналитического сопровождения процесса развития образовательного учреждения СПО.

Мониторинг развития педагогического коллектива – это система непрерывного научно-обоснованного отслеживания изменений, происходящих в ценностных ориентациях, технологическом мастерстве и стиле межличностного общения педагогов колледжа. Данная работа в колледже ведется более шести лет.

Цель мониторинга состоит в отслеживании тенденций:

- переосмысления педагогами содержания своей профессиональной деятельности;
- актуализации профессионально значимых качеств педагога, которые способствуют успешному взаимодействию со студентами;
- стимулирования умения владеть собой, стремления к творчеству и т.д.;
- освоения педагогических и инновационных технологий;
- анализа текущего состояния профессиональной образовательной системы.

В колледже разработан проект единой образовательной политики в условиях перехода на федеральные государственные стандарты. При разработке проекта был проведен анализ существующей ситуации и прогнозирование развития колледжа на перспективу. Разработка учебно-методической документации – это целый комплекс организационной деятельности педагогического коллектива, подход к решению которых изменен принципиально.

Для качественной разработки документации создан комплекс организационно-педагогических условий.

Наиболее важными из них являются следующие:

- разработка единого комплексного плана работы по переходу на новые стандарты;
- повышение уровня профессионально-педагогической компетентности преподавателей колледжа;
- реорганизация структуры управления колледжа;
- психолого-педагогическое сопровождение преподавателей и их подготовка к переходу на ФГОС;

- проведение научно-практических семинаров, методических дней, индивидуальных консультаций;
- повышение квалификации преподавателей в рамках перехода на ФГОС;
- использование информационных технологий;
- формирование единой системы разработки учебно-методических материалов;
- регулярное проведение мониторинговых исследований по работе над ФГОС;
- осуществление экспертизы качества разработанной документации ФГОС;
- проведение мониторинговых исследований по работе над ФГОС.

Создание перечисленных условий осуществляется комплексно, но на различных этапах этого перехода некоторые условия становятся приоритетными.

Преподавателям изначально была дана установка действовать самостоятельно и ответственно, объединяя теоретическую и практическую готовность к осуществлению педагогической деятельности по новым стандартам.

В колледже проводятся научно-методические советы, конференции, мастер-классы, презентации, направленные на определение возможных механизмов для разработки материалов по ФГОС. Работа над ФГОС позволяет освоить инновационные авторские технологии, определить педагогические проблемы, профессиональные позиции, направления педагогической компетенции и саморазвития, провести самоанализ профессиональной деятельности и разработать механизм достижения дальнейших результатов по внедрению стандартов.

Создавая творческое образовательное пространство, администрация предоставляет преподавателям возможность самовыражения в виде различных видов репрезентации опыта педагогов в области ФГОС.

В колледже разработана программа перехода на ФГОС. Цель ее - подготовить образовательное учреждение к реализации новых стандартов с 2011/2012 учебного года.

Задачи:

- Создание рабочих групп по обеспечению перехода образовательного учреждения на ФГОС.
- Определение необходимого ресурсного обеспечения в ходе изменений условий образовательной деятельности.
- Определение необходимых изменений в способах и организационных механизмах контроля образовательного процесса и оценки его результатов.
- Разработка плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС в ОУ.
- Подготовка предложений по внесению изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ОУ (положение о структуре, должностные инструкции и др.).
- Обеспечение повышения квалификации всех педагогических работников.
- Участие в научно-практических конференциях, семинарах по проблемам введения ФГОС.
- Обеспечение оснащенности образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС СПО.
- Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образования.
- Обеспечение укомплектованности библиотеки ОУ печатными, электронными образовательными ресурсами по всем направлениям подготовки.
- Создание условий для организации учебной и производственной практик обучающихся.
- Создание условий для оценки качества освоения основных профессиональных образовательных программ.
- Создание условий для развития общих компетенций обучающихся в воспитательном процессе.

– Создание организационно-информационного обеспечения введения ФГОС.

Работа, проводимая в колледже по переходу на ФГОС, позволила:

– увеличить эффективность управления всех структурных подразделений;

– повысить оперативность и эффективность принятия качественных управленческих решений;

– осуществить оперативный контроль качества.

Актуальность проблемы формирования инновационной образовательной среды колледжа обусловлена потребностью общества и работодателей в современных конкурентоспособных специалистах – выпускниках СПО, способных к квалифицированному компетентному осуществлению трудовой деятельности на основе владения информационными технологиями, умениями самообразования, конструкторскими умениями, способствующими «вхождению» молодого специалиста в быстро изменяющийся мир, формированию адекватных современным тенденциям развития общества и производства качеств, необходимых умений и способов деятельности, позволяющих найти свое место в жизни, реализовать свои возможности и способности.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА**

**Е.В. Алехина**

Государственное образовательное бюджетное учреждение  
среднего профессионального образования Воронежской области

«Воронежский энергетический техникум»

mail@vet.vrn.ru; www.vet.vrn.ru

Современное производственное оборудование и полная автоматизация технологических процессов определяют качество подготовки специалиста и, соответственно, оказывают очень большое влияние на технологии и методы преподавания учебных специальных дисциплин в формате образовательного учреждения. С этой целью основой образования должны стать не столько дисциплины, сколько способы мышления и деятельности студента. Необходимо выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня и, одновременно, адаптировать его к условиям конкретной производственной среды.

Методами активного обучения принято считать те, при которых обучающийся вынужден активно добывать, перерабатывать и реализовать учебную информацию, предоставленную в такой дидактической форме, которая обеспечивает объективно лучшие, по сравнению с традиционными способами, результаты обучения практической деятельности. Это говорит о том, что преподавателю и студентам предоставляется большая возможность творческого сотрудничества, главное – уметь применять полученные знания на практике.

Отличительной особенностью «объекта» моей профессиональной деятельности является возрастная категория. В основном, это студенты 18-20 лет (III и IV курсы). К этому периоду взросления, по сравнению со II курсом, у них уже вырабатываются стремление к возможности приобретения личного профессионального опыта в процессе обучения и интерес к тому, чтобы понять, насколько велико расстояние между получаемыми знаниями и этим опытом. Ведь требования работодателей к молодому специалисту сейчас таковы, что он должен быть готов к выполнению своих профессиональных обязанностей с первых дней работы. А чтобы приступить к трудовой деятельности, он должен обладать определенными знаниями и практическими навыками.

Переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) требует изменения методов преподавания дисциплин, обеспечивающих нормативный уровень по данной специальности. В соответствии с ФГОС по специальности 270839 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических

устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции» техник должен обладать общими и профессиональными компетенциями, которые включают в себя способности:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;
- организовывать и выполнять производственный контроль качества монтажных работ;
- осуществлять руководство другими работниками в рамках подразделения при выполнении работ по монтажу систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;
- конструировать элементы перечисленных выше инженерных систем.

Пока профессиональные модули дисциплин для старших курсов этой специальности находятся в стадии разработки, так как соответствующие ей студенты являются первокурсниками. Актуальной остается специальность 270110 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств и вентиляции», на которую новый ФГОС, по моему мнению, накладывает свежий отпечаток именно в технологиях и методах преподавания.

Все чаще на занятиях по дисциплинам, например, «Основы вентиляции», «Системы и оборудование для обеспечения микроклимата в помещениях», «Производство работ по созданию систем микроклимата» наряду с проблемными лекциями и учебными дискуссиями, главной целью которых является приобретение знаний студентами при непосредственном действенном их участии, мне удается использовать следующие активные методы обучения: стажировка, дидактическая игра, имитационный тренинг.

Стажировка предусматривает выполнение должностной роли, т.е. элементом моделирования служит сфера профессиональной деятельности, а имитация распространяется конкретно на исполнение определенной роли (должности специалиста).

В формате дидактической игры участник должен выполнить действия, аналогичные тем, которые могут иметь место в будущей профессиональной деятельности. К примеру, студент получает задание от преподавателя – представить, что он является представителем фирмы, осуществившей некоторое время назад поставку, монтаж и сервис вентиляционного оборудования на определенный объект (им может быть промышленное предприятие, здание культурно-зрелищного назначения, торговый центр, офисное здание, коттедж и т.п.). И в соответствии с графиком технического осмотра и обслуживания оборудования представитель фирмы должен прибыть на объект, где узнает о том, что смонтированное оборудование и вентиляционная система, в целом, работает «как-то не так...». Его задача, как специалиста, – с помощью контрольно-измерительных приборов, визуального осмотра и знаний, в принципе, оценить обстановку, проверить проектное соответствие расходов воздуха в системе и сделать вывод, например, о том, что секция воздушного фильтра в результате сильной запыленности повышает давление у вентилятора, электродвигатель которого из-за перегрузки может выйти из строя и т.д.

Имитационный тренинг с помощью компьютерного сопровождения предусматривает отработку определенных профессиональных навыков и умений по монтажу и обслуживанию различных технических средств и устройств. Имитируется какая-либо ситуация профессиональной деятельности и моделируется конкретное техническое устройство. Например, в ка-

кой последовательности и с помощью каких инструментов необходимо выполнить стандартный (или нестандартный) монтаж бытовой сплит-системы кондиционирования, состоящей из наружного и внутреннего блоков и т.д. Достигается важная цель: теоретические знания посредством творческого осознания превращаются в, своего рода, практические навыки.

Хотелось бы несколько слов сказать и об исследовательском методе обучения. Все чаще его относят к новой технологии игрового проектирования. Хотя студенты старших курсов технических специальностей СПО на определенном этапе обучения самым подробным образом знакомятся сначала с курсовыми проектами по спецдисциплинам, а затем, как итог, с дипломным проектом. Эти проекты являются результатом проектной деятельности. Технология проектного обучения ориентирована на творческую самореализацию личности студента и предусматривает выбор и обоснование проекта; разработку расчетно-пояснительной записки и графической части (2-4 листа формата А1); разработку мероприятий по охране труда и противопожарных мероприятий; экономическое обоснование; заключение по проекту.

И, конечно же, с трудом представляются активные методы обучения без современных компьютерных технологий, которые на сегодняшний день являются средством для предоставления учебного материала студентами с целью передачи знаний, средством информационной поддержки учебного процесса как дополнительный источник информации, универсальным средством тестовой проверки знаний, средством при разработке расчетной и графической частей курсовых и дипломных проектов, универсальным тренажером для приобретения профессиональных навыков практического применения знаний (учебные видеофильмы, анимированные ролики, технологии мультимедиа).

Применение компьютерных технологий в системе профессионального образования способствует реализации развития личности студента, подготовке его к продуктивной профессиональной деятельности; интенсификации образовательного процесса в профессиональной школе; формированию профессионально-важных качеств специалиста.

Главное предназначение учреждений СПО – удовлетворение потребностей промышленной сферы в квалифицированных специалистах, развитие и укрепление связей с работодателями, формирование новых подходов в социальном партнерстве и повышении уровня развития общества в целом.

Формы и методы активного обучения способствуют эффективному обучению студентов необходимым умениям и навыкам, доказывая не только относительно минимальные затраты труда и времени, но и высокое качество обучения.

Свою творческую деятельность в качестве преподавателя я вижу в том, чтобы в большей мере рационально использовать активные методы и технологии обучения, которые направлены на конечный результат образовательного процесса – подготовку специалиста, способного успешно осваивать новые профессиональные горизонты, организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, а также решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

## Литература

1. Батышев С.Я. Профессиональная педагогика.– М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997.
2. Глоссарий современного образования (терминологический словарь) // Народное образование, 1997, № 3.
3. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. – М.: Народное образование, 2000.
4. Полат Е.С., Новые педагогические технологии в системе образования. – М.: Просвещение, 2001.
5. Чернилевский Д.В., Моисеев В.Б. Иновационные технологии и дидактические средства современного профессионального образования. – М.: МГИЦ, 2002.

## НАДО, ТРУДНО И ПРЕКРАСНО

Ф.М. Алилуев

Богучарский филиал ГОБУ СПО ВО «ВГПГК»

*«Человек рожден для труда»*

*К.Д. Ушинский*

Желательно, чтобы выпускник ССУЗа за годы учебы приобрел безграничное уважение к труду простых людей. В результате воспитания в семье, школе и обучения в СПО учреждении он должен стать неутомимым, работящим, любознательным, отзывчивым и справедливым, остро чувствующим и понимающим природу человеком, умеющим открывать мир в поразительном многообразии.

«Характер человека формируется в первые годы жизни» утверждают классики педагогики.

Учеба в ССУЗе тяжелый труд! Об этом должен знать и помнить и обучающийся и преподаватель. Важно, чтобы преподаватель связывал все перемены в обучающихся с благотворным влиянием на них труда. Обучающийся не должен прозябать в атмосфере разлагающего безделья. Находясь образно говоря в положении «подход к занятию – отход от занятия – фиксация пребывания на занятии и в колледже». Интерес к общественным проблемам, чистота помыслов, творчество, поиск нового, создание приборов, машин, опытных образцов (моделей) плюс активная жизненная позиция – это обязательный круг трудовой деятельности обучающегося.

К сожалению, на основании Федерального закона «Об образовании», обучающиеся не могут привлекаться без их согласия к труду, не предусмотренному образовательной программой. Считаю это положение Закона вредным, не правильным. Причина принятия этой правовой нормы многим преподавателям не понятна. Она порождает иждивенческие настроения в студенческой среде. Основной документ, регламентирующий образование освобождает основную массу обучающихся от работы над собой, от мук в познании и поиска истины, от воспитания в себе прекрасного, радости в покорении вершин знаний. Часто мамы студентов заявляют: «не даю разрешения о привлечении сына к индивидуальному и коллективному труду», «я знаю, Закон запрещает, студенту трудиться в колледже». При этом не понимают, что в головах у дочерей и сыновей закрепляется «лишь кино, вино и удовольствие» за которые придется платить им родителям уже своим трудом, своим здоровьем, своим авторитетом и честью.

Забывают и том, что для успешного экономического развития России, для жизнеобеспечения современного общества необходимы хорошо подготовленные кадры рабочих, техников, инженеров. На протяжении последних лет активную роль в подготовке специалистов среднего звена играют колледжи. Они отличаются от техникумов тем, что имеет возможность давать повышенное образование по определенным специальностям, т. е. более углубленное, с изучением дополнительных дисциплин. Сегодня государство, Президент РФ предъявляют новые, более высокие требования, к современному рабочему. Новая техника и инновационные технологии выдвинули новые повышенные требования к уровню и качеству среднего профессионального образования. Современное образование в условиях рыночной экономики работает на выполнение «социального заказа» – для подготовки специалистов, в которых сегодня нуждается общество. В России ежегодно выпускается около 500 тысяч специалистов со средним специальным образованием. Их доля в общей структуре занятого населения в отраслях экономики и социальной сфере составляет более 33 % и с каждым днем увеличивается. Без трудолюбия в учебе обучающихся, повседневной работе преподавателей над собой цели СПО не будут выполнены. Среднее специальное образование имеет целью подготовку специалистов среднего звена, удовлетворение потребности личности в углублении и расши-

рении образования на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования.

Важно, чтобы студент, родители и преподаватели понимали - работа увлекательное занятие. Родители, преподаватели говоря о счастье детей (обучающихся) неизбежно опираются на традиции и представления, которые в них живут, во взрослых умудренных опытом жизни людей. Естественно от многообразия взглядов на счастье каждого из нас и появляется разница в средствах и методах достижения его.

Одни заботятся о всестороннем развитии подростка старшего возраста тратят время и силы на поиск лучших преподавателей репетиторов (музыки, иностранного языка и т.д.). Другие обеспечивают компьютером, мобильным телефоном по первому требованию. Третьи ходят на цыпочках перед ними. Иные исходят из установки: пусть развивается согласно своим склонностям, поступает как ему вздумается, гуляет на улице сколько хочет. Первые успехи притягательны: подросток (обучающийся) свободен, раскован, остер на слово, предприимчив. А в результате глубоко обижен отец и мать, грубость по отношению к преподавателям, вседозволенность к студентам своей группы. Своенравие. Самостоятельность не основанная на умении трудиться, не озаренная светом разумности, не подкрепленная добрыми поступками выводит обучающегося на опасную сторону потребительства. Любая цель достигается затем только любыми средствами. От дай, купи, подари, хочу до противоправных. Без труда, без усилий, без напряжения физических и духовных сил.

Важно при воспитании всесторонне развитой личности вести дело воспитания гармоничными средствами. В частности основным средством должно быть - бережное отношение к растущему человеку, т.е. умение преподавателя перестраиваться на волну мировосприятия обучающегося, осторожно и терпеливо, постепенно и тихонько приближаться к душе обучающегося. В воспитательной практике обязательно учитывать: делая замечания обучающемуся, предъявляя к нему требования, надо самому четко сознавать, к кому их предъявляешь.

Преподаватель должен знать и понимать, чтобы приобщить к неинтересному, казалось бы, безрадостному труду, надо показать наслаждение, какое может доставить этот труд. Наслаждение куда более заманчивое, чем простое пользование дарами жизни, и цивилизации.

Работа должна превратиться для обучающихся в увлекательное занятие.

Воспитание неизбежно перестает быть действенным, если лишает удовольствия как наставников, так и питомцев. Общение с обучающимися должно быть радостным, даже веселым. И, разумеется, не сопровождаться затаенно-ироническими оттенками - дети их улавливают и распознают.

Определение преподавателем содержания развития, что именно должен развивать в обучающемся педагогический процесс – это основные цели и задачи каждого преподавателя.

Преподаватели при беседах с обучающимися должно иметь в виду постоянно две цели и не увлекаться ни одной из них настолько, чтобы позабыть о другой. Первая цель, формальная, состоит в развитии умственных способностей студента, его наблюдательности, памяти, воображения, фантазии и рассудка. Вторая цель обучения – материальная, т. е. содержание. Без содержания «ум – мыльный пузырь». Формальная и материальная стороны образования должны составлять единое целое. Для достижения цели необходима программа совместной деятельности на весь период обучения. В освоении технических специальностей результатом такой работы должен стать прибор, образец, стенд, программный продукт сделанный студентом самостоятельно.

Должно постоянно помнить, что следует передать ученику не только те или другие познания, но и... дать... средство извлекать полезные знания не только из книг, но и из предметов его окружающих, из жизненных событий, из истории собственной его души. Обладая такой умственной силой, извлекающей отовсюду полезную пищу, человек будет учиться всю жизнь, что, конечно, и составляет одну из главнейших задач всякого школьного учения».

Преподавателя должен оказывать помощь студенту, но не выполнять за него работу. Педагог, видя затруднение ученика, задает наводящий вопрос и одновременно выражает (словесно или мимикой, голосом) недовольство его недогадливостью, отсталостью, незнанием и т.д. Такая помощь, разумеется, не будет активизировать развитие возможностей ребенка.

Педагог помогает лишь в том случае, если он объясняет, показывает, напоминает, намекает, подводит, объективирует, советует, совещается, предотвращает, сопереживает, поощряет, стимулирует, вселяет уверенность, заинтересовывает, задает мотивы, воодушевляет, проявляет любовь, уважение, поощряющую требовательность, способствует удовлетворению потребности взросления, свободного выбора, доставляет обучающемуся радость общения, закрепляет его авторитет среди сверстников, близких людей. Суть и основа этих взаимосвязанных и целенаправленных действий – создание здорового микроклимата в учебной группе, атмосферы обогащения жизнедеятельности каждого обучающегося. В таких педагогических условиях, в атмосфере такой педагогической помощи и такой духовной жизни учебного коллектива каждый обучающийся становится способным и готовым преодолевать трудности более повышенного уровня, максимально проявлять и раскрывать свои задатки. Поэтому преподаватель с одной стороны, выясняет его действительные возможности, а с другой, устанавливает направленность и характера организации учебного процесса, в котором раскрываются его задатки.

Трудности, таким образом, необходимое условие и источник развития.

В познавательной, эмоциональной, нравственной областях развитие осуществляется в условиях функционирования физических и психологических сил на грани предельных возможностей, и эта предельная грань создается трудностями. Развитие обучающегося в педагогическом процессе можно представить в виде восходящей зигзагообразной линии: каждый зигзаг в восхождении подводит обучающегося к какой-либо трудности, преодоление которой мобилизует его усилия, перестраивает их, побуждает к закреплению достигнутого, после чего опять начинается восхождение, и т. д. Искать трудности ради самой трудности, конечно, нелепо. Но как и какую трудность планировать, в каком направлении активизировать психические силы, как вести педагогический процесс, чтобы обучающийся постоянно находился в состоянии напряженной мысли, поиска, умственного и нравственного совершенствования, – это очень важная, первостепенная проблема, требующая от преподавателя проявления творчества и мастерства.

Трудности нужны для того, чтобы развивать, формировать, воспитывать наблюдательность, память, воображение, фантазию, рассудок, самостоятельность в принятии решения и самостоятельность в выполнении принятого решения

Необходимо помнить, что обучающиеся приходят в колледж после 9,11 лет обучения в школе. У них могли быть трудности, возникавшие в учебно-познавательной деятельности, которые вызывали у них отвращение к учению, отрицательное отношение к школе, учителю. Результатом такого обучения – лень, недисциплинированность, грубость обучающегося. Нельзя, чтобы трудности выходили за пределы возможностей обучающегося. Преподаватель не должен насиловать его, требуя, чтобы он преодолел их и не оставлять его наедине со своими трудностями. В этой ситуации преподавателю не обходимо быть к обучающемуся чутким, отзывчивым, внимательным, терпеливым.

Умственный труд. На занятиях запоминают учебный материал в основном те, кто хорошо учатся. Один троечник сидит в «Аське», другой троечник тычет карандашом в лопатку соседа и шепчет какую-то чепуху, и тот оборачивается, и преподаватель, мастер обучения делает замечание. Делает второй раз, третий... занятие в лучшем случае скомкано, в худшем сорвано. Что делать, чтобы обучающийся сам, понял важность образования в своей будущей жизни, сделать учение частью своей сегодняшней, настоящей жизни и относиться к нему как к жизненно важному, лично значимому для себя делу, причем независимо от того, несет ему обучение и колледж радость или мучительные переживания? Нет, не значит, ибо обучающийся не в состоянии так поступать, и нельзя требовать этого от него. Станет или

не станет обучение значимым для него, частью его жизни, будет зависеть от того, войдет ли обучение в круг актуальных потребностей его, станет ли оно продолжением его сегодняшней жизни. Здесь важно преподавателю знать истинную точку зрения самого обучающегося. Не следует забывать о жизни самих обучающихся: жизненный опыт, впечатления, наблюдения, накопленные обучающимися. А также такую постановку обучения, которая, не отклоняясь от специфики учебного процесса колледжа, организовала бы учебную деятельность обучающегося так, чтобы в нее вовлекались разные стороны его психической деятельности: беседы, спортивные игры, занятия в семье, встречи с товарищами, увлечения. Находить минуты в ходе занятий, чтобы создать непринужденную обстановку, настроить на занятие, помочь обучающимся почувствовать себя его хозяевами, дать им положительный эмоциональный заряд, освободить от отрицательных эмоций, с которыми они могли прийти в учебную группу.

Обучающийся – целостная личность, и прежде всего надо, чтобы педагогический процесс увлекал его полностью, со всеми его жизненными устремлениями и потребностями. В этом процессе он должен испытывать чувство постоянного обогащения жизни, удовлетворения своих растущих и все более разнообразных познавательных и духовных потребностей. Учение станет смыслом жизни для него, если оно управляется с его же позиции, реализуя внутреннюю готовность к развитию, самостоятельности, самоутверждению, нравственному становлению.

Необходимо, чтобы обучающийся понимал, что «...Труд потому и труд, что он труден, и потому и дорога к счастью трудна...».

Известный советский педагог В.А. Сухомлинский, утверждал, что учение занимает главное место в духовной жизни каждого человека, и оно должно стать для всех трудом. Очень важно, чтобы учение – труд – стало для обучающегося гармонией трех понятий: надо, трудно и прекрасно.

## **ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПО ПЕРЕВОДУ СПЕЦИАЛЬНЫХ И ТЕХНИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

**Е. В. Аралова, Т. П. Большакова**  
ГОБУ СПО ВО ВЭТ, [mail@vet.vrn.ru](mailto:mail@vet.vrn.ru)

Расширение международного сотрудничества в области науки и техники требует от выпускников средних специальных учебных заведений знания иностранного языка, практическая польза которого будет определяться способностью специалиста использовать информацию из зарубежных источников – устных и письменных. Таким образом, знания языка должно способствовать не только расширению общеобразовательного кругозора будущего профессионала, но и повышению его квалификации.

В соответствии с новой программой ОГСЭ. 03 по английскому языку задачами обучения английскому языку являются чтение и понимание научно-технических текстов, чтение и технический перевод литературы по специальности, такой как каталоги и проспекты, разнообразные инструкции по монтажу и эксплуатации оборудования, информационные материалы иностранных фирм, фирм-изготовителей и т.д. В процессе обучения техническому переводу студенты расширяют свои знания в разных областях науки и техники. Занятия техническим переводом позволяют наиболее полно осуществлять межпредметные связи (например, с электротехникой, технической механикой, материаловедением, информатикой и т.д.). Чтение текстов о научно-технических открытиях, достижениях человечества (темы: «Электричество», «Сверхпроводимость», «Лазер», «Металлы», «Системное программное обеспечение», «Персональный компьютер», «Правила программирования», «Средства массовой информации») содействуют не только расширению знаний, полученных на занятиях по специальным предметам, но и широкому анализу освоения человеком природного и социального мира,

осознанию его места в этом мире. Текст является одним из важнейших элементов при обучении иностранному языку, т.к. несет в себе не только информацию, но и способствует закреплению лексики и грамматических явлений.

Изучение иностранного языка стало неотъемлемой частью комплексной программы становления современного технического специалиста, поэтому английский язык следует изучать применительно к конкретным нуждам информационного обеспечения данной специальности. Необходимо обращать особое внимание на отработку следующих навыков и умений:

- 1) изучение грамматических явлений на основе лексики и терминологии, характерных для данной специальности;
- 2) эффективное использование навыков просмотрового чтения для поиска нужной информации;
- 3) умение проводить смысловой анализ текста и находить главную идею;
- 4) умение достаточно точно перевести текст по специальности, содержащий интересные сведения;
- 5) умение пользоваться специальными словарями, словарями сокращений и умение использовать знания, полученные на занятиях.

Знания грамматики является неотъемлемой частью в работе научно-технических текстов. Базовая грамматическая тематика не перестает быть важной: система сказуемого, модальность, роль вспомогательных глаголов в предложении, предлоги, наречия, а также роль в предложении подлежащего и дополнения. Необходимо выполнять упражнения по грамматике, как самостоятельно, так и под руководством преподавателя. При подготовке к заданиям по переводу помогут упражнения на разделение текста на отрывки и их озаглавливание, замена прямой речи косвенной, написания фраз используя словосочетания из текста.

Важно создание лексического словаря по каждой специальности: употребительные слова и сочетания, слова-термины, идиомы. В процессе занятия нужно постоянно учитывать преобладание общеупотребительных слов и словосочетаний, помогать студентам в отборе необходимой лексики и сознательном закреплении накапливаемых знаний. С целью контроля знания активной лексики по определенным темам целесообразно проводить диктанты. Так как в английском языке лексика обладает многозначностью, необходимо научить студента находить правильное подходящее по контексту значение слова. Поэтому задачей преподавателя является – помочь студентам распознать те признаки контекста, которые подскажут правильный выбор, а именно:

- грамматические связи;
- лексические связи;
- содержание текста.

Перевод как результат переводческой деятельности – это воссоздание подлинника средствами другого языка с сохранением единства содержания и формы. Технический перевод – это мост между странами, занимающимися техническими инновациями. Обмен технической информацией между специалистами разных стран, работающих с переводной научно-технической литературой, обусловили появление следующих видов технического перевода:

- 1) полный письменный перевод;
- 2) реферативный перевод;
- 3) аннотационный перевод;

Выполняя реферативный перевод, студенту нужно помнить, что он должен передать краткое содержание оригинала, раскрыть при этом сущность всех основных вопросов, что нового и существенного содержит рассматриваемый материал и, в чем заключаются особенности излагаемой в нем точки зрения.

Таким образом, реферативный перевод – это перевод отдельных частей оригинала, которые отбираются студентом как несущие основную информацию и которые составляют все вместе связный текст, заключающийся часто выводами, сделанными автором источника. Реферативный перевод всегда короче оригинала в 5 и более раз. Основными требованиями к

такому виду перевода являются его объективность и полнота. Объективность предполагает точное изложение существа реферата и взглядов его автора. Стиль должен соответствовать языку научно-технической литературы.

Аннотационный перевод по своим целям и задачам очень близок к реферативному переводу:

- при помощи аннотации осуществляется оперативный обмен научно-технической информацией;

- они знакомят всех желающих с наличием интересующей их информации.

Аннотация – это краткая характеристика оригинала, передающая его содержание в виде перечня основных вопросов, затронутых в источнике, и иногда дающая критическую оценку. Легко сделать вывод, что составление аннотации оригинала на другом языке и является основной целью аннотационного перевода. Итак, чтобы сделать аннотационный перевод, необходимо сначала прочитать оригинал, разделить его на части, законченные по смыслу и составить план. Придерживаясь этого плана, нужно сформулировать основные положения источника, раскрывая все его главные вопросы. Объем аннотации бывает различным, но, как правило, не более чем 500 печатных знаков.

Авторы данной статьи считают, что в среднем специальном учебном учреждении наиболее распространенным является полный письменный перевод. Работа над полным письменным переводом складывается из нескольких этапов, она требует определенных навыков, умений и знаний правил перевода, технических, научно-популярных, специальных текстов.

1. Прежде чем приступить непосредственно к переводу текста, следует прочитать его от начала до конца, стараясь не останавливаться на труднопереводимых предложениях. Это важно для того, чтобы получить общее представление о содержании текста, его тематике. Начинать читать текст следует с заголовка, так как в большинстве случаев он указывает на тематику текста. После общего ознакомления с текстом, определения его тематики студент подбирает необходимую для выполнения перевода литературу, специальные словари, справочники, энциклопедии по тем областям науки и техники, которые освещаются в оригинале.

2. Подобрав справочную литературу и ознакомившись, в общем, с текстом следует:

- повторно прочитать весь текст;

- разделить его на законченные по смыслу части (предложения, абзацы, несколько абзацев);

- составить план текста, выделяя ключевые вопросы, затронутые автором. Если составить план трудно, можно ограничиться, лишь делением текста на части.

3. Теперь можно непосредственно приступить к переводу каждой части текста. Прочитав предложение и встретив незнакомое слово, нужно попытаться понять его значение из контекста. Если понять значение слова из контекста не удастся, следует обратиться к словарю. Если трудности вызывает перевод предложения в целом, необходимо сделать грамматический анализ предложения, что поможет лучше понять его содержание и облегчит перевод. При переводе отдельных частей текста необходимо соблюдать унификацию терминов и понятий, то есть придерживаться только одного варианта перевода на русский язык английских слов.

4. После того, как переведены и отредактированы все части текста, следует еще раз прочитать весь перевод и окончательно отредактировать его в целом. При выполнении полного письменного перевода студент должен строго придерживаться определенных правил, а именно:

• нельзя сокращать перевод, опуская несущественные, по мнению студента, части текста;

• названия книг, журналов, газет и статей оставляют на языке оригинала;

• все примечания помещают внизу страницы;

• выделенные в оригинале слова или части текста в переводе выделяются подчеркиванием;

- изложение ведется от третьего лица;
- Все встречающиеся в тексте сокращения следует расшифровывать и переводить.

Перед окончательным завершением работы над текстом не лишним будет пересказать текст студенту, как на английском языке, так и на русском. Известно, что переводчику важно не только хорошее знание иностранного языка, но и хорошее владение своим родным языком.

Нами рассмотрены лишь некоторые аспекты технического перевода в техникуме, имеющие важное значение при подготовке высококвалифицированных специалистов, умеющих быстро адаптироваться к новым условиям деятельности.

Сущность проблемы качества обучения иностранному языку состоит в обеспечении такого уровня знаний, умений и навыков, который бы соответствовал требованиям государства, работодателей, способствовал реализации жизненных планов будущих специалистов.

### Литература

1. Луговая А. Л. Английский язык для строительных специальностей: Учеб. пособие для строительных специальностей средних профессиональных учебных заведений. – М.: «Высшая школа», 2006.- 166 с.
2. Миролубов А. А. Вопросы преподавания иностранных языков в средних специальных учебных заведениях: М.: «Высшая школа», 1974.
3. Парахина А. В. Пособие по переводу технических текстов с английского языка на русский. – М.: «Высшая школа», 1979.
4. <http://encourse.web-3.ru>
5. [http://en.wikipedia.org/wiki/Main Page](http://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page)

## СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

**И.Ю. Бобрусь, А.А. Высоцкая, И.Н. Самарченко**  
БОУ СПО ВО ВБМК, [CORTETEY@yandex.ru](mailto:CORTETEY@yandex.ru)

Отличительными признаками современных образовательных технологий является изменение характера деятельности и взаимодействия субъектов образовательного процесса, смена приоритетов – от трансляции знаний к созданию условий для более полной реализации личностного потенциала и проявления субъектных свойств в учебно-познавательной, информационно-поисковой, научно-исследовательской деятельности.

Решение образовательных проблем и задач не исчерпывается применением ограниченного набора и строго определенных технологий. В деятельности преподавателей на учебных занятиях предусматривается выбор уже известных и разработка новых технологий.

Выбор образовательной технологии зависит от того какое понимание вкладывает в этот термин педагог. Это, возможно, теоретическая информация о различных способах достижения конкретной цели в виде различных стратегий практических действий субъектов образовательного процесса, или преобразование имеющейся теоретической информации преподавателя и студента о конкретных содержательно-процессуальных действиях, которые необходимо произвести и которые осуществляются с целью обеспечения надлежащего образовательного эффекта, или проект действий субъектов, реализация которого обеспечит достижение поставленной цели.

Выбор образовательной технологии определяется так же целью, возможностями самого преподавателя и индивидуально- психологическими особенностями субъектов образовательного процесса.

Большое значение имеет образовательная среда. Образовательная среда является фактором, который влияет на выбор образовательных технологий. Опыт осуществления способов деятельности не только возникает в рамках учебных предметов, но и формируется в разных ситуациях, варианты которых представляет образовательная среда:

1. познавательная внеучебная деятельность (библиотека. Интернет, научные конференции);
2. общественная деятельность;
3. трудовая деятельность;
4. культурно-созидательная деятельность;
5. досуговая деятельность.

Устойчивая тенденция усиления гуманистической составляющей образовательного процесса связана с широким применением технологий, которые позволяют индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность, помогают студентам усваивать учебный материал, стимулирует их к повседневной работе над учебным материалом, создают условия для творческого развития и самовыражения личности. К таким современным технологиям относится технология модульного обучения.

Цель технологии модульного обучения - создать условия выбора для полного овладения содержанием образовательных программ в разной последовательности, разном объеме и темпе через отдельные и независимые учебные модули с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса.

Сущность модульного обучения состоит в том, чтобы организовать учебную деятельность в соответствии с модульной учебной программой. Модульная учебная программа – это система логически завершенных элементов содержания образования конкретной учебной дисциплины – учебных модулей. Учебный модуль – это единица содержания, обладающая относительной самостоятельностью и целостностью, направленная на формирование определенной профессиональной компетенции или группы компетенций. Учебный модуль одновременно является «банком» информации и методическим руководством по его усвоению.

Каждый модуль имеет базовый и вариативный компоненты, разные уровни усвоения, сопровождается комплектом методических материалов. Методическая часть включает совокупность заданий, в которую входят вопросы и задачи для усвоения темы, задания на отработку умений, темы исследований и учебных проектов, сценарии ситуаций для обсуждения, список рекомендуемой литературы. Таким образом, модульное обучение предусматривает возможность выбора уровня и направления освоения учебной программы. При этом смещаются акценты в деятельности педагога с информационной и контрольно-оценочной к информационно-ориентирующей и консультативно-координирующей.

Взаимодействие преподавателя и студента в учебном процессе осуществляется на принципиально иной основе - в рамках работы над учебным модулем, при этом неизбежно соблюдается паритет субъект-субъектных отношений между преподавателем и студентами. Модульное обучение неразрывно связано с рейтинговой системой контроля учебных достижений по ходу усвоения модуля.

Применение технологии модульного обучения способствует решению следующих задач:

1. повышение самостоятельности студентов при освоении учебной программы;
2. приобретение и закрепление навыков самостоятельного принятия решения;
3. закрепление навыков оформления собственных аналитических текстов, презентации материала;
4. формирование навыков инициирования контактов и встреч в образовательной среде по учебным проблемам;
5. сочетание оценки и самооценки, контроля и самоконтроля учебных достижений.

В основе реализации технологии модульного обучения лежит принцип ориентации на развитие самостоятельной учебной деятельности и стимулирования познавательной активности.

В современном образовательном процессе нет проблемы важной и одновременно более сложной, чем организация самостоятельной работы субъектов образовательного процесса. Важность этой проблемы связана с новой ролью самостоятельной работы, которую приобретает в связи с переходом на деятельностную парадигму образования. В результате этого перехода самостоятельная работа с становится ведущей формой организации учебного процесса, и вместе с этим возникает проблема ее активизации.

Для эффективного выполнения самостоятельной работы необходимо владеть учебными стратегиями — устойчивым комплексом действий, целенаправленно организованных субъектом для решения различных типов учебных задач.

Учебные стратегии определяют содержание и технологию выполнения самостоятельной работы. Ставя человека перед необходимостью выбора конкретных действий из множества, они характеризуют ориентировочную и исполнительскую активность студентов и состоят из привычных навыков, в состав которых входят сложившиеся способы обработки информации, оценки, контроля и регуляции собственной деятельности.

Основными компонентами учебных стратегий выступают:

1. долговременные цели (планы, программы), определяющие организацию учебной деятельности на перспективу (достижение учебных целей);
2. технологии (способы, приемы, методы), с помощью которых реализуется достижение учебных целей;
3. ресурсы, которые обеспечивают достижение учебных целей и управление учебной деятельностью.

Входящие в их состав учебные действия и алгоритмы позволяют принять и понять учебную задачу, спланировать ход ее выполнения, проконтролировать и оценить полученный результат.

В соответствии с процессуальными характеристиками учебной деятельности (получение и обработка информации, планирование учебной работы, контроль и оценка) учебные стратегии студентов могут быть разделены на две группы.

1. Когнитивные стратегии: входящие в них учебные действия направлены на обработку и усвоение учебной информации.
2. Метакогнитивные стратегии, организующие и управляющие учебной деятельностью.

К когнитивным учебным стратегиям относятся:

1. повторение - заучивание, переписывание, подчеркивание, деление, обозначение и др.;
2. элаборация - конспектирование, подбор примеров, сравнение, установление межпредметных связей, использование дополнительной литературы, перефразирование, составление понятийного дерева и др.;
3. организация - группирование по темам, составление классификации, таблиц, схем, написание резюме и др.

Метакогнитивные учебные стратегии включают следующее:

1. планирование - составление плана, логика построения содержания, постановка цели, реализация цели и др.;
2. наблюдение - оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и др.;
3. регуляция - самоконтроль, самооценка, использование дополнительных ресурсов, волевая регуляция, определенная последовательность выполнения заданий и др.

Таким образом, при детальном рассмотрении самостоятельная работа не только способствует формированию профессиональной компетентности, но и обеспечивает процесс развития методической зрелости, навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. Этот аспект представляется особенно важным, так как предполагает становле-

ние будущего специалиста как субъекта профессиональной деятельности, способного к саморазвитию, проектированию и преобразованию своих действий.

Формирование познавательной мотивации является важной проблемой в образовательной практике, так как именно от нее в достаточной степени зависит образовательный результат. Отсутствие внутренней мотивации учения и выраженность внешних мотивов являются характерными чертами современного образования.

Значит, необходимо обеспечить активизацию тех ресурсов образовательной среды, которые будут формировать внутреннюю мотивацию субъектов образовательного процесса. Это возможно в том случае, если предлагаемая учебная работа имеет следующие характеристики:

1. если эта работа предполагает привлечение различных способностей и умений человека;
2. если человек видит целесообразность этой работы и знает, как его работа связана с другими этапами и как качество ее исполнения повлияет на весь процесс;
3. если эта работа представляет значимость для него, для других, для всего общества;
4. если эта работа представляет определенную независимость, возможность действовать по своему усмотрению, планируя работу, определяя способы ее выполнения;
5. если выполнение этой работы сопровождается получением ясной информации относительно эффективности работы.

В этом случае образовательная среда будет обладать высоким мотивирующим потенциалом, в котором будут успешно раскрываться познавательные потребности студента.

В современных образовательных технологиях заложен огромный потенциал для повышения профессионального мастерства и достижения целей, которые общество ставит перед системой образования – подготовить молодое поколение к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности как граждан, обладающих высокой степенью личностной зрелости, ориентированных на гуманистические ценности, способных к критической оценке и презентации своих достижений.

## Литература

1. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. М., 2006.
2. Жуков А.Е., Симоненко А.В. Организация самостоятельной работы студентов в высшей школе. М., 2004.
3. Морева Н.А. Технологии профессионального образования. М., 2005.

## ПОСТУЛАТЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

**Е.К. Бойкова**

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

ЮНЕСКО сформулировало два принципа развития современного образования - «образование для всех» и «образование через всю жизнь». Принцип доступности образования для всех, который в формулировке ЮНЕСКО несет в себе содержание физического наличия достаточного количества образовательных учреждений и финансовой доступности образования для широких слоев населения, в нашей формулировке дополняется географической доступностью образовательных учреждений. Для такой огромной страны, как Россия, регионы которой находятся на значительном расстоянии друг от друга, а плотность ряда из них весьма низка, это имеет особо важное значение. Без наличия доступа к школьному образованию люди даже не будут рассматривать отдаленные регионы в качестве возможного постоянного места жительства, а если из малого поселения уйдет школа, то уйдут и люди; среднее профессиональное, высшее образование и возможность доступа к информации. При этом под

доступом к информации понималось, в том числе, и получение возможности непрерывного обучения, включая послевузовское образование.

В современном мире существенно меняется характер использования образования - ведущие позиции занимают академические знания, которые человек использует на протяжении всей жизни. При этом в силу частой смены направлений деятельности, а также постоянно ускоряющегося процесса устаревания знаний меняется роль узкопрофессиональных знаний - работник использует их только на протяжении весьма ограниченного периода времени, профессиональное образование в современных условиях можно получить только в процессе профессиональной деятельности. Поэтому современное массовое образование должно носить академический характер, давать знания, которые человек будет использовать всю свою жизнь, способствовать развитию личности, а образование должно стать реально непрерывным, а не носить дискретный характер.

Для успешного развития России как постиндустриального общества, идущего по пути модернизации и инновационной деятельности, базирующихся на знаниевой экономике, необходимо найти ответ, какими должны быть пути развития российской системы образования, обеспечивающие нашей стране достойные позиции в конкурентной борьбе на международной арене.

Исследование путей развития российского образования, его модернизации проводится на основе трех основных положений, которые называются «постулатами развития российского образования», и они являются обобщением полученных результатов исследований:

- географический постулат - обучение на месте проживания;
- постулат непрерывности образования;
- постулат развития личности - интегральная характеристика образования.

Анализируя сформулированный ЮНЕСКО принцип «образование для всех», хочется отметить, что Закон РФ «Об образовании» определяет, что «единство федерального культурного и образовательного пространства» является одним из основных принципов государственной политики в области образования, а Конституция РФ гарантирует право на образование и равенство прав граждан независимо от места жительства (рис. 1). Поэтому в системе российского образования необходимо учитывать географический фактор.

<b>Конституция РФ</b>
Ст.43: «1. Каждый имеет право на образование.» «5. Российская Федерация... поддерживает различные формы образования и самообразования.»
Ст.8: «1. В Российской Федерации гарантируется... свободное перемещение... услуг,... поддержка конкуренции....»
Ст.19: «2. Государство гарантирует равенство прав... человека и гражданина независимо от... Места жительства...»
<b>Закон РФ «Об образовании»</b>
Ст. 5: «1. Гражданам РФ гарантируется возможность получения образования независимо от... места жительства...»

Рисунок 1 Гарантии прав граждан РФ на образование

Во многих странах широкое распространение получил распределенный дистанционный труд, объединяющий в единые производственные и проектные коллективы работников разных стран. На наших глазах происходит переход к вахтовым методам труда в отдаленных районах, заменяя собой нерентабельные производственные города типа северных городов

времен СССР.

Но в образовании - все по-прежнему. Противоречие между распределенностью населения и сосредоточенностью системы образовательных учреждений в небольшой части городов России остается. Как уже отмечалось, если посчитать количество образовательных учреждений, то окажется, что большая часть из них находится в крупных или средних городах и практически отсутствует на периферии. В этой ситуации развитие информационно-телекоммуникационных технологий - главное средство продвижения образования на всей территории России. Это важно не только в плане возможности получения образования на месте обитания, но и для того, чтобы российские территории не опустели, потому что там, где есть возможность получить образование, будут жить люди. В настоящее время и в обозримом будущем в основу стратегии развития политики в области образования в отдаленных регионах РФ должны быть информационно-телекоммуникационные дистанционные образовательные технологии, поскольку развитие высокоскоростных сетей Интернет пока существенно отстает от центральных регионов РФ.

Еще один важный аспект преимущества информационно-телекоммуникационных дистанционных образовательных технологий состоит в том, что их стоимость, по различным оценкам, в 2,5-3 раза ниже традиционных.

Опыт развития образования как в РФ, так и за рубежом показал, что внедрение средств телекоммуникаций хотя и ведется в традиционных образовательных учреждениях, но принципиального изменения в образовательную среду не вносит. И это естественно - средства информатизации развиваются в направлении распределенных сетей, структура которых принципиально не соответствует сосредоточенной структуре традиционного образования, не позволяющего полностью раскрыть возможности современных информационно-телекоммуникационных технологий в образовании.

На сегодняшний день информационно-телекоммуникационные дистанционные образовательные технологии, по-видимому, - единственное реальное средство обеспечения в регионах России такой определяющей компоненты качества жизни, как доступное широким слоям населения образование на месте проживания (рис. 2).

<b>Преимущества обучения на месте проживания/нахождения</b>
Не происходит объединения отдаленных регионов и маленьких городов молодыми кадрами, которые не уезжают учиться в города, имеющие образовательные учреждения
Денежные средства, затрачиваемые семьями на обучение, проживание и питание ребенка, остаются и вкладываются в экономику региона
Охват широких масс населения, особенно в удаленных регионах, где нет возможностей получить образование высокого качества
Значительная экономия средств на строительство и содержание зданий, а также на транспортировку людей за счет перехода от сосредоточенных образовательных систем к распределенным

Рисунок 2 Модели непрерывного образования

На современном этапе в развитой цивилизации к числу лиц, получающих непрерывное образование, уже присоединилось подавляющее большинство населения, но на ограниченный уровень образования и промежутки времени – непрерывное образование получают дети в период дошкольного и школьного обучения.

Затем население делится на две когорты - одни люди прекращают обучение, другие поступают в образовательные учреждения и продолжают непрерывное образование.

После получения образования вновь происходит деление на две когорты, одна из ко-

торых продолжает получать более высокое образование, далее - опять деление, пока не будет выделена когорта профессиональных ученых.

Те когорты, которые вышли из системы непрерывного образования, продолжают пополнять свой знаниевый багаж через системы повышения квалификации. Это - прерывное образование, эффективность которого, конечно же, значительно ниже непрерывного. К тому же фактическая необязательность прерывного образования в России приводит к низкому уровню организации - в настоящее время работники получают одно-, двухнедельные курсы в среднем раз в 5 лет.

Решение проблемы создания адекватной требованиям времени российской системы непрерывного образования может быть достигнуто при внедрении информационно-телекоммуникационных дистанционных образовательных технологий. Образовательное учреждение, внедрившее такую образовательную технологию, будет распределенным, т.е. не играет роли, где расположены связанные сетью телекоммуникаций его структурные подразделения - в одном здании, одном городе, в пределах некоторого государства или разбросаны по всему миру. Они будут объединены организационно и методически единым профессорско-преподавательским составом, единым учебным контентом, единой образовательной технологией и однородной организационно-технологической средой обучения. Безразлично, где находится обучаемый, - за домашним компьютером, в соседней от преподавателя комнате или за тысячи километров от него - он все равно получит равноценное образование.

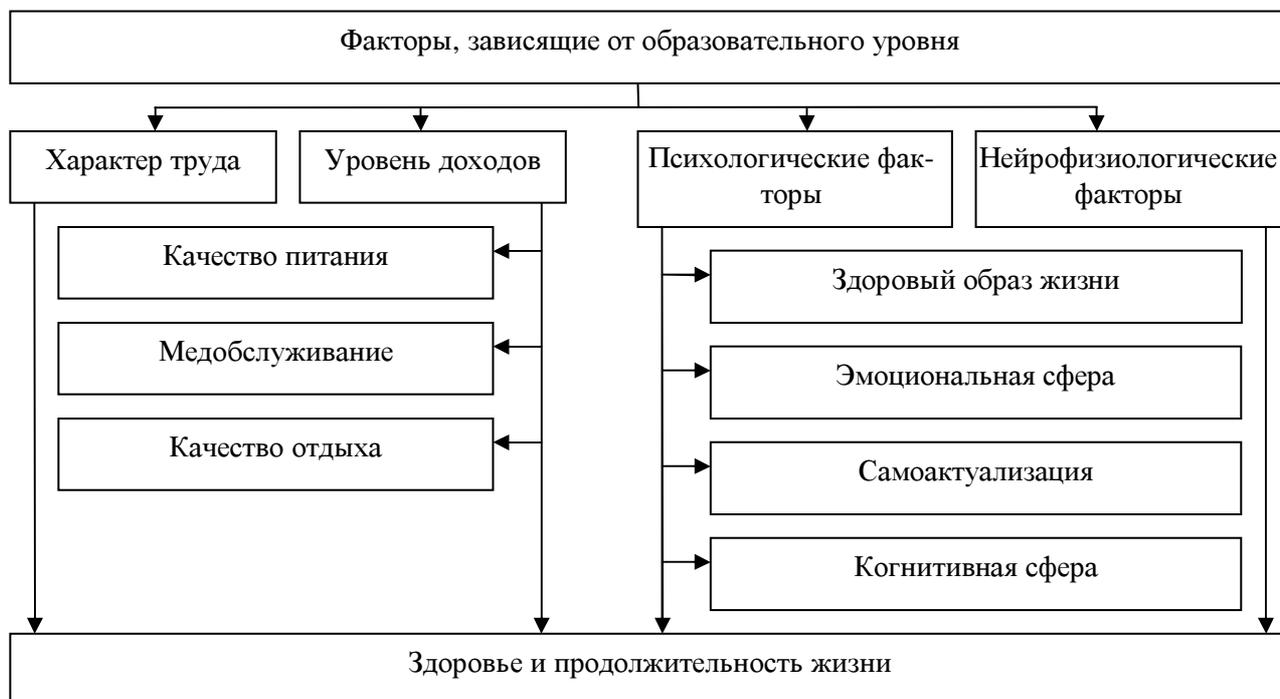


Рисунок 3 Влияние образования на здоровье и продолжительность жизни

Для развития непрерывного образования в России необходимо создание распределенных образовательных учреждений на основе информационно-телекоммуникационных технологий, позволяющих создать качественную образовательную среду и предоставить возможности массовому потребителю получения образования на месте проживания в течение всей жизни. Таким образом, непрерывность образования для населения - один из главных факторов модернизации российского образования.

Доказано, что образование – фактор оптимизации интеллектуального и творческого потенциала.

Образование не только определяет уровень удовлетворения высших потребностей человека, но и обеспечивает повышение уровня дохода, т.е. материального положения, здоро-

вья, продолжительности жизни человека, снижение риска безработицы. От образования зависит характер труда, психическое здоровье и т. п.

В целом, образование является важнейшим интегральным фактором, определяющим образ жизни. Образ жизни оказывает наибольшее влияние на здоровье человека - до 55%. На рис. 3 показана модель влияния образования на здоровье и продолжительность жизни.

Люди с более высоким образованием легче и быстрее находят работу, образование позволяет рассчитывать на более престижные и высокие должности. Уверенность более образованных работников в своей конкурентоспособности или, наоборот, отчаяние необразованных - это психологические факторы эмоционального свойства, от которых зависит как здоровье, так и продолжительность жизни.

От уровня образования зависит, в первую очередь, характер труда и его условия. Очевидно, что люди с низким образовательным уровнем заняты преимущественно монотонным или тяжелым физическим трудом, не оказывающим позитивного воздействия на здоровье.

От уровня образования в большой степени зависит экономическое положение, уровень доходов и связанные с этим возможности. При этом более высокий уровень доходов также позитивно влияет на продолжительность жизни человека.

Необходимо учитывать и психологические факторы, определяющие психическое здоровье человека и его поведение. Для образованных людей характерна активная мыслительная деятельность в повседневной жизни, прогноз отдаленных последствий принимаемых решений и выработка оптимального поведения. Большая информированность и стремление к информированности, склонность к анализу окружающей обстановки также свойственны людям, имеющим более высокий уровень образования. И как следствие - более образованные люди ведут более здоровый образ жизни, чаще обращаются к новейшим достижениям медицинской науки.

Таким образом, уровень образования является интегрирующей характеристикой, затрагивающей основные сферы жизнедеятельности человека, влияющие на его здоровье и продолжительность жизни. При этом основы данной интегрирующей характеристики закладываются именно на уровне академического образования, определяющего развитие личности.

## Литература

1. Высшее образование в XXI веке: подходы и практические меры. Рабочий документ. Всемирная конференция ЮНЕСКО по высшему образованию, Париж. 5-9 октября 1998 г.
2. Карпенко М. П. Образовательная геодемография России / Под ред. М. П. Карпенко. М. : Изд-во СГУ, 2011. 224 с.
3. Строганов Р. Некоторые особенности «накопления человеческого капитала» в современной России. <http://wciom.ru/issledovanijabiznes/zakaznye-issledovanija/korporativnye-issledovanija/analitika/nekotorye-osobennosti-nakoplenija-chelovecheskogo-kapitala.html>

## СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

**И.Н. Бычкова**

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

На современном этапе развития общества возросла социальная потребность в нестандартно мыслящих личностях: потребность в творческой активности специалиста с развитым мышлением, умением конструировать, оценивать, рационализировать. Решение этих задач во многом зависит от содержания и методики обучения будущих специалистов.

Традиционный образовательный процесс дает студентам учебные знания, но привязка этих знаний к конкретной профессиональной деятельности происходит эпизодически, например, во время практик. Ясно, что оснастить студента реальными профессиональными знаниями и качествами в этих условиях довольно сложно. Инновационное образование выстраивает учебный процесс как движение от социальных и общекультурных знаний и умений своей профессии к технологическим, дающим студенту понимание способов и методов решения профессиональных задач. Осознание студентом себя как профессионала влияет на исход образовательного процесса, поскольку активизирует мотивацию саморазвития, что, в свою очередь, превращает процесс обучения в источник удовлетворения потребностей развивающейся личности. Инновационное мышление формируется у студента, если он активно мотивирован в обучении, реализует требования индивидуального самоуправления для достижения жизненных целей. Таким образом, ведущими функциями инновационного обучения можно считать: интенсивное развитие личности студента и педагога; демократизацию их совместной деятельности и общения; гуманизацию учебно-воспитательного процесса; ориентацию на творческое преподавание; и активное участие студента в формировании себя как будущего профессионала; модернизацию средств, методов, технологий обучения, способствующих формированию инновационного мышления будущего профессионала.

Формирование социально ориентированной личности будущего специалиста представляет собой двусторонний процесс, включающий усвоение студентом социального опыта путем вхождения в учебно-воспитательную среду колледжа, систему его социальных связей и активное воспроизводство системы социальных отношений за счет творческой деятельности. Структура социально ориентированной личности будущего специалиста включает следующие компоненты: ценностные ориентации, отношения, установки и поведение, которые определяют социальное развитие и становление личности.

Основными критериями, определяющими сформированность социально ориентированной личности будущего специалиста, являются: когнитивный (социальные знания, готовность к саморазвитию, рефлексия), мотивационный (эмоциональное отношение, ценностные ориентации, адекватная самооценка), деятельностный (творческий потенциал, адекватное поведение). Формирование психологической компетентности, активности и направленности личности в общении с людьми происходит в интерактивном обучении. Интерактивное обучение имеет ряд преимуществ, прежде всего, потому, что оно связано с групповым взаимодействием всех участников и с эмоциональной включенностью и активностью каждого в процессе работы. В связи с этим групповые методы выходят далеко за пределы учебных целей. Они являются средством самопознания и познания других людей, формируют мировоззрение, способствуют личностному развитию и пониманию поступков и мотивов поведения окружающих, развивают у студентов коммуникативную компетентность, столь необходимую для специалиста, работающего в области человеческих отношений.

Интерактивные методы обучения в преподавании создают обстановку, в которой взаимоотношения между преподавателем и студентами не только придают учебным занятиям активный характер в познавательном смысле, но и превращают их в процесс воспитательный. При подготовке специалистов социально-психологические тренинги с использованием игрового метода позволяют, в игровых ситуациях найти решение проблемам, часто имеющим место в жизни, повысить заинтересованность студентов, а также создают открытую атмосферу общения.

Тренинг – это один из сравнительно новых методов интерактивного обучения, предполагающий приобретение умений и навыков в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий или игр. Неоспоримым достоинством тренинга является то, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Различные ситуации, возникающие в группах тренинга, являясь учебными и в этом смысле условными, игровыми, для обучаемого выступают как вполне реальные ситуации, в которых надо действовать со всей ответственностью за результат действия. Важной особенностью группового тренинга как метода обучения является такое взаимодействие обучаемых, которое превраща-

ет обычную учебную группу в наглядную модель различных социально-психологических явлений, в практическую лабораторию для их изучения и коррекции. Социально-психологический тренинг – это не тренировка в обычном смысле слова, не отработка каких-то конкретных навыков, а активное социально-психологическое обучение с целью формирования компетентности, активности и направленности личности в общении с людьми и повышения уровня развития группы как социально-психологического объекта.

Центральный момент любого интерактивного, личностно-развивающего метода обучения – постановка студента в ситуацию, где ему необходимо проявить себя как личность. Такие методы подчиняют содержание обучения содержанию и условиям реализации будущей профессиональной деятельности, в результате чего обучение способствует ускорению последующей профессиональной адаптации.

В профессиях социономического типа особенно важен высокий уровень коммуникативной компетентности, т. к. коммуникация выступает одним из главных средств профессиональной деятельности, без которого не могут быть решены ее задачи.

Коммуникативной компетентность – это система психологических знаний о себе и о других, умений, навыков в общении, стратегий поведения в социальных ситуациях, позволяющая строить эффективное общение в соответствии с целями и условиями профессионального и межличностного взаимодействия. Коммуникативная компетентность имеет большое значение в профессиональной деятельности педагога, социального работника, и рассматривается как основная ее составляющая. Поэтому важно именно в период обучения в колледже, наряду с изучением основных дисциплин, в период профессиональной подготовки развивать коммуникативную компетентность студентов.

Традиционный процесс обучения в учебном заведении не дает эффективных результатов формирования коммуникативной компетентности будущего педагога. Студенты (особенно младших курсов) недостаточно владеют навыками слушания. При этом они испытывают затруднения в тех случаях, когда требуется пояснить высказанную мысль. Одной из актуальных проблем является неспособность большинства студентов аргументировано, разносторонне, с привлечением научных знаний излагать свою точку зрения. Чаще всего это не связано с развитием речи, информированностью или словарным запасом будущего педагога, а объясняется отсутствием опыта участия в дискуссиях. Таким образом, можно говорить о том, что коммуникативную компетентность, как основополагающую характеристику профессиональной деятельности педагога у студентов необходимо развивать дополнительно.

Коммуникативная компетентность предполагает много путей ее практического развития и совершенствования. Одним из самых эффективных является социально-психологический тренинг, представляющий собой синтез всех активных средств обучения. Эффективность тренинга определяется тем, что он позволяет обеспечить индивидуальную направленность подготовки участников к конкретной деятельности.

Требования к проведению тренинга: это, прежде всего: оптимальное количество участников тренинга; соответствующее по размерам количеству участников тренинга помещение, где посадочные места расположены по «тренинговому кругу», что способствует активному взаимодействию его участников; создание доверительной атмосферы и ее поддержание в течение всего тренинга; вовлечение всех участников в активную деятельность на протяжении всего тренинга; уважение чувств и мнений каждого участника; атмосфера раскованности и свободы общения между участниками, климат психологической безопасности; сочетание теоретического материала и интерактивных упражнений; обязательность подведения итогов тренинга по его окончании. Тренинг может состоять из одного или нескольких занятий, иметь различную продолжительность – от одного часа до нескольких дней.

Группы социально- психологического тренинга реализуют потребность человека в эмоциональном тепле и контакте с другим человеком. Особую ценность представляет помощь и поддержка людей, имеющих аналогичные проблемы и переживания. В таких поддерживающих и контролируемых условиях облегчается самораскрытие и самоисследование личности, на фоне которых только и возможно успешное обучение.

В практике преподавания интерактивные методы обучения, в том числе тренинг, скорее всего, выступают не самостоятельно, а их элементы включены в разных долях в разные формы занятий: в методику лекции, в методику семинара или практических занятий.

Основой целью профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда. Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, все больше отстает от современных требований. Основой образования должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности. Необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной профессиональной среды, сделать его проводником новых решений.

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

**Н. В. Бюрюкова**

ГБОУ СПО «Шадринский политехнический колледж»

**Информационно-образовательное пространство (ИОС)** – это программно-телекоммуникационная среда, обеспечивающая активную интеграцию информационных технологий в образовательный процесс и создающая условия для формирования компетентного учащегося.

Цели создания ИОС должны быть тесно связаны с основными целями деятельности образовательного учреждения. Это отражается в новых требованиях к системе обучения:

- обновленное содержание образования, внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс;
- активные формы учебной деятельности;
- инновационные формы организации образовательного процесса, в том числе проектная, исследовательская, дистанционная форма, индивидуализация;
- образовательная среда, включающая цифровые учебные инструменты и электронное цифровое хранилище работ студентов и преподавателей, записей занятий;
- новые подходы к управлению образовательным процессом.

Реализация этих требований возможна при активном использовании ИКТ:

- в качестве объекта изучения;
- в качестве средства представления и получения знаний;
- в качестве инструмента контроля знаний;
- для систематизации и распространения передовых педагогических технологий;
- в целях управления образовательным процессом.

Основными составляющими единого информационного пространства являются:

- технические ресурсы (физическая составляющая) – к ним относятся кабинеты информатики, программное обеспечение, оборудование передачи информации на расстояние;
- кадровые ресурсы (интеллектуальная составляющая) – это профессиональный уровень педагогического коллектива.
- учебно-методические ресурсы (информационная составляющая) – к ним относятся методические разработки занятий с применением ИКТ и мультимедийной техники. Важным методическим ресурсом на стадии формирования информационной среды являются сетевые методические объединения преподавателей, позволяющие всем участникам образовательного процесса обмениваться актуальной информацией, представлять свои собственные методические наработки и использовать передовой опыт коллег независимо от места их работы и региона страны.

Правильно организованная ИОС учебного заведения, в частности, грамотное использование ИКТ в образовательном процессе, позволяет на новом уровне осуществить дифференциацию обучения, повысить мотивацию учащихся, обеспечить наглядность представления практически любого материала, обучать современным способам самостоятельного получения знаний, что является условием достижения нового качества образования [1].

Использование информационных технологий способствует улучшению компьютерной грамотности учащихся и преподавателей, формирует у студентов положительную мотивацию к обучению и развитию у них навыков самообразования и стремления к продолжению образования, т.е. умение выстраивать систему своих знаний, исходя из собственных запросов, возможностей, устремлений [2].

Дисциплины «Информатика» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности» являются подходящим инструментом для формирования мировоззрения, развития системного мышления студентов, для реализации творческого потенциала, а также ориентации в массе программных средств.

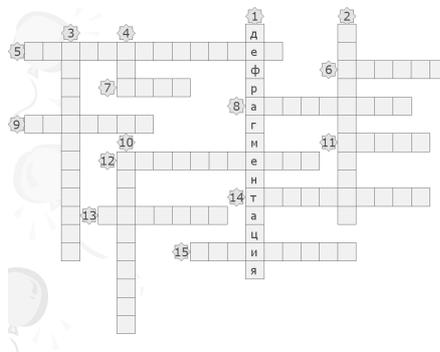
Одним из эффективных методов изучения данных дисциплин, показывающих их значимость и необходимость в профессиональной деятельности, является метод проектов.

На занятиях по информатике и информационным технологиям деятельность студентов Шадринского политехнического колледжа направлена на создание информационных и творческих проектов. В качестве примера информационных проектов можно привести создание презентаций и Web-страниц, тематика которых связана со специальностью студента.

Например:

Презентация «Новинки автомобилей», выполненная с применением анимации и гиперссылок, студентом специальности «Профессиональное обучение» Бурковым Семеном

Интерактивный кроссворд по информатике, выполненный Носковой Надеждой, студенткой специальности «Моделирование и конструирование швейных изделий» в программе PowerPoint.



Создание Web – страниц - это не только очень интересное занятие, но и актуальное и полезное. Такая работа требует от студента большой самостоятельности, хорошей подготовленности во владении компьютерными технологиями. Именно в такой работе студент может проявить свои творческие возможности, художественный вкус (выбор дизайна, цветовой гаммы, формы представления информации и т.д.), оригинальность в преподнесении материала. Исполнитель фактически рекламирует представляемую миру информацию. Примерами таких работ являются: «Ателье ARMY», выполненная студенткой специальности «Моделирование и конструирование швейных изделий» Заботиной Еленой, «Тюнинг автомобилей ВАЗ», автор - студент специальности «Профессиональное обучение» Трубин Максим.



Творческими проектами являются работы «Деревенская улица», «Дерево», «Падение самолета», «Многэтажный дом», «Плещ-невидимка» и др., созданные студентом 1 курса специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» Быстровым Вячеславом. Все работы выполнены с применением анимационных эффектов в программе 3D MAX, темы выбраны по инициативе студента.



Завершающим этапом выполнения проекта является его защита, коллективное обсуждение. На защите студенты обосновывают причины и актуальность выбранной темы, ее оригинальность, описывают проблемы, возникшие при создании проекта и пути их реализации, представляют полученный продукт. При оценивании проекта учитываются мнения и рекомендации однокурсников. Законченная работа, и ещё важнее сам процесс, являются прекрасным стимулом для ребят, приумножающим уверенность в себе, подвигающим на новые проекты.

Главным результатом проектной деятельности студентов, является интерес к изучению информатики, развитие познавательной активности учащихся; воспитание потребности постоянно пополнять свои знания, развитие умений, позволяющих находить ту необходимую, которую можно использовать в дальнейшей жизнедеятельности [3].

Информационные и творческие проекты являются неотъемлемой частью электронного портфолио студента, который накапливается на протяжении всего обучения в колледже. Кроме того, студентам предоставляется возможность принимать участие в тематических мероприятиях, конференциях, олимпиадах, демонстрировать свои работы на конкурсах, что стимулирует их творческую активность.

С помощью ИКТ легко осуществлять контроль знаний студентов путем проведения компьютерных тестов и практических заданий. Результаты контроля хранятся в электронном журнале успеваемости, выполненном средствами программы MS Excel. Таким образом, появляется возможность проследить степень обученности студентов по данной дисциплине за несколько лет. При составлении контрольно-измерительных материалов широкое распространение получила компьютерная диагностика. Цель контроля следует рассматривать как постоянное сравнение того, что есть, с тем, что должно быть.

При переходе к новым формам обучения, использующим сетевые технологии, возникает тенденция – ориентироваться на сеть распределенных образовательных ресурсов нового поколения, которые могут применяться в режиме коллективного доступа многих учебных заведений к единым образовательным ресурсам по сети Интернет. Этот путь открывает ряд неоспоримых преимуществ:

- создаются предпосылки для обеспечения единой подготовки студентов независимо от территориального расположения учебного заведения, наличия собственных высокопрофессиональных педагогических кадров, образовательных ресурсов и пр.;

- повышается наукоемкость, результативность и дидактическая эффективность образовательных ресурсов за счет активного использования современных средств вычислительной техники;

- значительно сокращаются затраты на создание, поддержку и развитие образовательных ресурсов за счет исключения их массового тиражирования;

- становятся принципиально доступными многим образовательным учреждениям или отдельным обучающимся уникальные образовательные ресурсы [2].

Значительная часть лабораторно-практических работ по дисциплинам «Информатика» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности» связана с применением сетевых технологий, что позволяет студентам научиться ориентироваться в многообразии современных образовательных ресурсов и правильно осуществлять поиск необходимой информации.

Таким образом, основой образовательной системы является высококачественная и высокотехнологичная информационно-образовательная среда. Её создание и развитие – технически сложная задача, требующая больших материальных затрат. Но именно ее решение позволит системе образования коренным образом модернизировать свой технологический базис, перейти к образовательной информационной технологии и осуществить прорыв к открытой образовательной системе, отвечающей современным требованиям [1].

Выпускнику образовательного учреждения предстоит жить в мире, в котором умение использовать информационные и коммуникационные технологии будет во многом определять его жизненный успех, а по-настоящему научиться использовать ИКТ можно, только активно применяя их в учебном процессе [4].

## Литература

1) Вершинина Г. М. Создание единого информационного пространства образовательного учреждения /\_[Электронный ресурс] / Г. М. Вершинина // Режим доступа: / <http://shapshasosh.ucoz.ru> – Загл. с экрана. - (Дата обращения: 25.04.2012).

2) Гончаров Д.К. Коммуникационные технологии в образовательном процессе информационного общества /\_[Электронный ресурс] / Д. К. Гончаров // Режим доступа: / <http://screen.ru/ikt/index.html> – Загл. с экрана. - (Дата обращения: 26.04.2012).

3) Бюрюкова Н.В. Проектная деятельность как метод формирования информационной компетенции студентов / Н.В. Бюрюкова // Молодежь в информационном обществе: от теории к практике формирования студенческой научно-практической конференции. Материалы областной студенческой научно-практической конференции, 27 марта 2012 года. – Мишкино, ГБОУ СПО «Мишкинский профессионально-педагогический колледж», 2012. – 141 с.

4) Программа информатизации. /\_[Электронный ресурс] // Режим доступа: / <http://www.67shkola.ru>. – Загл. с экрана. - (Дата обращения: 26.04.2012).

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 080110 «БАНКОВСКОЕ ДЕЛО» С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

**М.А. Видюкова, Н.Г. Кастырина, С.Г. Сафонова**

ГОБУ ВО СПО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж».

Существенным сдерживающим фактором экономического роста России становится дефицит трудовых ресурсов, уже сейчас остро осязаемый в сфере производства. Поэтому от структуры и качества подготовки кадров, осуществляемой системой профессионального образования, зависит конкурентоспособность предприятий и развитие экономики страны в целом. В последнее время функционирование и качество образования вызывают серьезные нарекания основных «заказчиков» - государства, общества, работодателей. Особо актуальной проблемой в краткосрочной и среднесрочной перспективе становится обеспечение качества выпускников начального и среднего (двузовского) профессионального образования в силу их реального дефицита на рынке труда.

Современный рынок труда, характеризующийся высокой инновационной динамикой, предъявляет новые требования к рабочим и специалистам. Опросы работодателей свидетельствуют о новых тенденциях развития кадровых потребностей регионов: формирование заказа на качество профессионального образования не только и не столько в формате «знаний» выпускников, сколько в терминах способов деятельности; появление дополнительных, не актуализированных ранее требований к работникам, связанных с общими для всех профессий и специальностей компонентами готовности к профессиональной деятельности, такими как способность к «командной» работе, сотрудничеству, к налаживанию социальных связей, к непрерывному самообразованию, умения разрешать разнообразные проблемы, работать с информацией и т.д. Таким образом, речь идет об особых образовательных результатах системы профессионального образования - о профессиональных компетенциях.

Компетентностный подход - инновационная методология современного образования, которая ориентирует всех участников образовательного процесса на достижение конкретных результатов обучения- компетенций. Получил распространение в России в начале 21 века из-за явного несоответствия уровня подготовки выпускников профессиональных учебных заведений требованиям, предъявляемым к специалисту работодателями.

Цель внедрения компетентностного подхода в профессиональном образовании – формирование эффективного компетентного специалиста высокого профессионального уровня.

Результат внедрения компетентностного подхода:

1. Востребованность и конкурентоспособность выпускника на рынке труда.
2. Готовность выпускника к эффективной профессиональной деятельности.
3. Способность специалиста решительно действовать в различных ситуациях и эффективно решать производственные проблемы.

Задачи компетентностного подхода:

1. Совершенствование и развитие ключевых компетенций, освоенных в школе.
2. Формирование, совершенствование и развитие интеллектуально-творческого потенциала обучающихся.
3. Внедрение активных методов обучения, адекватных видам профессиональной деятельности.
4. Освоение базовых, вспомогательных, общих и основных (профессиональных) компетенций.

5. Повышение эффективности и качества обучения путём актуализации всех видов компетенций в процессе интеграции теории и практики.
6. Формирование способностей решать профессиональные задачи.
7. Приобретение профессионального опыта.
8. Обеспечение соответствия освоенных компетенций направлению профессиональной деятельности.

Для успешной реализации компетентностного подхода необходимо выполнение следующих условий:

1. Наличие компетентностной модели выпускника (функциональной карты специалиста), в которой отражены его основные функции и компетенции.
2. Определение конкретной цели обучения.
3. Определение конкретных способов достижения цели.
4. Формулирование конкретных результатов обучения в форме конкретных компетенций.
5. Наличие в учебном заведении соответствующей среды обучения и квалифицированных в модульно-компетентностном обучении преподавателей.

Преимущества компетентностного подхода:

1. Формулируются цели и задачи программ обучения, соответствующие требованиям работодателей.
2. Повышается гибкость учебных программ.
3. Повышается мотивация получения профессии.
4. Повышается эффективность и качество профессиональной подготовки, уровень профессиональных компетенций.
5. Создаются стандартные, объективные и независимые условия оценки качества обучения.
6. Повышается уровень взаимодействия и взаимной ответственности обучающихся, преподавателей и мастеров ПО.
7. Подготовка обучающихся к профессиональной деятельности осуществляется с учётом реальных производственных условий, за счёт чего ускоряется адаптация молодых специалистов на производстве.
8. Формируется производственная культура и уважение к выбранной профессии.

Обучение, основанное на компетенциях, наиболее эффективно реализуется в форме модульных программ, причем основной принцип обучения ориентирован на результаты, необходимые для сферы труда. Данный подход реально обеспечивает повышение эффективности и качества подготовки специалистов за счет формирования содержания и организации обучения.

Таким образом, в педагогике профессионального образования компетентностный подход трансформируется в модульно-компетентностный, при котором в пределах отдельного модуля осуществляется комплексное освоение умений и знаний в рамках формирования конкретной компетенции, которая обеспечивает выполнение конкретной трудовой функции, отражающей требования рынка труда.

Модульно-компетентностный подход в профессиональном образовании призван обеспечить социальную защиту молодёжи в условиях рыночной экономики, а также снизить недопустимо высокие потери средств, расходуемых на целевую подготовку квалифицированных рабочих и специалистов средней квалификации.

Гибкость модульных образовательных программ профессионального образования, основанных на компетенциях, позволяет оперативно обновлять или заменять конкретные модули при изменении требований к специалисту вследствие изменений в технологиях и организации труда, обеспечивая качество подготовки специалистов на конкурентоспособном уровне.

Специальность «Банковское дело» относительно недавно появилась на рынке труда в системе СПО. Для эффективной работы банковской системы необходима подготовка гра-

мотных специалистов, что заложено в профессиональных компетенциях стандартов третьего поколения.

Преподавателями кафедры экономики разработаны:

ПМ. 01 «Ведение расчетных операций», ПМ. 02 «Кредитование физических и юридических лиц», ПМ 05.«Агент банка», которые содержат соответствующие МДК: «Организация безналичных расчетов», «Организация расчетов с физическими лицами», «Организация кредитной работы», «Организация безопасности банковской деятельности», «Организация деловых коммуникаций», «Организация продажи банковских продуктов и услуг»

Новизна стандартов третьего поколения, в частности для специальности «Банковское дело», состоит в обработке и объединении ранее самостоятельных дисциплин: Банковские операции, Учет в банках, Безопасность банковской деятельности, Реорганизация и ликвидация банков и т.д. Также ПМ разрабатываются не индивидуально, а двумя – тремя преподавателями, что позволяет учитывать практические и теоретические знания и опыт каждого из составителей. Это способствует более полному составлению и изложению образовательной программы, в частности по специальности «Банковское дело».

Для успешного внедрения и реализации профессиональных и образовательных стандартов нового поколения при модульно-компетентном подходе необходимо тесное сотрудничество между образовательным учреждением и работодателем. В итоге учреждения будут выпускать востребованных специалистов, а работодатель предоставит им рабочее место, зная, что они обладают необходимыми ему компетенциями.

### **Литература**

1. Анисимов П.Ф., Гулявина Н.Л. Роль и место специалиста со средним профессиональным образованием технического профиля в современных условиях модернизации производства. Сборник. Под общей редакцией д.п.н., к.э.н. Демина В.М. - М., 2008.

2. Денисова Л.Н., Медведев В.П. Развитие личностного потенциала студента в системе непрерывного профессионального образования. Журнал «Аккредитация в образовании», №16, 2009.

3. Медведев В.П. Опыт создания инновационной образовательной среды путем интеграции образовательных ресурсов учебного заведения и производства. Журнал «Успехи современного естествознания», №11, 2009.

4. Олейникова О.Н., Муравьева А.А., Коновалова Ю.В., Сартакова Е.В. Разработка модульных программ, построенных на компетенциях. - М., «Альфа - М», 2009.

## **ВПЕРВЫЕ В ИСТОРИИ – ГОД ИСТОРИИ**

**В. В. Владимирова**  
ГОБУ СПО ВО «ВЭТ»

### **Формирование гражданской позиции и патриотизма у студентов ССУЗов на уроках истории и внеклассных мероприятиях**

Наступивший 2012 год объявлен годом российской истории. Такого еще в нашем прошлом не бывало. Но право, наша история такая драматическая, такая славная и такая противоречивая, заслуживает того, чтобы о ней слагали оды и пели песни, чтобы голубой экран не уставал, показывая его героев, чтобы молодежь находила в ней примеры для подражания, а историческую науку перестали держать в Золушках государственного бюджета.

Великий писатель и историк Николай Михайлович Карамзин сказал о значении истории потрясающе сильно, вдохновенно: «История, отверзая гробы, поднимая мертвы, влагая им жизнь в сердце и слово в сердце и слово в уста, из тления вновь созидая Царства и представляя воображению ряд веков с их отличными страстями, нравами, деяниями, расширяет

пределы нашего собственного бытия; ея творческою силою мы живем с людьми всех времен, видим и слышим их, любим и ненавидим: еще не думая о пользе, уже наслаждаемся созерцанием многообразных случаев и характеров, которые занимают ум или питают чувственность».

Человек начал интересоваться минувшим с того момента, как он стал человеком. Он стал задумываться о своем прошлом с тех пор, как научился думать.

История России удивительна по своеобразию и драматизму. В ней есть все – от сюжетов для захватывающих детективов до проблем колоссальной теоретической важности. Она полна парадоксов, противоречий, несовместимых сочетаний, неожиданных переплетений позитива и негатива.

Научное изучение прошлого России развернувшееся с XVIII столетия, принесло в XIX и начале XX века серьезнейшие результаты. Карамзин сделал российскую историю достоянием грамотных людей. До него образованная Россия воспитывалась и воспитывала на греко-римской мифологии. После Карамзина примеры российской истории, народной жизни, славянской мифологии вошли в русскую литературу и в сознание. Роль истории в формировании национальной идентичности – выросла.

История несомненный участник и более того стержень сложного процесса формирования нового народного сознания. Человек не осознает себя членом гражданского общества, если он не слышал о Рюрике, Александре Невском, Дмитрии Донском, Суворове, Александре II и освобождении крестьян, залпе «Авроры», Сталинградской битве и появлении гласности.

Год истории призван поднять престиж исторической науки, её роли в жизни российского общества. Понятия «воспитание историей», «воспитательный потенциал истории» основательно, прочно вошли в обиход нашей культуры, нашей науки, общественной жизни.

История покоряет сердца и души. Она романтична, её окружает налёт загадочности, которую излучают овеванные легендами стены древних крепостей, непонятные знаки петроглифов на безмолвных валунах, надписи на клочках берестяных грамот. История, которая отражена на пергаментных страницах старинных книг, о которой молча рассказывают музейные экспонаты, бесценная пектораль из скифского кургана, лихая кавалерийская шашка времен Гражданской, шинель неизвестного солдата Великой Отечественной...

Молодежь хочет знать о своем прошлом – и близком и далёком, о своих предках, о том, что было, когда на том месте, где человек ныне живет. История совмещает хронологическую отдаленность с повседневностью когда живущий сегодня видит вокруг себя множество свидетельств прошлого – старые дома и фотографии предков в семейных альбомах, памятники на площадях и дедовские ордена.

Гравитационная сила истории делает её наукой земной, реалистической, жизненной и жизненно необходимой. Но освещение прошлого не не прикрыто добротным панцирем и легко поддается ударам извращенческой дубинки. Ликвидация старых догм и фальсификаций оставила историческую правду золушкой науки, породила новые ложные стереотипы.

Историческая наука уязвима. Один извращённый факт или ложный постулат подобен камню, брошенному в пруд: от него долго расходятся круги, причем становясь всё шире и шире. В печати постоянно приводятся факты исторического невежества, особенно среди молодёжи. Общественность давно тревожит та путаница, которая царит в преподавании истории.

Российская историческая наука постоянно преодолевает трудности переходного периода в переходном периоде. Она призвана выработать стройную, основанную на документах и тех выводах дореволюционной научной школы, которые прошли испытание временем, на признанных достижениях советских ученых.

2012-й, год истории, способен не просто повысить значение науки о прошлом, поднять общественное достоинство историка, но и споспешествовать решению многих конкретных задач: выработке подлинно научной периодизации отечественного исторического процесса.

Познание нашего прошлого – нескончаемо. Пределы истории непрерывно расширяются, ибо каждый час, каждый день, каждый год, неумолимо покидая настоящее и уходя в минувшее, раздвигают его исторические рамки. Поэтому, если даже учёным удастся разгадать все загадки и секреты прошлого, они окажутся перед неизбежностью решать проблемы, порождаемые настоящим, – проблемы, которые нахлынут, как цунами.

Год истории поможет понять, что магистральный путь науки – творческий, отбрасывающий обветшавшие догмы, старое двухцветное видение прошлого, стремящийся на основе объективного, всестороннего изучения документов познать всю многоцветность, всё многообразие прошлого, приблизиться к его адекватному отображению...

«История в некотором смысле есть священная книга народов: главная, необходимая; зеркало их бытия и деятельности; скрижаль откровений и правил; завет предков к потомству... изъяснение настоящего и пример будущего», – так писал Николай Карамзин. Трудно оспорить его чеканные определения. В самом деле, это – и книга, и зеркало, и скрижаль, и завет, и пример...

Разные это события, различны эпохи и люди, их населявшие, но одно их всё же роднит: они так или иначе связаны с государством, которое именуется более тысячи лет Русью, Россией. Это – путь наших предков, наше неотчуждаемое наследие, наша неуспокоенная память, наша боль и наша гордость. Поэтому, наверное, неслучайно 2012 год был объявлен Годом российской истории.

В нашем техникуме на протяжении уже многих лет существует традиция проводить мероприятия, посвященные вековым датам истории. Студенты всегда активно участвуют в подготовке и проведении данных мероприятий. Одна из таких героических дат в нашей истории – это 25 января 1943 года – День освобождения г.Воронежа. Проведение мероприятий состоит из нескольких этапов:

1. Это лыжный пробег к памятным и братским могилам солдат, защищавшим наш город.
2. Выпуск стенгазет студентами групп.
3. Проведение викторины, посвященной освобождению г.Воронежа.
4. Поздравления и концерты для ветеранов.
5. Исследовательские работы студентов, посвященные истории Великой Отечественной войны «Моя малая Родина в годы войны», где студенты рассказывают о героях войны и ветеранах.

Подготовка и проведение данного мероприятия позволяет студентам не только закрепить и усвоить материал по периоду Великой Отечественной войны, но и воспитывает чувство патриотизма, любви к Родине, уважение к прошлому своего народа.

На роду с этим в техникуме ведется и работа по воспитанию и формированию гражданской позиции студентов.

Для студентов первых курсов стало традиционным проведение открытого тематического классного часа «Символика Российского государства – этапы истории». Студенты, вместе с преподавателями собирают, изучают исторический материал, готовят презентации, узнают для себя много нового и интересного из истории русской символики (герб, гимн, флаг).

В этот год – год истории, у преподавателя появилась уникальная возможность сделать это время – Годом исторического просвещения. Наполнить его интересными уроками, экскурсиями, встречами, событиями, акциями, а прежде всего подлинными глубокими знаниями.

На этот год пришлось несколько юбилейных дат:

- 1150-летие российской государственности;
- 200-летие Отечественной войны 1812 года;
- 150-летие со дня рождения П.А. Столыпина;
- 70-летие начала Сталинградской битвы.

В нашем техникуме проводятся, и будут проводиться уроки и внеклассные мероприятия, посвященные этим юбилейным датам.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС СПО НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ**

**Н. Н. Глазкова**

ГБОУ СПО Санкт-Петербургский колледж управления и экономики  
«Александровский лицей», [metodist\\_al@mail.ru](mailto:metodist_al@mail.ru)

В настоящее время перед системой профессионального образования стоит задача актуализации содержания и повышения качества профессиональной подготовки выпускников с ориентацией на потребности рынка труда. Одним из механизмов решения данной задачи является введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения.

Важнейшей отличительной особенностью концепции стандартов нового поколения является ориентация на результаты образования, причем результативно-целевой основой выступает деятельностная парадигма образования. Современному выпускнику, чтобы быть компетентным в профессиональной области, необходимо освоить такие аспекты деятельности, которые становятся важным инструментом решения практико-ориентированных задач его будущей профессиональной деятельности. Применительно к процессу профессионального обучения это означает, что учебный процесс на каждом своем этапе – от планирования курса, отдельного его раздела или темы – до этапа итогового контроля – должен быть направлен на развитие личности обучающихся на основе овладения ими соответствующими видами профессиональной деятельности.

Все эти изменения в образовательном пространстве и темпы этих изменений вызывают определенные трудности у педагогов. В целом можно выделить следующие затруднения:

- упрощенное понимание сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода;
- отсутствие готовности к планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- традиционный подход к построению занятий и стремление придерживаться старых подходов к оценке деятельности студентов;
- принципиальная новизна вопросов инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов (личностных, предметных и межпредметных);
- отсутствие опыта разработки разделов основной профессиональной образовательной программы.

В связи с этим, введение и реализация ФГОС нового поколения не может быть полноценно осуществимо без качественной переподготовки педагогических кадров. Именно поэтому перед образовательным учреждением стоит задача создания педагогической среды, способствующей развитию нового типа профессионализма педагога, направленного на изменение способа видения результатов своей работы – подготовки компетентного специалиста как высшего образца педагогической деятельности.

Педагогическая среда образовательного учреждения, в которой педагог сможет обнаружить в себе потенциал профессионального развития и развить новый тип профессионализма, должна иметь целый ряд качественных характеристик:

- целенаправленность – социальная ценность принятых педагогическим коллективом целей, мотивов деятельности, ценностных ориентаций, групповых норм, социальных установок;

- мотивированность - обеспечение механизмов мотивации к саморазвитию и развитию новых профессиональных качеств педагогов;
- открытость – внутренняя готовность педагогического коллектива к коммуникации, диалогу;
- результативность – достижение положительного результата, создание продукта деятельности в виде компетентного специалиста, а не просто выпускника профессионального учебного заведения.

В этих условиях немаловажную роль играет методическая служба, которая по своей сути является частью системы непрерывного последипломного образования педагогов, имеющая практикоориентированный и индивидуализированный характер, строящаяся на диагностической основе и гибко реагирующая на запросы педагогов, обеспечивая их профессиональное совершенствование. В современных условиях среди видов методической деятельности основная роль отводится методическому сопровождению, которое в системе образования представляет собой комплексный метод методической работы, предполагающий взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего, направленное на разрешение актуальных для педагога проблем профессиональной деятельности [1]. Метод сопровождения применяется специалистами по методической работе с целью оказания помощи педагогам в формировании ориентации поля профессионального развития, ответственность за действие в котором несут сами субъекты профессиональной деятельности. Исходя из этого, можно утверждать, что взаимодействие методиста и педагога является одним из эффективных способов оказания профессиональной помощи педагогам и создания условий для их совершенствования, профессионального и личностного роста. Кроме того, деятельность методической службы во многом заключается в динамичном реагировании на изменение ситуации в образовании и оперативном информировании педагогов.

В ГБОУ СПО Санкт-Петербургский колледж управления и экономики «Александровский лицей» активная работа по переходу на ФГОС нового поколения началась с 2009 года и уже есть первые положительные результаты.

В ситуации перехода системы среднего профессионального образования на стандарты нового поколения перед колледжем встал вопрос о том, как организовать эффективную работу педагогического коллектива по их внедрению. Этот процесс, являясь сложным и многоплановым процессом, потребовал специально организованной деятельности, для повышения эффективности которой необходимо было аккумулировать все имеющиеся ресурсы (временные, человеческие, нормативные, методические).

Руководство колледжа обеспечивало условия для внедрения ФГОС, управляло данным процессом. По приказу директора о переходе колледжа на работу по ФГОС нового поколения были созданы и функционируют до сих пор рабочие группы из числа преподавателей и членов администрации, которые организуют образовательный процесс в колледже в условиях внедрения и реализации ФГОС нового поколения; разрабатывают систему оценки учебных достижений; подготавливают учебно-методические комплексы и др. Вся их деятельность осуществляется в соответствии с положением о рабочей группе по введению ФГОС нового поколения и плану мероприятий.

Методической службой колледжа с целью подготовки введения ФГОС нового поколения в учебный процесс была организована работа по разработке основных профессиональных образовательных программ (ОПОП). На методических комиссиях и заседаниях методического совета не раз рассматривались и обсуждались разрабатываемые рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей. При этом работа по методическому сопровождению педагогической деятельности преподавателей на этапе введения ФГОС нового поколения проводилась в следующих направлениях:

1. Создание системы нормативно-методического сопровождения введения и реализации ФГОС:

- нормативное (структура ОПОП; модель системы оценки результатов ОПОП; модель требований к ресурсному обеспечению образовательного процесса; модель мониторинга ресурсного обеспечения образовательного процесса);
- инструментальное (рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей; календарно-тематические планы; процедуры оценки; анализ учебников и учебных пособий; учебное оборудование);
- технологическое и информационно-методическое (педагогические технологии; учебные модули; портфолио педагогов; рекомендации по проектированию учебного процесса).

2. Создание системы методического сопровождения использования информационных технологий и современных средств коммуникации в учебном процессе (медиаотека и др.).

Этап реализации ФГОС нового поколения поставил перед методической службой новые задачи.

Во-первых, реализация ОПОП по специальностям должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, имеющими опыт деятельности в организации соответствующей профессиональной сфере, и проходящими стажировку в профильной организации согласно графику (не реже одного раза в 3 года). Поэтому по мере реализации ФГОС нового поколения необходимо:

- привлекать к преподаванию специалистов, имеющих опыт практической деятельности в организации соответствующей профессиональной сфере и осуществлять их подготовку к реализации ФГОС;
- планировать и организовывать повышение квалификации и стажировки преподавателей.

Наиболее оптимальным в решении этого видится повышение квалификации на основе дистанционной технологии обучения; повышение квалификации на модульно-компетентностной основе и стажировка.

Во-вторых, произведенная инвентаризация образовательных программ и методического обеспечения, позволила осуществить обновление устаревшего учебного материала и методического обеспечения, разработать положение, провести мониторинг обеспеченности учебных дисциплин и профессиональных модулей каждой специальности учебно-методическими комплексами (УМК). В настоящее время работа по сопровождению создания учебно-методических комплексов осуществляется по следующим направлениям:

- совершенствование информационно-методического и нормативно-методического обеспечения, регламентирующего процесс разработки УМК;
- координация работы преподавателей, осуществляющих разработку совместных учебно-методических комплексов.

В-третьих, очень важным направлением работы является мониторинг эффективности реализации ФГОС.

Резюмируя вышесказанное, необходимо отметить, что деятельность методической службы колледжа в форме методического сопровождения способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, развивает их профессиональную мобильность, удовлетворяет потенциальным запросам современного образования, повышает имидж колледжа, делает его конкурентоспособным учебным заведением, которое готовит высококвалифицированных специалистов.

## Литература

1. Белотелова Л.Н., Методическое сопровождение преподавателя колледжа как одно из условий обеспечения качества среднего профессионального образования / Л.Н.Белотелова, В.А. Новицкая // Среднее профессиональное образование. – 2009. - №7. - С. 41-46.

## ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Э. Н. Гомозова

ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»

В Концепции модернизации российского образования определены новые приоритеты. Ведущим аспектом является подготовка молодёжи к жизни в быстро меняющемся информационном обществе, в мире, где постоянно возникает потребность в новых профессиях, в непрерывном повышении квалификации. Проникновение компьютеров в учебный процесс способствовало обновлению традиционных методов и приёмов в организации образовательного процесса.

Современный учитель должен считаться с тем, что информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) обучения прочно вошли в жизнь. Использование новых информационных технологий расширяет рамки образовательного процесса, повышает его практическую направленность, способствует повышению мотивации учащихся в образовательном процессе, развитию интеллектуальных, творческих способностей учащихся, их умений самостоятельно приобретать новые знания и созданию условия для их успешной самореализации в будущем. Компьютер в учебном процессе – активное средство развития учащихся, усиливающее и расширяющее возможности их познавательной деятельности. Компьютер предоставляет педагогу возможность высвобождения времени для творческой деятельности и создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

ИКТ обучения на уроках иностранного языка являются эффективным педагогическим средством изучения иноязычной культуры и формирования коммуникативных навыков. Педагоги отмечают, что применение ИКТ способствует ускорению процесса обучения, росту интереса учащихся к предмету, улучшают качество усвоения материала, позволяют индивидуализировать процесс обучения и дают возможность избежать субъективности оценки. Уроки иностранного языка с использованием ИКТ отличаются разнообразием, повышенным интересом учащихся к иностранному языку, эффективностью.

К наиболее часто используемым в учебном процессе средствам ИКТ относятся:

- электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора,
- электронные энциклопедии и справочники,
- тренажеры и программы тестирования,
- образовательные ресурсы Интернета,
- DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями,
- видео и аудиотехника,
- научно-исследовательские работы и проекты.

Методисты выделяют несколько классификаций средств ИКТ. В соответствии с первой классификацией, все средства ИКТ, применяемые в системе образования, можно разделить на два типа: **аппаратные** (компьютер, принтер, сканер, фотоаппарат, видеокамера, аудио- и видеомагнитофон и др.) и **программные** (электронные учебники, тренажеры, тестовые среды, информационные сайты, поисковые системы Интернета и т.д.).

Возможность применения ИКТ средств в обучении иностранному языку необычайно широка:

для поиска литературы: Internet с применением различных браузеров (Internet Explorer, Mozilla Firefox) и др., разных поисковых систем (Yandex.ru, Rambler.ru, Mail.ru, Google.ru, Yahoo.com) и т.д. и работы с ней (реферирование, конспектирование, аннотирование, цитирование и т.п.);

для работы с текстами: пакет основных прикладных программ Microsoft Office: *Microsoft Word* позволяет создавать и редактировать тексты с графическим оформлением; *Microsoft PowerPoint* позволяет создавать слайды-презентации для более красочной

демонстрации материала; *Microsoft Excel* выполнять вычисления, анализировать и визуализировать данные и работать со списками в таблицах и на веб-страницах; *Microsoft Office Publisher* позволяет создавать и изменять буклеты, брошюры и т.д.

для автоматического перевода текстов: программы-переводчики (PROMTXT) и электронные словари (AbbyLingvo7.0);

для хранения и накопления информации: CD-, DVD-диски, Flash-диски;

для общения: Internet, электронная почта, ICQ, Skype, Mail Agent и т.д.;

для обработки и воспроизведения графики и звука: проигрыватели Microsoft Media Player, Win Amp, Win DVD, ziplayer;

программы для просмотра изображений: ACDSSee, PhotoShop, CorelDraw;

программы для создания схем, чертежей и графиков Visio и др.;

Перечисленные средства ИКТ создают благоприятные возможности изучения иностранного языка.

Не стоит забывать, что новые информационные технологии в учебном процессе в целом, и на уроках иностранного языка в частности – это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры учащихся, обучение практическому овладению иностранным языком.

Задача преподавателя состоит в том, чтобы активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения иностранным языкам, создавать условия практического овладения языком, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому студенту проявить свою активность, своё творчество. Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, использование новых информационных технологий, уроки в форме презентаций Microsoft Power Point помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей студентов, их уровня обученности, склонностей и т.д.

Формы работы в среде Power Point на уроках иностранного языка включают:

- изучение лексики;
- отработку произношения;
- обучение диалогической и монологической речи;
- обучение письму;
- отработку грамматических явлений.

На занятиях немецкого языка с помощью компьютера можно решать целый ряд дидактических задач: совершенствовать умения письменной речи; пополнять словарный запас; формировать у студентов устойчивую мотивацию к изучению немецкого языка.

В своей работе по преподаванию немецкого языка для решения вышеперечисленных задач я использовала возможности ПК в среде Power Point на занятиях первого курса. Так, к примеру, был проведён урок с учащимися 1-го курса «Жизнь и творчество немецких композиторов» в рамках изучения темы «Приобщение к культурным ценностям».

Вот как выглядит организационно-методическая схема занятия:

<b>Тема занятия</b>	<b>Приобщение к культурным ценностям. Музыка</b>
<b>Форма проведения</b>	Викторина
<b>Цель</b>	Познакомить студентов с немецкой музыкальной культурой.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать экстралингвистические навыки;</li> <li>• совершенствовать мыслительные и творческие способности;</li> <li>• развивать языковую догадку;</li> <li>• воспитывать чувства коллективизма и ответственности за общее дело;</li> <li>• воспитывать эстетический вкус.</li> </ul>

Тема занятия	Приобщение к культурным ценностям. Музыка
<b>Оснащение</b>	1. Немецко- русский словарь. 2. Раздаточный материал: указатели и вывески, меню, карточки с описанием проблемных ситуаций. 3. Аудиозапись музыкальных фрагментов. 4. ПК, проектор. 5. Презентация (Microsoft PowerPoint): слайд-шоу биографий Баха, Моцарта, Бетховена; слайд-шоу викторин по творчеству Баха, Моцарта, Бетховена с вербальными и визуальными опорами.
<b>Аннотация</b>	Занятие проводится в форме викторины. Игра включает в себя шесть основных этапов, каждый из которых посвящен знакомству с жизнью и творчеством композиторов. В занимательной форме докладчики на немецком и русском языках знакомят студентов с фактами жизни и творчества композитора. Затем студентам предлагается ответить на вопросы викторины на немецком языке. В ходе занятия студенты углубляют свои знания о жизни и творчестве немецких композиторов, развивают языковую догадку, воспитывают свой эстетический вкус.
<b>Структура занятия</b>	<b>Организационный момент</b> <b>Основной этап:</b> 1. Предъявление информации о жизни и творчестве И.С.Баха. 2. Викторина о жизни и творчестве И.С.Баха. 3. Предъявление информации о жизни и творчестве В.А.Моцарта. 4. Викторина о жизни и творчестве В.А.Моцарта. 5. Предъявление информации о жизни и творчестве Л. ван Бетховена. 6. Викторина о жизни и творчестве Л. ван Бетховена. <b>Подведение итогов занятия</b>

Очевидно, что использование средств ИКТ на уроках иностранного языка способствует повышению интереса учащихся к предмету и активизации их речемыслительной деятельности, развитию навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, эффективному формированию всех видов речевой деятельности. Систематическая работа с компьютерными заданиями формирует у учащихся устойчивые навыки самостоятельной работы, что приводит к сокращению времени на выполнение стандартных заданий и позволяет увеличить время на выполнение работ творческого характера.

### Литература

1. Альбрехт К.Н. Использование ИКТ на уроках английского языка // Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании». – 2010. <http://journal.kuzspa.ru/articles/45>
2. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). – М.: Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002
3. Денежкина Т. А. Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка общеобразовательной школы // Интернет-журнал Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2011. <http://festival.1september.ru/articles/213976/>.

4. Завьялова А. В. Новые информационные технологии на уроках немецкого языка // Интернет-журнал Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2004 – 2005. <http://festival.1september.ru/articles/235624/>.

5. Подопригорова Л.А. Использование интернета в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе, 2003. - №5. – С. 25-31.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**Н. П. Горяева**

Богучарский филиал ГОБУ СПО ВО «ВГПГК».

Термин «компетентность», отражающий современные требования к результату образования, пришел из западной педагогической мысли и неразрывно связан с философией успеха, именно успешная профессиональная деятельность является сегодня ожидаемым результатом и критерием качества образования. За последнее время в научной педагогической литературе появилось большое количество публикаций, связанных с рассмотрением компетентностного подхода в образовании.

Обновление содержания образования, разработка нового поколения стандартов напрямую связаны с реализацией компетентностного подхода, который позволяет сформировать у специалиста не только определенные знания и умения, но и комплекс компетенций, включающих как фундаментальные знания, так и умения анализировать и решать проблемы с использованием междисциплинарного подхода.

Ведущим понятием компетентностного подхода впервые становится “образовательный модуль”, при этом итоговая компетентность в той или иной профессиональной сфере представляется совокупностью таких модулей, а каждый из них формируется как специфическая функция (аспект) будущей профессиональной деятельности. Таким образом, в педагогике профессионального образования компетентностный подход трансформируется в модульно - компетентностный, при котором в пределах отдельного модуля (выступающего целостной единицей образовательного стандарта) осуществляется комплексное освоение умений и знаний в рамках формирования конкретной компетенции, которая обеспечивает выполнение конкретной трудовой функции, отражающей требования рынка труда. Этим модульно-компетентностный подход отличается от традиционно используемого в российских учебных заведениях блочно-модульного подхода.

Образовательные компетенции дифференцируются по следующим уровням:

- ключевые (реализуемые на общем для всех предметов содержании);
- общепредметные (реализуемые на содержании, интегративном для совокупности предметов, образовательной области);
- предметные (формируемые в рамках отдельных предметов).

Модульно - компетентностный подход в обучении предоставляет студенту широкую возможность обучаться на рабочем месте или в ситуации, имитирующей трудовую среду. Такое обучение позволяет ему адаптироваться к реальности трудовой деятельности во всем ее многообразии и применять на практике не только профессиональные (технические), но и общие, сквозные и ключевые компетенции.

Обучение, основанное на компетенциях, наиболее эффективно реализуется в форме модульных программ, причем основной принцип обучения ориентирован на результаты, необходимые для сферы труда.

Данный подход реально обеспечивает повышение эффективности и качества подготовки специалистов за счет формирования содержания и организации обучения.

Модульно - компетентностный подход позволяет осуществлять интеграцию теоретического и практического обучения, переосмысление места и роли теоретических знаний в процессе освоения компетенций. Преимущество модульных программ, основанных на компетенциях, в том, что их гибкость позволяет обновлять или заменять отдельные конкретные модули при изменении требований к специалисту, тем самым обеспечивать качество подготовки специалистов на конкурентоспособном уровне, дает возможность индивидуализировать обучение путем комбинирования модулей. Использование модульно - компетентностного подхода к обучению специалистов позволяет учебному заведению стать владельцем обучающего интеллектуального ресурса.

Преимущество данных программ для учебного заведения также состоит в том, что задачи программ обучения соответствуют потребностям работодателей, реальной подготовке обучающихся к трудовой деятельности, способствуют росту доверия социальных партнеров, формированию производственной культуры в учебном заведении, созданию стандартных, объективных, независимых условий оценки качества, освоения программ обучения.

Следует особо подчеркнуть при модульно - компетентностном подходе важность тщательного планирования и организации производственной практики, чтобы она на самом деле была связана с целями и задачами обучения, для чего необходимы тесные рабочие контакты с работодателями. Традиционные периоды производственной практики играют свою положительную роль, и они необходимы, однако их недостаточно, в то время как освоение компетенций должно происходить постоянно и закрепляться в период производственной практики. Студентам должны предоставляться широкие возможности обучаться на рабочем месте или в ситуации, максимально имитирующей трудовую среду. Такое обучение позволяет им адаптироваться к реальности трудовой деятельности во всем ее многообразии и применять на практике не только технические, но и сквозные и ключевые компетенции в различных трудовых ситуациях.

Достижению задачи профессионального обучения способствуют факторы:

- заинтересованность и профессионализм педагогов;
- мотивация на умение решать новые профессиональные задачи;
- возможность обучения через деятельность;
- информационно-методическая и дидактическая поддержка обучения (пакет учебных материалов);
- работа на результат.

Компетенция является сферой отношений, существующих между знанием и действием в практике. Анализ различных компетенций показывает их креативную (творческую) направленность:

- уметь извлекать пользу из опыта,
- уметь решать проблемы,
- раскрывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий,
- уметь находить новые решения.

В качестве примера практической реализации компетентностного подхода к процессу обучения можно рассмотреть технологию контекстного обучения.

Традиционное обучения ориентировано на усвоение знаковой учебной информации и чем больше ее усвоено, тем выше считается уровень образованности. В процессе обучения студент усваивает многое о компьютерной технике, то есть познает материально-техническую сторону профессиональной деятельности как составную её часть. Проблема же заключается в том, что выпускнику в практической деятельности сложнее всего освоить именно социальный контекст, в котором он будет работать, т. е. производственные отношения в коллективе, которые учат не предметным действиям, а профессиональным, социальным поступкам. В традиционной практике студент получает знания, которые оторваны от смыслообразующих контекстов его будущей специальности. Сейчас происходит стремительное обновление оборудования, а мы учим как бы с опозданием, отстаем от динамики в развитии специальности. Обучение же тогда ценно, когда оно учит с опережением, готовит

специалиста к завтрашнему дню. Кроме того, цели, которые ставятся студентам при обучении, задаются обществом (требования ГОС СПО), преподавателем, но не самим студентом. Поэтому учение и теряет для студентов смысл, ведь задачи и цели поставлены не ими самими, а навязаны извне.

В технологии контекстного обучения, концепция которого разработана А. А. Вербицким в 1991 году, необходимо также уяснить разницу между содержанием обучения и содержанием образования. Содержание обучения определяется ГОС по специальности, учебными планами и программами. В отличие от содержания обучения содержание образования отражает уровень развития личности, предметной и социальной компетентности выпускника, который формируется в процессе обучения. Меняется «образ» личности и цель образования – развитие личностного потенциала. Базовым понятием контекстного обучения является категория контекста. Контекст связан с понятием «ситуация», т. е. системой условий, побуждающих субъекта к проявлению активности. В ситуацию включаются и внешние условия, и сам субъект, и те люди, с которыми он контактирует. Прежде чем приступить к действию, человек старается собрать как можно больше контекстной информации. Если у человека нет образцов поведения, зафиксированных в определенных контекстах, например поведения в определенных производственных ситуациях, то он испытывает дискомфорт, даже страх и неумение спрогнозировать свои действия.

Прогнозирование как необходимое умение основано на предвосхищении действий хотя бы на шаг. Следовательно, контекст может активизировать мышление студента и вводить его в состояние проблемной или творческой ситуации. Учебный процесс в колледже является одним из проявлений социальной практики. Следовательно, контексты жизни и будущей трудовой деятельности специалиста должны наполнить учебу личностным смыслом, определить меру включенности в познавательный процесс. Отсюда меняется и основная цель деятельности преподавателей: не обучение, а формирование целостной модели будущей профессиональной деятельности выпускника.

Предмет учебной деятельности для студента всегда абстрактен, им являются тексты, схемы, макеты, методические указания. В реальном же предмете будущей профессиональной деятельности знания даны в контексте производственных процессов и ситуаций. Отсутствие целостного представления о будущей профессиональной деятельности приводит к отсутствию интереса у студентов к получаемой специальности. Продуктивное мышление – это обращение к новому, к тем неизвестным, нестандартным и проблемным ситуациям, которые возникнут у него в производственной деятельности. Следовательно, информация на уроке должна даваться в контексте будущей деятельности, с направленностью будущего профессионального использования: где, когда и как можно применить эти знания.

В технологии контекстного обучения используются три базовые формы деятельности:

- учебная деятельность с ведущей ролью лекций и семинаров;
- квазипрофессиональная - игры, тренинги;
- учебно-профессиональная производственная практика, реальное дипломное и курсовое проектирование.

В рамках реализации данной технологии в нашем колледже, студенты по итогам практики и при защите дипломного проекта сдают не только подготовленные документы, но и реальные изделия, что позволяет реализовать их творческий потенциал, включиться в познавательный процесс и пополнить материально - техническую базу колледжа.

## Литература

1. Вербицкий А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение. М. 1999.
2. Вербицкий А.А. Контекстное обучение в новой образовательной парадигме. Воронеж, 2003.

3. Вербицкий, А. А. Контекстное обучение: теория и технологии [Текст] / Новые методы и средства обучения.- 2009.- №2 .- С 51-54
4. Вербицкий, А. А. Теория контекстного обучения: сущность и практическое значение [Текст] / А. А. Вербицкий Школьные технологии.-2006.-№4.-С. 41-45
5. Лаврентьев, Г. В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов [Текст] / Г. В. Лаврентьев, Н. Б. Лаврентьева, Н. А. Неудахина. - Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2004. – 184 с.

## **ПРЕПОДАВАТЕЛЬ И СТУДЕНТЫ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

**Н. А. Гуськова**

ГОБУ СПО ВО «ВГПТК» [metod\\_vgptk@mail.ru](mailto:metod_vgptk@mail.ru)

Большинство людей, особенно не очень молодых, всегда настороженно и с недоверием принимали и принимают всё новое. Это относится и к новым федеральным образовательным стандартам. Многих озадачил модульно-компетентностный подход. Что касается новых стандартов по математике для колледжей, то здесь, на мой взгляд (преподавателя этого предмета), наконец-то прислушались к мнению большинства работающих в колледжах и техникумах преподавателей математики о большой перегруженности программы и слишком маленьком количестве часов на её изучение. Количество часов на изучение математики студентами колледжей и техникумов разумно увеличилось, программа более приближена к школьной (10-11 кл.), что тоже, на мой взгляд, естественно для пришедших после 9 класса учащихся, которым также следует усвоить такой важный в наше время общеобразовательный предмет как математика на уровне не ниже общего среднего образования, учитывая при этом избранную ими специальность. Примерные программы, созданные в Федеральном институте проблем образования, каждый практикующий преподаватель может трактовать по-своему (настолько они приблизительные). Даже опытному преподавателю математики, первый раз составляя календарно-тематический план по новым стандартам, приходится действовать (что называется) на ощупь. Хотелось бы, чтобы вместе с новыми стандартами появлялись и новые учебники, которые этим стандартам соответствовали бы. Это способствовало бы улучшению качества знаний по предмету и облегчило бы трудности, возникающие при введении новых стандартов. Но какие бы новшества ни вводились, мы должны постараться сохранить лучшие традиции отечественного образования, учитывая и то, что живём в условиях глобализации, и наши учебные заведения должны готовить специалистов международного уровня.

«Впереди других всегда будет та страна, которая является первой в области интеллекта и мыслительной деятельности». Эта истина очень актуальна в XXI столетии.

Весьма актуальны, на мой взгляд, в наши дни и мысли академика Алексея Николаевича Крылова (1863-1945), касающиеся обучения в средней и высшей школе. Выдающийся математик, механик, кораблестроитель, академик А.Н.Крылов обладал множеством званий – от генерала царской армии до Героя Социалистического труда. Несмотря на дворянское происхождение и руководящее положение в дореволюционном морском ведомстве, он перешёл на сторону восставшего народа. А.Н.Крылов руководил восстановлением и строительством советского флота, с 1919 года стал начальником Морской академии, вёл большую научную и педагогическую деятельность. Помимо специальных дисциплин, связанных с теорией и практикой кораблестроения, А.Н.Крылов читал курсы математики, механики, начертательной геометрии. Ещё в 1890-х годах, преподавая в Морском корпусе и Морской академии, он составил несколько докладных записок, касающихся обучения математике и другим предметам.

В «Записке 1» 1895 года Крылов вскрывал причины «малоуспешности учебных занятий кадет младшего специального класса». Главная из них---«недостаточное умственное развитие для ясного понимания преподаваемых в специальном классе наук. Одолевая всё памятью, они не вдумываются в сущность предмета... и являются в специальный класс совершенно неразвитыми и утратившими способность самостоятельно мыслить, что видно по их ответам – они не соображают, а припоминают».

«Принятый в младший приготовительный класс с весьма плохой подготовкой мало-развитой мальчик,--писал далее Крылов,--имея плохой годовой балл и не выдержав экзамена по арифметике, алгебре, геометрии, получает несколько переэкзаменовок; его экзаменуют до тех пор, пока он не попадёт к снисходительному экзаменатору или... благодаря искусному репетитору, который в три дня сумел заставить ученика запомнить нужные ответы, чтобы тотчас же после экзамена он их забыл. Попав в старший приготовительный класс, этот юноша уже совсем не учится ни по алгебре, ни по геометрии с уверенностью перейти--и действительно совершенно так же переходит...». Репетиторство...должно быть применяемо с крайней осмотрительностью... Кадет. Имеющий репетитора, обыкновенно не потрудится даже заглянуть до его прихода в тетрадь или книгу, а тем более сам решить задачу; очевидно, что за несколько лет такого учения он вполне и навсегда утрачивает способность что-либо самостоятельно обдумать и сообразить».

Ещё в конце XIX века А.Н.Крылов возмущался показухой, липовой отчётностью о результатах обучения. «Вновь назначенный начальник Морского корпуса,--читаем далее в его «Воспоминаниях»,--приказал все баллы ниже 8 (при 12-бальной системе) считать неудовлетворительными; преподаватели и начали ставить 8 вместо 6, балл средней успеваемости поднялся почти на 2 единицы, а брат царя великий князь Алексей Александрович выразил свою августейшую благодарность за повышение успеваемости».

Немало внимания уделял А.Н.Крылов принципам обучения. Надо различать развитие науки от изложения начал её учащимся, которым приходится слышать излагаемые истины впервые. Он считал необходимым несколько «поступиться в требованиях безукоризненной строгости... более сообразоваться с практическими целями преподавания». Главная задача школы – научить учиться.

Будучи долгие годы профессором Морской академии, Алексей Николаевич не мог не заметить, что некоторые офицеры приходят в академию без достаточной подготовки и учатся без особой охоты. И сегодня нередко старшеклассники и даже студенты выполняют подчас требования «лишь настолько, чтобы не подвергаться взысканиям» считая, что за их «право на образование» должны отвечать педагоги...

А.Н.Крылов не уставал повторять, что как школьнику, так и студенту важно не столько накапливать сведения, запоминать факты, сколько уметь осмысливать каждый факт самостоятельно. Кроме того, он предостерегал профессоров и преподавателей от чрезмерного увлечения деталями «своей» науки.

– Каждому знакома сказочка Лескова «О стальной блохе и тульском Левше», – начал он издав далеко своё выступление на совещании профессоров ЛКИ 14 июня 1941г. – Атаман Платов прислал бочонок «английской горькой» с нападением: «Не пей много, не пей мало, а пей средственно». Так и я скажу: не учите много, не учите мало, а учите средственно... Каждая программа составляется специалистами по данному предмету, и они всегда склонны излагать предмет «**в полном объёме**». А ведь студент может уделить на изучение этого предмета лишь небольшую часть года или полугодия... Сдав зачёт или экзамен, студент стремится как можно скорее «освободить голову» для следующего предмета.

В старину московские купчихи откармливали к Рождеству гусей, – продолжал Алексей Николаевич. – Гуся зашивали по шею в мешок и пичкали горохом да орехами, он и жирел. Подобно этому часто поступают со студентом: его пичкают на лекциях знаниями, но не оставляют ему достаточно времени для обдумывания, усвоения и настоящего изучения предмета...

С другой стороны современное образование нуждается в глобализации. Развитие образования – приоритетная задача III тысячелетия, поставленная мировым сообществом. Социализация в условиях глобализации. Интеграция человека в мировое образовательное пространство. Образование международного уровня. Образование, предоставляющее образовательные услуги, позволяющие людям осуществлять профессиональную деятельность в разных странах без оценивания их дипломов и сертификатов – наднациональное образование. Обучение индивида, имеющего право на свободный выбор своего пути в мире.

На наших глазах на смену старой эпохи приходит новая. Важно, чтобы она была более совершенной, нестрадательной, удобной для творческого труда и жизни в целом. Более разумная эпоха, чем ушедшая и уходящая, не рождается, как Минерва из головы Юпитера. Она – дитя улучшающегося человека, формируемого учителем.

Поэтому современный педагог должен быть высокопрофессиональной творческой личностью. «Профессионал обязан делать доклады, интересные гарвардской профессуре, и уметь преподавать в начальной школе», – сказал академик И.М.Гольдман (2.09.1913-5.10.2009), самородок, не получивший ни среднего, ни высшего образования, но в 22 года защитивший кандидатскую, в 27 лет докторскую диссертации. Современное преподавание должно становиться высокопрофессиональным творчеством международного уровня.

Есть притча о том, как старый индеец открыл своему внуку жизненную истину.

– В каждом человеке идёт борьба, похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло – зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь, сомнения... Другой волк представляет добро – мир, любовь, надежду, истину, доброту, верность, уверенность...

– А какой волк в конце побеждает?

Старый индеец едва заметно улыбнулся и ответил:

– Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.

«До сих пор мы имели школу воспитания, образования и обучения. А надо строить школу самосовершенствования. Самосовершенствование – это жизненный процесс и принцип жизни. Это обретение самости, индивидуальности, которая должна стать личностью. Сегодня учитель – это человек, себя созидающий, работающий над самим собой, занятый делом своего самоулучшения. Сегодня учитель стоит перед необходимостью овладения новыми путями, методами, формами самовоспитания. Ему нужно сделать самовоспитание составной частью своей повседневной жизни. Только тогда он будет успешен и в жизни, и в своём творчестве, и в профессиональном росте. А значит, будут успешны и его ученики». Так говорит доктор педагогических наук, почётный профессор РГПУ им. А.И. Герцена, заслуженный работник высшей школы РФ И. Гончаров.

От нас, работников образования, во многом зависит, каким станет наше новое подрастающее поколение. А значит и будущее нашей страны. Мы должны постараться максимально ответственно и вдумчиво подойти к вопросу внедрения новых федеральных образовательных стандартов в практическое образование. Желая всем коллегам успехов, терпения, мудрости в принятии решений, творческой энергии и доброго здоровья.

## Литература

1. В.А.Мясников, Н.Н.Найдёнова, И.А.Тагунова «Образование в глобальном измерении». Монография. М. ИТИП РАО, 2009. 512 с.
2. А.Халамайзер «Адмирал корабельной науки», «Народное образование» №8,1988г

## ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИИ ЭНЕРГИИ В СИСТЕМАХ ТЕПЛОСНАБЖЕНИЯ

Э. Д. Диденко

Государственное образовательное бюджетное учреждение среднего профессионального образования Воронежской области «Воронежский энергетический техникум»  
mail@vet.vrn.ru; www.vet.vrn.ru

В России энергосбережение развито весьма слабо и часто энергосберегающие технологии используются неэффективно.

подавляющее большинство систем теплоснабжения работает с большим перерасходом топлива и электроэнергии. В целом удельное потребление энергоресурсов на одного человека в России превышает среднеевропейские показатели (по теплу в 2-3 раза и по воде в 1,5-2 раза).

Жилищно-коммунальное хозяйство (ЖКХ) является крупнейшим потребителем топлива и электрической энергии (более 30% от всей потребленной энергии в России), поэтому в этом секторе есть громадные резервы для экономии.

Возраст большинства источников тепла (ТЭЦ и котельные) больше 30 лет или приближаются к этому рубежу. Более 70% от всех тепловых сетей, находящихся в эксплуатации, подлежат замене. Потери тепла в тепловых сетях достигают 30%, т.к. из-за периодического или постоянного затопления сетей тепловая изоляция нарушена и пришла в негодность. Потери тепла через «дырявые» окна составляет до 70% от общих тепловых потерь зданий. В подавляющем большинстве индивидуальных и центральных тепловых пунктов отсутствует автоматика на отопление и горячее водоснабжение.

Централизация теплоснабжения, особенно в крупных городах, достигла такого уровня, что режимами трудно или практически невозможно управлять. Подавляющее большинство систем теплоснабжения разрегулировано и обеспечение потребителей теплом и горячей водой сопряжено с большими перерасходами топлива и электроэнергии.

Сокращение персонала привело к тому, что системы теплоснабжения не эксплуатируются, а только поддерживается их жизнедеятельность, другими словами «латаются дыры». В малых городах очень остро ощущается недостаток квалифицированного персонала, как на руководящих должностях среднего звена, так и рабочего персонала.

Топливо-энергетический комплекс Воронежской области представлен: централизованной системой тепло- и электроснабжения, находящейся в ведении ОАО "Воронежэнерго", в состав которого входит 2 ТЭЦ суммарной мощностью 176 мВт, ГП "Нововоронежская атомная станция", которая в своем составе имеет энергоблоки №3, №4, №5 суммарной установленной мощностью 1834 мВт.

При этом до 80% потребности области в энергетических ресурсах обеспечивается за счет атомной станции.

Программа энергосбережения Воронежской области базируется на принципах:

1. Приоритет повышения эффективности использования топлива и энергии над увеличением объемов поставки и производства; оценка энергосберегающих проектов по максимальной эффективности при минимальных инвестиционных вложениях.
2. Сочетание интересов потребителей, поставщиков и производителей топлива и энергии.
3. Первоочередность обеспечения выполнения экологических требований к производству, переработке, транспортировке и использованию топлива и энергии.
4. Удовлетворение обоснованных потребностей населения в топливе и энергии, защите среды обитания и жизнедеятельности человека..
5. Обязательность учета юридическими лицами производимых или расходуемых ими энергетических ресурсов, а также учета физическими лицами получаемых ими энергетических ресурсов.

Регулирование производительности сетевых насосов в котельных применяется для снижения производительности и соответственно энергопотребления насосов в котельных при снижении количества тепла, передаваемого потребителю. Регулирование подачи вентилятора и дымососа в котельных. Использование частотно регулируемых приводов позволяет решать задачу согласования режимных параметров и энергопотребления тягодутьевых механизмов с изменяющимся характером нагрузки котлов, эффективно автоматизировать технологический процесс, позволяет сэкономить в режиме малой нагрузки котла до 70% электроэнергии, идущей на приведение в действие дымососа и вентилятора, обеспечивает экономию топлива за счет оптимальной совместной работы вентилятора и дымососа. Плавный пуск электроприводов и полная защита электродвигателя позволяет увеличить межремонтный период, снизить аварийность оборудования. Оптимизация режима работы позволяет добиться снижения расхода по газу до 4 %.

Регулирование расхода позволяет плавно менять производительность насосов в течение суток в зависимости от наполнения резервуара, увеличить межремонтный интервал насосного оборудования и оптимально управлять работой насосов, исключить гидроудары. Применение частотно-регулируемого асинхронного ЭП с обратной связью по датчику уровня позволяет экономить электроэнергию (за счет стабилизации максимально допустимого уровня в приёмном резервуаре при больших потоках), устранить гидроудары в трубопроводах, уменьшить число коммутационных переключений в силовых цепях и цепях управления насосными агрегатами. В ряде случаев целесообразна замена на устройство плавного пуска.

Участок производства тепловой энергии (потери при нормальной работе). На участке производства тепловой энергии при нормальной работе котлоагрегата всегда существуют три вида основных потерь:

- с недожогом топлива и уходящими газами (обычно не более 18%),
- потери энергии через обмуровку котла (не более 4%) ,
- потери с продувкой и на собственные нужды котельной (около 3%).

Указанные цифры тепловых потерь приблизительно близки для нормального не нового отечественного котла (с КПД около 75%).

Более совершенные современные котлоагрегаты имеют реальный КПД около 80-85% и стандартные потери тепла у них ниже.

Компанией Danfoss разработана и внедрена система рекуперации (утилизации) тепла.

Теплообменник Danfoss устанавливается в линии нагнетания холодильной установки и обеспечивает нагрев промежуточного теплоносителя (воды) от +35 до +65°C.

Контур промежуточного теплоносителя подсоединяется к теплообменнику, входящему в состав ThermoDual, который в свою очередь обеспечивает нагрев воды от +10 до +60°C для нужд ГВС.

Система состоит из одного или нескольких теплообменников Danfoss, подключаемых параллельно, и теплового пункта Danfoss ThermoDual.

В состав теплового пункта входят:

- бак-аккумулятор,
- разборный пластинчатый теплообменник,
- свой циркуляционный насос,
- балансировочный клапан,
- клапан аварийного сброса давления,
- термометр.

Пластины для всех моделей теплообменников Альфа Лаваль изготавливаются при помощи одноходовой штамповки, в то время как некоторые производители производят штамповку за несколько ходов. Одноходовая штамповка пластин Альфа Лаваль гарантирует их полную идентичность. Кроме этого, одноходовая штамповка позволяет избежать усталостных напряжений в металле, а следовательно, значительно повышает механическую прочность и надежность изделий.

Другие производители, используя многоходовую штамповку, могут сэкономить на производственном оборудовании, однако это повышает риск смещения заготовки в процессе изготовления. При этом используется более 96% поверхности пластины и предотвращается появление застойных зон, которые являются потенциальными очагами возникновения коррозии.

Правила энергосбережения, или что нужно и что не нужно делать для снижения потерь, связанных с несовершенством энергетических процессов:

1. Заниматься совершенствованием энергетического хозяйства только в том случае, когда эта работа может дать, в конечном счете, существенный экономический либо экологический эффект.

2. Определить, какие потери эксергии (работоспособности) в данном объекте могут быть устранены (технические), а какие нет (собственные).

3. Избегать использования как очень малых, так и очень больших разностей температур при теплопередаче. Стараться свести к минимуму, а еще лучше исключить смешение потоков с разными температурами, давлениями или (и) концентрациями.

4. По возможности использовать противоточные, а не прямоточные процессы, как при теплопередаче, так и массопередаче и химических реакциях. При противотоке потери эксергии всегда меньше.

5. Не сбрасывать высокотемпературные потоки - как вещества (жидкость или газ), так и тепла в окружающую среду; то же относится и к потокам с температурой существенно ниже, чем в окружающей среде.

6. Не забывать, что практически каждое изменение в любом месте технологической цепочки сказывается на характеристиках других ее звеньев. Нужно следить за тем, чтобы улучшение характеристик в одном месте не вызвало большего ухудшения в другом.

7. Обращать главное внимание на потери тех видов энергоносителей, которые обладают наиболее высокой эксергией: электроэнергия, высокотемпературные или низкотемпературные потоки (водяной пар высоких параметров, жидкие кислород и азот, сжатый воздух и т. д.).

8. Стараться по возможности использовать природные эксергетические ресурсы (солнечное излучение, ветер, низкую температуру воздуха в зимние месяцы и т. д.).

9. Рационально использовать временные «провалы» в потреблении электроэнергии – не только непосредственно в производстве продукции, но и для аккумуляирования эксергетических ресурсов (тепла, сжатого воздуха и др.).

10. Осторожно с рекламой и предложениями новых «сверхэффективных» процессов, машин и систем. Тщательно проверять их, особенно в тех случаях, когда авторы ссылаются на высокие научные авторитеты или, напротив, ниспроверяют их.

К 2010 году резко возросло потребление газа во всех европейских странах, также в Турции и Китае. Стали увеличиваться поставки газа из России в страны Европы и Азии. Это в условиях рыночной экономики неизбежно привело к росту цен на топливо, а значит, и росту тарифов на теплоснабжение внутри страны.

В этой связи одним из направлений государственной политики должно быть принятие мер, направленных на снижение этих последствий для населения страны.

Развитие топливно-энергетического комплекса в первой четверти XXI века будет определяться масштабами реализации энергосберегающих технологий как в энергетическом секторе, так и в других секторах экономики.

## Литература

1. Журнал «Новости теплоснабжения» №10 (122) октябрь 2010г., [www.ntsnn.ru](http://www.ntsnn.ru)
2. [www.teploobmenka.ru](http://www.teploobmenka.ru)
3. [www.rosteplo.ru](http://www.rosteplo.ru)
4. [www.comhoz.ru](http://www.comhoz.ru)
5. [www.voronezh.rfn.ru](http://www.voronezh.rfn.ru)

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**Т.М. Долматова**

методист ГБОУ СПО Колледж архитектуры и строительства № 7, г. Москва  
e-mail: 07@prof.educom.ru

Учебный план основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования / среднего профессионального образования (далее – учебный план) регламентирует порядок реализации основной профессиональной образовательной программы по профессии начального/ специальности среднего профессионального образования.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» учебный план является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), включающей также рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин, профессиональных модулей и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии (п. 6 ст. 9 ФЗ «Об образовании»).

Основная образовательная программа в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении разрабатывается на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и должна обеспечивать достижение обучающимися (воспитанниками) результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами (п. 5 ст. 14 ФЗ «Об образовании»).

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики основной профессиональной образовательной программы по профессии начального / специальности среднего профессионального образования:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации.

При формировании учебного плана следует учитывать следующие нормы нагрузки:

- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы;
- максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю;
- максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся при освоении основной образовательной программы в очно-заочной (вечерней) форме составляет 16 академических часов в неделю;
- максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся при освоении основной профессиональной образовательной программы в заочной форме составляет 160 академических часов в год.

При получении обучающимися среднего (полного) общего образования в состав учебного плана должен входить общеобразовательный цикл. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования реализуется в пределах образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального

образования с учетом профиля получаемого профессионального образования (п. 2 ст. 20 ФЗ «Об образовании»)

При формировании учебного плана образовательного учреждения следует распределять весь объем времени, отведенного на реализацию ОПОП, включая инвариантную и вариативную части.

Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, составляет не более 1 недели в семестр. Промежуточную аттестацию в форме экзамена следует проводить в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточную аттестацию в форме зачета или дифференцированного зачета следует проводить за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины. Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации студентов СПО по очной, очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образования не должно превышать 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10.

Общая продолжительность каникул составляет не менее 10 недель в учебном году при сроке обучения более 1 года и не менее 2 недель в зимний период при сроке обучения 1 год.

### ***Структура учебного плана***

Учебный план состоит из титульной части, пояснительной записки, таблицы «Сводные данные по бюджету времени (в неделях)», таблицы «План учебного процесса» и перечня кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по профессии НПО / специальности СПО.

В титульной части учебного плана указываются:

- сведения об утверждении учебного плана;
- наименование образовательного учреждения;
- код и наименование профессии / специальности;
- вид программ (базовой подготовки, углубленной подготовки) - только для СПО;
- квалификация;
- форма обучения;
- нормативный срок обучения;
- образовательная база приема.

При разработке материала по бюджету времени целесообразно свести его в таблицу «Сводные данные по бюджету времени (в неделях)», которая содержит сведения о количестве недель, отведенных на обучение по дисциплинам, междисциплинарным курсам (далее – МДК), профессиональным модулям, на учебную и производственную практику, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию, а также о суммарном количестве недель по курсам и на весь срок обучения. Указанные объемы учебного времени в неделях должны совпадать с параметрами, приведенными в ФГОС НПО / СПО.

План учебного процесса содержит сведения о наименовании циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, о практиках, формах промежуточной аттестации и их количестве, максимальной, самостоятельной, обязательной учебной нагрузке обучающихся, в т.ч. общее количество аудиторной нагрузки и время, отведенное на проведение аудиторных занятий, в том числе – лекций, семинаров, уроков и т.п., лабораторных и практических занятий, курсовых работ (для СПО), сведения о распределении их по курсам и семестрам.

В нижней части таблицы приводятся данные о:

- суммарном объеме консультаций;
- формах и сроках государственной (итоговой) аттестации;
- распределении по семестрам суммарных объемов учебной нагрузки по дисциплинам и МДК, учебной и производственной практики;
- количестве различных форм промежуточной аттестации.

Раздел учебного плана «Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др.» для подготовки по профессии НПО / специальности СПО заполняется на основе данных соответствующего ФГОС НПО/СПО, содержащего обязательный минимальный перечень. Возможно включение в перечень дополнительных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.

Пояснительная записка должна содержать сведения о:

- реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования;
- формировании вариативной части ОПОП;
- формах проведения промежуточной аттестации;
- формах проведения государственной (итоговой) аттестации.

Образовательные учреждения могут отразить в пояснительной записке иные существенные характеристики учебного процесса.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕО-КОНФЕРЕНЦ-СВЯЗИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА**

**А.И. Донских**

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж,  
aid@vpgpk.comch.ru

Одним из важных требований федеральных государственных образовательных стандартов является развитие единой образовательной информационной среды и совершенствование учебно-методического обеспечения образовательно-воспитательного процесса.

Единая информационно-образовательная среда (ЕИОС) Воронежского государственного промышленно-гуманитарного колледжа представляет собой совокупность информационных ресурсов, средств их разработки, хранения, передачи и доступа к ним, предназначенных для обеспечения образовательно-воспитательной и административно-управленческой деятельности учебного заведения.

ЕИОС включает в себя: аппаратную инфраструктуру, программную среду и цифровой аудиовизуальный комплекс. Последним компонентом является уникальным для учреждений среднего профессионального образования. В него входят: внутрикорпоративный телевизионный канал «Inform-TV», учебный полигон цифрового 3D-кинопоказа и система видеоконференц-связи на базе профессиональных комплектов фирмы Polycom.

Видео-конференц-связь (ВКС) – это способ обмена видеоизображениями, звуком и мультимедийными данными между двумя или более точками, оборудованными соответствующими аппаратно-программными комплексами. Ее участники могут видеть и слышать друг друга в реальном времени, а также обмениваться данными и совместно их обрабатывать.

ВКС находит широкое применение, где необходимы оперативность в анализе ситуации и принятии решения, консультация специалиста или совместная работа в режиме удаленного доступа над проектами и решениями. Исследования, проведенные зарубежными учеными, показали, что при телефонном разговоре удается получить около 10% от общего объема транслируемой информации. Применение ВКС, позволяющее следить за жестикой и мимикой собеседника, повышает КПД передачи информации до 60%.

Какие возможности и преимущества открывает использование ВКС в образовании? Прежде всего, эти возможности и преимущества связаны с реализацией дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Помимо передачи звука и видеоизображения компьютерные видеоконференции обеспечивают возможность совместного управления экраном компьютера: создание чертежей и рисунков на расстоянии, передачу фотографического и рукописного материала. Использование ВКС, что в отличие от других технологий электронного обучения, позволяет использовать традиционные образовательные методики и организационные формы проведения учебных занятий для обучения на расстоянии.

Цифровой аудиовизуальный комплекс ЕИОС колледжа позволяет осуществлять все основные форматы ВКС:

- **точка-точка** (точечная)

- **мультиконференция** (многоточечная, групповая),
- **селекторное совещание**.

Дооснащение комплекса позволит проводить еще два передовых формата ВКС:

**Веб-конференция** используется для проведения живых встреч или презентаций по сети интернет. В качестве клиента используется приложение, заранее скаченное на компьютер, или веб-приложение. Участники веб-конференции подключаются к серверу путем ввода в интернет-браузере HTML-адреса.

**Вебинар** – подвид веб-конференции, хотя в большинстве случаев вебинар подразумевает вещание презентации на большое количество абонентов, в качестве примера можно привести трансляцию концерта. С другой стороны вебинар позволяет выступающему получить обратную связь от аудитории. Вебинар подразумевает наличие регламента семинара (список проблем, вопросов, повестка дня, время его начала и завершения).

В образовательно-воспитательном процессе данные форматы ВКС можно адаптировать для следующих типов занятий:

**Интерактивная лекция.** В лекциях могут принимать участие как обучающиеся, находящиеся в данной аудитории, так и участники, расположенные в одной или нескольких аудиториях на учебных площадках колледжа, территориально удаленных от места нахождения лектора.

**Телемост.** Проведение простых интерактивных мероприятий с удаленными аудиториями (связь с удаленными участниками, находящимися на площадках колледжа, филиалах, а с другими образовательных учреждений, расположенными в любой точке земного шара).

**Видеотрансляция** подразумевает передачу аудио-видеоинформацию о проводимых мероприятиях (конференции, доклады, презентации) посредством сети интернет. У данного вида ВКС отсутствует интерактивность между участниками.

**Конференция** предполагает проведение хорошо спланированных сеансов ВКС. Неотъемлемой частью является четкий, согласованный сценарий действий между всеми удаленными участниками сеанса ВКС.

**Видеолаборатория.** Данный тип сеанса ВКС предназначен для доступа к уникальному лабораторному оборудованию или программному обеспечению со специфическими свойствами, требованиями. Например, чистая комната, специализированное технологическое оборудование.

Опыт использования ВКС позволяет внести некоторое уточнение в определение “видеоконференции” с учетом области их применения: видеоконференция в образовании – педагогически целесообразное общение в режиме реального времени, основанное на информационно-коммуникационных технологиях, позволяющих участникам видеть и слышать друг друга, обмениваться мультимедийными данными и совместно их обрабатывать в интерактивном режиме.

Внедрения ВКС в образовательно-воспитательный процесс связано с рядом проблем, о которых необходимо упоминать: финансовые проблемы (высокая начальная стоимость аппаратно-программных средств, необходимых для организации ВКС), технические проблемы (необходимость широкополосного канала передачи информации, а также несовместимость видеосигналов различных производителей оборудования), кадровые проблема (необходимость профессионального оператора ВКС на всех сеансах видеосвязи).

Но наиболее существенными являются психолого-педагогические и методические проблемы, возникающие при проведении ВКС.

Анализ проведения ВКС позволяет сформулировать некоторые рекомендации участникам видеосеансов:

1. Докладчику необходимо общение с аудиторией. При этом реакцию удаленной аудитории трудно отследить в деталях. В большинстве случаев выступающий находится в помещении не один, а вместе с другими участниками мероприятия, поэтому в ходе выступления ему приходится обращать внимание на реакцию и тех, кто присутствует в аудитории, и тех, кто находится «по ту сторону экрана».

2. Выступление перед удаленной аудиторией требует обязательного использования электронных презентационных материалов (мультимедийного контента). Если традиционная конференция допускает выступление с минимальной визуальной поддержкой, то дистанционная конференция не может эффективно проводиться без иллюстративных материалов.

3. Для организации не просто трансляции видеоконференции, а именно интерактивной, необходимо иметь подготовленную аудиторию и лектора. И в плане владения ими компьютерными навыками, и готовности к участию в обсуждении поставленных проблем.

4. В поле зрения камеры не должно быть никаких движущихся объектов, за исключением участников конференции. Камера должна быть направлена прямо на участников конференции, что обеспечит контакт «глаза в глаза» с удаленным абонентом. Контакт «глаза в глаза» возникает в том случае, если выступающий смотрит в камеру, а не в середину монитора. Поэтому камеру нужно располагать на мониторе, на середине его верхней поверхности.

5. Камеры и мониторы как бы «увеличивают» все, что находится в поле изображения, в том числе вредные привычки участвующих. Поэтому все ваши жесты будут тоже увеличены и могут отвлекать собеседников.

6. Не забывайте о задержках в передаче видеоизображения – делайте паузы, чтобы другие участники могли высказать свое мнение.

7. Важным в подготовке сеанса ВКС является регламент и конспект предстоящего сеанса. Регламент – это краткая форма содержания сеанса, представления материалов, управление отображением видеоматериалов и порядок переключения выступающих. Регламент устанавливает характер обсуждения, определяет время и является обязательным организационным мероприятием в подготовке сеанса ВКС. Конспект – это подробное изложение содержания сеанса ВКС.

Таким образом, для эффективного участия в ВКС в качестве докладчика, модератора (ведущего) или слушателя преподавателям и студентам колледжа необходимо развивать новые социально-психологические, информационно-коммуникационные и научно-аналитические компетенции, к чему нас и «подталкивает» внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов.

## **КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**А.В. Дудина**

МБОУ СОШ с УИОП № 1 Коминтерновского района города Воронежа,  
e-mail: minakov.shkola1@yandex.ru

Важными показателями коммуникативной компетентности педагога является его профессиональное мастерство, сформированные навыки межличностного общения, его культура речи.

«Культура речи, - отмечает Л.Г. Алешина, - это совокупность навыков и знаний, обеспечивающих целесообразное и незатрудненное применение языка общения; это умение правильно, точно и выразительно передавать свои мысли средствами языка» [1].

Межличностное общение является необходимым условием жизнедеятельности человеческого индивида и несет в себе воплощение принципов нравственности и терпимости. Содержание данного понятия раскрывает М.М. Безруких:

- это сторона предметной деятельности индивида;
- это один из видов социальной деятельности личности;
- это разновидность психологических контактов между людьми;
- это сторона совместной деятельности, в которой происходит обмен информацией и действиями с целью понять намерения собеседника [2].

Структурными компонентами коммуникативной компетентности педагога, как необходимого условия эффективной профессиональной деятельности, являются:

1. Мотивационно-целевой компонент – он характеризует целевую установку и мотивационную сторону деятельности педагога. Основными элементами здесь выступают:

- положительные мотивы и установки коммуникативного взаимодействия;
- отношение педагога к своим коллегам (внутри педагогического коллектива), отношения к школьникам, их родным и близким;
- умение привлекать и располагать к себе окружающих людей;
- сформированные личностные качества: общительность, вежливость, тактичность, доброжелательность.

2. Познавательный компонент – определяет готовность и способность педагога к совершенствованию своих психолого-педагогических знаний, особенно детской и возрастной педагогики. «Объективно все виды опыта, - отмечает Л.Л. Печко, - опираются на восприятие, познание сущности вещей через их чувственно-материальную внешнюю, выражающую эту сущность, наружную форму, воспринимаемую органами чувств человека» [3].

Основными элементами здесь выступают:

- умение адекватно воспринимать и давать оценку поведению детей как в учебных классах начальной школы, так и в группе продленного дня;
- умение понять ребенка, чувствовать его эмоционально-психологическое состояние;
- умение наблюдать за детьми (не привлекая к себе внимания), понимать не только слова, но и мимические, жестовые сигналы детей;
- умение быть услышанным и понятым своими собеседниками.

3. Информационный компонент - предполагает умение точно, доходчиво и лаконично выражать свои мысли, чувства и отношения с помощью как речевых (вербальных), так и неречевых средств общения:

- стиль общения (педаантичный, прагматичный, «жесткий», «мягкий», дистантный и т.д.);
- звуковая окраска и качественная характеристика речи (тон, темп, тембр общения);
- техника общения - готовность использовать различные каналы общения (аудио-вербальный, визуально-вербальный, двигательно-осознательный), а также мимику и жесты.

«В практику работы учителя, отмечает Н.С. Алексеева, - давно и прочно вошло понимание того, что если мы хотим эффективно, результативно и интересно обучать детей, нам нужно использовать активные методы обучения. Ребенок, чтобы эффективно и интересно учиться, не должен быть пассивным слушателем, он должен проявлять собственную активность, взаимодействовать с учителем, товарищами»[4].

4. Организационно-деятельный компонент - характеризует деятельную сторону коммуникативной компетентности педагога, связанную с профессиональным умением взаимодействовать с окружающими людьми:

- умение выбирать по отношению к каждому собеседнику (независимо от социальной роли и статуса: или педагог, или ученик) такую форму общения, которая наилучшим образом отвечала бы их индивидуальным особенностям;
- принципиальность, высокая требовательность как к себе, так и к своим собеседникам, в сочетании с уважением и чуткостью;
- умение правильно воспринимать и учитывать критику.

Уместно здесь привести высказывание моей коллеги О.Е. Ермаковой: «Стремительное развитие системы образования, внедрение инновационных технологий обусловили изменение и повышение требований к участникам образовательного процесса. Эффективность осуществления инновационной деятельности педагога в значительной степени зависит от его индивидуально-личностных особенностей» [5].

Для каждого педагога характерен определенный уровень его профессиональной компетентности, который, в свою очередь, зависит от сформированности важнейших коммуникативных качеств, таких как: дипломатичность и доброжелательность.

Таким образом, культура общения педагога, являясь важнейшим показателем его профессионализма, интеллигентности и воспитанности, подразумевает такой уровень сформированности коммуникативных черт характера, его умений и навыков, который бы позволял эффективно и компетентно решать задачи по обучению, воспитанию, формированию и развитию ребенка в школе.

### **Литература**

1. Алешина Л.Г. О вежливости, о такте, о деликатности. - Л., 1990.
2. Безруких М.М. Я и другие я, или Правила поведения для всех. - М., 1991.
3. Печко Л.Л. Искусство в развитии художественно-эстетического опыта формирующейся личности // Эстетический опыт как источник активности творческого воображения в художественном образовании: Сб. науч. Тр. ИХО РАО. - М., 2004.
4. Алексеева Н.С. Активные формы работы с родителями - Научно-практический журнал «Классный руководитель» №7, 2011 г.
5. О.Е. Ермакова «Развитие индивидуального стиля инновационной деятельности учителя начальных классов // Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа» №1, 2012 г.
6. Куписевич. Основы общей дидактики. М., 1986.
7. Мы живем среди людей. Кодекс поведения. - М., 1989.
8. Сафьянов В.И. Этика общения. - М., 1991.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА**

**М. Ю. Ерёмин**

Воронежский государственный аграрный университет

Инновационные процессы, происходящие сегодня в социально-экономической жизни общества, предъявляют новые требования не только к уровню образованности выпускника школы, вуза, но и уровне профессиональной квалификации и компетентности современного педагога. Поэтому актуальной проблемой современного высшего профессионального образования является вопрос о формировании компетенций/ компетентности педагогов.

Общепризнанно мнение, что профессиональная компетентность является показателем внутреннего, субъективного содержания личности педагога, его сугубо индивидуальной профессиональной характеристикой. Она не может рассматриваться как результат механического внедрения в сознание педагога многообразных внешних воздействий, прежде всего профессиональных знаний. Профессиональная компетентность есть итог той внутренней работы самой личности педагога, в процессе которой внешнее, пройдя через субъективность личности, перерабатывается и осваивается ею, порождая порой четко не осознаваемое умение в конкретной педагогической ситуации разрешить конкретную педагогическую проблему. При этом необходимо подчеркнуть, что основой творческой работы личности педагога над своей профессиональной компетентностью является внешнее воздействие и, прежде всего профессиональные знания, к которым педагог имеет (или должен иметь) доступ в течение всей профессиональной жизни.

Разнообразие условий и обстоятельств образовательной деятельности объективно требует от педагога конкретной профессиональной реакции в каждой педагогической ситуации. Учитывая это, многие исследователи предпринимают безуспешные попытки структурировать понятие профессиональной компетентности как общей способности реализовать знание в профессиональное действие, позволяющее разрешить возникшую педагогическую проблему.

Структурные компоненты категории «профессиональная компетентность педагога» как социальные явления проявляются в практической педагогической деятельности в виде умений разрешать конкретные педагогические ситуации. Например, методическая компетентность педагога проявляется, как умение разрешить ситуацию, связанную с результативным изложением учебного материала. Дидактическая компетентность проявляется, в частности, как умение отобрать и структурировать учебный материал. Социально-педагогическая и психологическая компетентности порождают умение, например, разрешить педагогическую ситуацию, связанную с установлением педагогом «субъект - субъектных» отношений со студентами.

Профессиональную компетентность педагога, то есть его общую способность мобилизовать имеющиеся знания, опыт, личностные и социальные ценности, которые приобретены педагогом благодаря обучению в предшествующий период жизни, будем понимать как некую совокупность педагогических компетенций.

Хотелось бы отметить, что профессиональная компетентность педагога рассматривается как совокупность знаний, умений и навыков и является одной из важнейших характеристик его деятельности, выступающим и как результат, и как важнейшее условие эффективности профессионально-педагогической деятельности.

Одна из особенностей личности педагога это владение несколькими видами деятельности. В зависимости от реализуемой цели, педагог осуществляет педагогическую, научно-исследовательскую, профессиональную (по базовой специальности), управленческую, коммерческую или общественную деятельность.

Среди указанных видов особый интерес представляет профессиональная деятельность педагога. Под профессионализмом понимается особое свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях. В понятии «профессионализм» отражается такая степень овладения человеком психологической структурой профессиональной деятельности, которая соответствует существующим в обществе стандартам и объективным требованиям. Для приобретения профессионализма необходимы соответствующие способности, желание и характер, готовность постоянно учиться и совершенствовать свое мастерство. Понятие профессионализма не ограничивается характеристиками высококвалифицированного труда; это и особое мировоззрение человека.

Уж на уровне бытового сознания люди понимают, что получение выпускником вуза диплома – это еще не признак его профессионализма. Многие помнят, что выпускника вуза еще не так давно называли «молодым специалистом» определяя, так образом, его статус. Считалось, что ему еще требуется определенное время, чтобы приобрести профессиональный опыт, а также соответствующая профессиональная среда, предоставляющая ему возможность сформироваться как профессионалу.

Таким образом, наличие у человека диплома, сертификата, подтверждающего уровень его квалификации (а чаще – некоторой совокупности знаний, осведомленности в данной профессиональной сфере) – это необходимое (но не достаточное) условие для последующего становления профессионализма. Человек может приобрести это свойство в результате специальной подготовки и долгого опыта работы, но может и не приобрести его, а лишь «числиться» профессионалом.

Необходимой составляющей профессионализма человека является профессиональная компетентность. Вопросы профессиональной компетентности рассматриваются в работах как отечественных, так и зарубежных ученых. Чаще всего это понятие употребляется интуитивно для выражения высокого уровня квалификации и профессионализма. Профессиональная компетентность рассматривается как характеристика качества подготовки специалиста, потенциала эффективности трудовой деятельности. В педагогике данную категорию рассматривают либо как производный компонент от «общекультурной компетентности», либо как «уровень образованности специалиста». Если попытаться определить место компетентности в системе уровней профессионального мастерства, то она находится между исполнительностью и совершенством.

Выделяют следующие компоненты профессиональной компетентности педагога: мотивационно-волевой, функциональный, коммуникативный и рефлексивный.

Мотивационно-волевой компонент включает в себя: мотивы, цели, потребности, ценностные установки, стимулирует творческое проявление личности в профессии; предполагает наличие интереса к профессиональной деятельности.

Функциональный (от лат. *functio* – исполнение) компонент в общем случае проявляется в виде знаний о способах педагогической деятельности, необходимых учителю для проектирования и реализации той или иной педагогической технологии.

Коммуникативный (от лат. *communico* – связываю, общаюсь) компонент компетентности включает умения ясно и четко излагать мысли, убеждать, аргументировать, строить доказательства, анализировать, высказывать суждения, передавать рациональную и эмоциональную информацию, устанавливать межличностные связи, согласовывать свои действия с действиями коллег, выбирать оптимальный стиль общения в различных деловых ситуациях, организовывать и поддерживать диалог.

Рефлексивный (от позднелат. *reflexio* – обращение назад) компонент проявляется в умении сознательно контролировать результаты своей деятельности и уровень собственного развития, личностных достижений; сформированность таких качеств и свойств, как креативность, инициативность, нацеленность на сотрудничество, сотворчество, склонность к самоанализу. Рефлексивный компонент является регулятором личностных достижений, поиска личностных смыслов в общении с людьми, самоуправления, а также побудителем самопознания, профессионального роста, совершенствования мастерства, смыслотворческой деятельности и формирования индивидуального стиля работы.

Указанные характеристики профессиональной компетентности педагога нельзя рассматривать изолированно, поскольку они носят интегративный, целостный характер, являются продуктом профессиональной подготовки в целом.

Профессиональная компетентность формируется уже на стадии профессиональной подготовки специалиста. Но если обучение в вузе следует рассматривать как процесс формирования основ (предпосылок) профессиональной компетентности, то обучение в системе повышения квалификации – как процесс развития и углубления профессиональной компетентности, прежде всего, высших ее составляющих.

## Литература

1. Батракова С.Н. Динамика профессиональных функций педагога как представителя культуры // Ярославский психологический вестник. – Вып.2. – М.; Ярославль: Российское психологическое общество, 2004. – С.71-77.
2. Дмитриева М.А., Дружилов С.А. Уровни и критерии профессионализма: проблемы формирования современного профессионала // Сибирь. Философия. Образование: Научно-публицистический альманах. Вып.2000(4). – Новокузнецк: Изд-во Института повышения квалификации, 2001. – С.18-30.
3. Дружилов С.А. Профессиональные деформации и деструкции как следствие искажения психологических моделей профессии и деятельности // Журнал прикладной психологии. – М.: ЭКО, 2004(6). – №2. – С.56-62.
4. Степанов В.Р. Методика определения профессионального уровня преподавателя: Методическая разработка. – Чебоксары: Клио, 1994. – 12 с.
5. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека: Учеб. пособие. – М.: Логос, 1998. – 320 с.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА**

**Н. А. Еремина, Н. Н. Красницкая**

БОУ СПО ВО «Воронежский базовый медицинский колледж»

e-mail: [ereminavbmk@mail.ru](mailto:ereminavbmk@mail.ru)

Система Российского образования на современном этапе развития общества претерпевает существенные изменения, связанные со сменой модели культурно-исторического развития. На современном этапе развития России образование, в его неразрывной связи наукой, становится все более мощной движущей силой экономического роста и конкурентоспособности нашей страны. Проблема подготовки кадров в профессиональном образовании обусловлена экономическими и социокультурными изменениями в нашем обществе. Повышение качества подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования рассматривается как одна из важнейших задач концепции модернизации Российского образования. Стремительное изменение условий жизни требует от системы профессионального образования, формирования нового подхода, где приоритетом становится личность, что в конечном итоге будет способствовать актуализации творческой личностной позиции обучаемых в отношении приобретаемой профессии и формирование у студентов такого важного аспекта, как профессиональная компетентность.

Под профессиональной компетентностью можно понимать совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной и плодотворной профессиональной деятельности. Профессионально компетентным специалистом можно назвать того, кто на достаточно высоком уровне осуществляет свою профессиональную деятельность, добивается стабильно высоких результатов в достижении поставленных задач. Формирование профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся профессиональной среде. Изменения, происходящие в современном мире, делают необходимостью формирование профессиональной компетентности у выпускников профессиональных образовательных учебных заведений.

Основная цель современного среднего профессионального образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности, гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, профессиональной трудовой деятельности, способной к самообразованию, самосовершенствованию и самореализации. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творческую, конкурентоспособную личность, способную адаптироваться в современном, динамично меняющемся мире, принципиально новым подходам в решении поставленных задач.

Подготовка высококвалифицированных медицинских работников среднего звена, напрямую зависит от формирования профессиональной компетентности в стенах образовательного учреждения, от взаимодействия образовательных услуг колледжа с институтами рынка труда, общественными организациями, которое основано на реализации интересов всех сторон.

Профессиональная компетентность медицинского работника среднего звена, формируется уже на стадии профессиональной подготовки специалиста в стенах учебного заведения. Обучение в колледже следует рассматривать как процесс формирования качественных основ профессиональной компетентности на основе деятельной позиции субъекта в сочетании с развитием ценностной сферой личности. Для формирования профессиональной компетентности студента в среднем медицинском учебном заведении принципиально важно соблюдать принципы педагогического сотрудничества в решении проблем как профессионального, так и личностного становления в процессе профессиональной подготовки: общности

цели, задач и понимания проблемы; обмен ценностями, опытом, при этом каждая из сторон получает определенный виток развития. Разноуровневое педагогическое взаимодействие внутри учебного процесса, становится действенным фактором формирования профессиональной компетентности, если основной единицей проектируемого образовательного процесса выступает ситуация формирования профессиональной компетентности студента будущего медицинского работника среднего звена. Необходимо понимать, что, профессиональная компетентность медицинского работника среднего звена содержит и творческую составляющую, которая характеризуется новизной в профессиональной деятельности и может проявляться в личностной и профессиональной сфере деятельности. Результативность формирования профессиональной компетентности выпускника медицинского колледжа, можно охарактеризовать положительно, если студент может работать самостоятельно, формировать цели своей профессиональной деятельности, концентрировать внимание на выявлении и решении профессионально ориентированных задач, используя при этом новейшие технологии, уметь плодотворно сотрудничать, планировать и качественно осуществлять свою профессиональную деятельность на основе милосердия, толерантности, эмпатии, с учетом требований организации, видеть и реально оценивать свою профессиональную деятельность с точки зрения эффективности и целесообразности.

В то же время наблюдения показывают, что студенты медики недостаточно стимулированы к реализации внутреннего потенциала в учебной деятельности, что естественно негативно влияет на эффективность формирования личностных качеств и профессиональной компетентности будущего специалиста. Объясняется это тем, что в профессиональных учебных заведениях довольно долго не ставилась задача по индивидуальному развитию и совершенствованию способностей личности, не проводились специальные исследования по проблеме анализа педагогических условий, стимулирующих студента к самоанализу, самосовершенствованию и самореализации.

Реализация компетентностного подхода в системе среднего медицинского образования позволяет по-новому рассматривать проблему качества подготовки специалистов. «Базисным критерием оценки качества образования выступает профессиональная компетентность как «интегральная характеристика специалиста, которая определяет его способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности с использованием знаний и жизненного опыта, ценностей и наклонностей».

Формирование профессиональной компетентности студентов медицинского колледжа – будущих медицинских работников среднего звена, направлено на развитие профессионализма, на основе принципов фундаментальности, универсальности, интегративности, милосердия, толерантности, эмпатии и практической направленности. В то же время можно с уверенностью утверждать, что сущность понятия «профессиональная компетентность» должна рассматриваться и с позиции целеполагания., т.к основной целью при подготовке медицинского работника среднего звена выступает его готовность к реальной профессиональной деятельности.

Процесс ориентации личности на ценности проявляется как непрерывный и постоянно развивающийся процесс от начальных, общедоступных ценностей к ценностям высокого уровня и включает преобразование себя на основе имеющихся ценностей и использование этих ценностей в процессе формирования профессиональной компетентности.

Профессиональной компетентности будущего среднего медицинского работника присуща полная реализация подлинных способностей и ценностей личности, как профессионала, выявление и формирование своих возможностей, познание своей собственной природы и стремление стать тем, кем он хочет стать. Это сознательный, целенаправленный процесс раскрытия личности, своей собственной активности и индивидуальности, реализация собственных усилий, развитие личностных и профессиональных качеств в избранной профессии. Ценности определяют центральную позицию личности, оказывают непосредственное влияние на процесс формирования профессиональной компетентности, на деятельность человека

в целом, на его поведение и поступки. Значение аксиологических компонентов заключается и в том, что они являются стимуляторами и мотиваторами поведения человека в любой сфере деятельности. В тоже время на процесс формирования профессиональной компетентности студента медицинского колледжа – будущего медицинского работника среднего звена, непосредственное влияние оказывают такие обстоятельства как: фундаментальный уровень образования субъекта, наличие или отсутствие профессионального опыта, социальный и профессиональный статус, характер профессиональной деятельности в медицинской сфере, наличие возможностей для самообразования, самоутверждения и самореализации. В зависимости от сочетания и проявлений этих обстоятельств и находится динамика формирования, а в дальнейшем и развития профессиональной компетентности студента медицинского колледжа – будущего профессионала своего дела.

Таким образом, в настоящее время, обнаруживаются противоречия между объективно растущей потребностью в повышении уровня профессиональной компетентности студентов медицинского колледжа и традиционной системой обучения в профессиональных учебных заведениях, ориентированной в большей степени на формирование профессиональных знаний, умений и навыков. В основе указанной проблемы выступает недооценка ценностной сферы личности, когда студент выступает объектом массового процесса педагогического воспроизводства. Актуальной становится и проблема выявления психолого-педагогических условий, обеспечивающих становление субъектности, стимулирующих готовность к формированию профессиональной компетентности и потребность в ней, разработки дидактических условий формирования профессиональной компетентности будущего специалиста в процессе его подготовки в среднем медицинском учебном заведении.

Таким образом, модель профессионально-компетентного медицинского работника среднего звена должна включать такие аспекты как: высокий уровень профессиональных знаний, стремление и возможность их совершенствовать, развитие профессиональных умений и навыков, навыков общения, милосердия, стрессоустойчивости, эмпатии, самосовершенствования, саморазвития и самореализации. Формирование профессиональной компетентности студента медицинского колледжа представляет собой комплекс взаимообусловленных аспектов деятельности, связанных с аккумуляцией знаний, определяющих профессиональное ядро специалиста; аккумуляцией знаний, определяющих дополнительную альтернативную область; ориентацией на социальные ценности; развитием коммуникативно качеств личности.

Профессиональная компетентность это сознательный, целенаправленный процесс раскрытия сущностных сил личности в профессиональной деятельности. Это самоутверждение в жизни и профессиональной деятельности, поиск своего пути в этом мире, во взаимодействии с другими людьми. В зависимости от сочетания этих обстоятельств и находится динамика формирования профессиональной компетентности студента медицинского колледжа – будущего профессионала. Выпускник колледжа должен быть готов самостоятельно и эффективно решать проблемы в области медицинской деятельности, позитивно взаимодействовать и сотрудничать с коллегами и пациентами, стремиться к постоянному профессиональному и творческому росту, обладать устойчивым стремлением к самосовершенствованию и самореализации.

Профессиональная компетентность – это многофакторное явление, влияющее на дальнейшее личностное и профессиональное становление студента, как профессионала, а ценностная сфера личности является центральным звеном, регулирующим деятельность человека в обществе, является смыслообразующей основой, определяющей значение профессиональной компетентности, как для личности, так и для общества в целом.

Таким образом, профессиональная компетентность является важным критерием качества подготовки специалистов медицинского профиля и базируются на взаимосвязи личностных ценностей и профессиональных качеств, определяющих направленность личности на осуществление медицинской деятельности и решение профессиональных задач. Формирование профессиональной компетентности медицинского работника среднего звена, становится

приоритетным направлением в подготовке высококвалифицированного специалиста в системе среднего медицинского образования.

### Литература

1. Арасланова, А.Т. Педагогические условия формирования культуры профессионального общения студентов медицинского колледжа / А.Т. Арасланова // Вестник Башкирского университета. 2007.- № 2. - С. 127.
2. Букаяс Т.М. Ценностно-смысловая сфера профессионала // Мир психологии. – 1997 - №3 – с. 31.
3. Васильева Л. А. Компетентностная модель выпускника медицинского колледжа / Л. А. Васильева // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.).Т. II. — Пермь: Меркурий, 2011. — С. 7-9.
4. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях // Вопросы психологии. 2004 - №4 – с. 27.

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ СПО

**Е. Г.Жданова, Л. И. Пашинская**

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж  
Воронежский государственный университет инженерных технологий  
[zhdanova@vgpgk.comch.ru](mailto:zhdanova@vgpgk.comch.ru)

Начало XXI в. характеризуется гуманистической направленностью самостоятельной деятельности обучающихся, ориентированной на развитие личности, раскрытие способностей человека, самовыражение.

В последнее время в нашей стране ведется интенсивный поиск приемов, методов и форм организации процесса обучения, способствующих стимулированию познавательной активности и самостоятельности будущих специалистов. Однако еще не выработаны общие подходы к совершенствованию процесса обучения посредством проектирования гибких систем, включающих технологии организации самостоятельной деятельности, нет единой, целостной концепции развития культуры самостоятельной деятельности в процессе обучения.

Формирование навыков самостоятельной деятельности начинается со школьной скамьи. Самообразование школа рассматривает как обязательный компонент современного обучения. При этом навыки самостоятельной деятельности вырабатываются в процессе проведения различных видов самостоятельной работы, предусмотренных учебными программами. Используя справочную литературу, словари в процессе практических и лабораторных занятий, учебно-исследовательской работы обучающиеся приобретают необходимые для самостоятельной деятельности умения: наблюдать, сравнивать, обобщать жизненные явления.

Навыки самообразования, полученные в школе, углубляются и совершенствуются в средних специальных и высших образовательных учреждениях. На данном этапе помимо самостоятельной работы с учебной и научной литературой большую роль играют участие в семинарах, научных студенческих обществах и конструкторских бюро, научно-исследовательских работах и др.

Самообразование в последние годы рассматривается как составная часть системы непрерывного образования, выступающего связующим звеном между базовым образованием (общим и профессиональным) и периодическим повышением квалификации или переподготовки специалистов.

Как показывает опыт работы, большинство студентов не привыкли к поисковой, творческой, самостоятельной деятельности. Ее развитие сдерживается отсутствием сформир-

рованной в процессе индивидуального развития естественной потребности, когда проявляется психологическая неготовность работать самостоятельно, а также недостаточным научно-педагогическим, программно-техническим и научно-методическим обеспечением, которое слабо ориентировано на процесс самостоятельной деятельности и раскрытие творческих способностей студентов.

Кроме того, знания устаревают сразу же после завершения процесса обучения в образовательном учреждении: меняется сама номенклатура профессий и специальностей, одни исчезают, другие рождаются. Вместе с тем непрерывное массовое переобучение практически становится все менее осуществимым и с экономической точки зрения, и организационно.

Как отмечает А.Н. Леонтьев, единственный выход состоит здесь в том, что бы изменить тип профессиональной подготовки, сделать процесс обучения на всех уровнях образования – от средней школы до высшей – обеспечивающим такое усвоение знаний и умений, которое дает не только возможность применять их, но также формирует способность самостоятельно осваивать новые достижения, способность двигаться вместе с ускоряющимся научно-техническим прогрессом [3].

Мы считаем, что основу самостоятельной деятельности составляют:

1) координационная роль преподавателя, на современном этапе преподавателя-тьютора, владеющего набором навыков и умений в приобретении навыков самостоятельной деятельности;

2) управление самостоятельной деятельностью, которое реализуется с использованием синхронных, асинхронных технологий и их сочетанием;

3) формирование в процессе управления самостоятельной деятельностью:

а) потребностей личности осуществлять самостоятельный поиск информации для удовлетворения своих интересов;

б) высокого уровня усвоения системы знаний на основе блочно-модульных программ;

в) умений работать с наиболее распространенными источниками информации (книгой, конспектом, автоматизированным комплексом, электронными средствами презентации);

г) умений рационально организовать (спланировать и реализовать, а затем оценить и скорректировать) самостоятельную деятельность;

4) использованием в качестве целостного средства формирования умений и навыков самостоятельной деятельности студентов междисциплинарного комплекса, который по составу функций и содержанию соответствует реальным возможностям обучаемых.

Самостоятельную деятельность студентов образовательных учреждений СПО с учетом ее осуществления в условиях дистанционного обучения можно определить следующим образом: это система индивидуальной и групповой учебной деятельности, осуществляемой под руководством преподавателя (тьютора) посредством интерактивного взаимодействия, стимулирующая познавательную активность, развивающая интеллектуальные способности и потребности студентов в самообразовании и направленная на приобретение профессиональных компетенций в рамках ГОС СПО.

В таком определении самостоятельная деятельность – качественно иное понятие по сравнению с понятием самостоятельной работы. Если самостоятельная работа – это определенная форма индивидуальной работы получающего среднее профессиональное образование студента, то самостоятельная деятельность – воплощение его познавательной, творческой активности, проявляющейся в инициативной позиции в образовательном процессе, познавательной самостоятельности.

Мы провели анализ анкет студентов колледжа и выяснили, что первокурсники колледжа представляют собой разнородную по уровню готовности к самостоятельной деятельности массу молодых людей. Они поступили в колледж из различных мест (из средних школ, из системы начального профессионального образования и т. п.). Многие учащиеся представляют социально неблагополучные слои населения, для которых становится жизненно важно одновременно и работать и получать образование, что выдвигает самостоятельную деятельность на первый план.

Основная масса студентов первокурсников проявляет низкий уровень осознанности и мотивированности к самообразовательной деятельности, и в тоже время ни один студент не отрицал значимости самообразовательной деятельности в будущей профессиональной деятельности.

Многие студенты отмечали, что они достаточно хорошо владеют теми или иными умениями и навыками и правильно их используют, в то время как наблюдения свидетельствуют об отсутствии практических умений самоорганизации у большинства обучающихся, что говорит о неадекватности самооценки студентов. Причины этого заключаются в отсутствии знания и владения приемами и методами самообразования. Неэффективность работы обусловлена неумением определить содержание самообразовательной деятельности в каждом конкретном случае.

На основе полученных результатов, можно сказать, что не имея ясного представления об осуществлении самообразовательной деятельности, у студентов существует потребность в ее осуществлении.

Мы считаем, что формирование умений самостоятельной деятельности у студентов колледжа возможно при создании определенных условий:

-направленность используемых преподавателем на учебных занятиях методов и средств на формирование умений самостоятельной деятельности студентов, саморазвитие и самосовершенствование;

-информационная насыщенность процесса обучения, порождающая мотивацию и личностную ориентированность студентов на овладение умениями самостоятельной деятельности.

### **Литература**

1. Веришко К.И. Концептуальная формула образовательной деятельности / К.И. Веришко, Ф.Л. Шаров. – М. : МИЭП, 1994. – С. 26.
2. Годник С.М. Самостоятельная деятельность студентов: общая характеристика, формы организации, условия эффективности : метод. рекомендации / С.М. Годник. – Воронеж : ВГУ, 1994. – 24 с.
3. Леонтьев А.Н. Избранные психологические сочинения; в 2-х т., т.2. / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1983.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ СТУДЕНТАМИ В КОЛЛЕДЖЕ**

**Г.И. Жилина, С.Ю. Занина**

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

По мнению ряда ученых (Ю.К. Бабанский, С.М. Бондаренко, В.С. Ильин, В.С. Цейтлин, И.Г. Шапошникова, Г.И. Щукина) слабоуспевающие студенты — это педагогически запущенные студенты, в отношении которых где-то, когда-то и кем-то был допущен педагогический просчет, педагогическая ошибка, игнорирован принцип индивидуального подхода в обучении и воспитании. Это студенты, на которых вовремя не обратили внимания, не применили своевременных мер коррекции их личности. Понятие «слабоуспевающий студент» не содержит в себе отрицательной характеристики. Это студент, который требует особого отношения, пристального внимания педагога и коллектива, студент, которому необходим индивидуальный подход в обучении. Основные характеристики слабоуспевающих студентов:

- отсутствие познавательного интереса;
- недостаточный уровень сформированности элементарных организационных навыков;

- низкий уровень сформированности учебных навыков, т.е. студент не умеет учиться (не умеет работать с текстом, не умеет выделять главное, существенное);
- низкий уровень развития словесно-логического мышления;
- низкая работоспособность (утомляемость, медленный темп работы), т. д.

Результаты выявления причин низкой успеваемости студентов показывают, что в большинстве случаев это объясняется не одной, а рядом причин, которые находятся в тесной взаимосвязи и зависимости.

Психологическими причинами, лежащими в основе неуспеваемости, являются:

- недостатки познавательной деятельности (обучающийся плохо понимает, не способен качественно усваивать содержание образования и т.д.).
- недостатки в развитии мотивационной сферы (недостаточная сформированность основных психологических процессов).

Работа со слабоуспевающими студентами представляет большие трудности, требует времени, сил и терпения.

В арсенале педагога обязательно должны быть такие коррекционные методы, как наглядные опоры в обучении, комментируемое управление, поэтапное формирование умственных действий, опережающее консультирование по трудным темам.

Повысить работоспособность и способствовать формированию познавательного интереса слабоуспевающих студентов колледжа можно следующим образом:

- проведение диагностики причин слабой успеваемости студентов колледжа, с последующей коррекцией индивидуально-личностных характеристик;
- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- реализация индивидуального и дифференцированного подходов в учебной процессе;
- включение в процесс обучения различных видов дозированной помощи со стороны преподавателя
- опора на наглядность в решении и изложении учебного материала, реализация принципа доступности учебного материала.
- соблюдение принципов необходимости и достаточности, разумной требовательности, справедливой строгости, веры в возможности каждого студента.

Таким образом, низкая успеваемость студентов - сложное и многогранное явление действительности, обусловленная социально-психологическими, педагогическими и организационно-административными детерминантами. Разработка психолого-педагогических технологий может оптимизировать деятельность интеграционного воздействия подразделений колледжа по работе с такими студентами.

Одним из направлений данной работы может стать разработка социальных механизмов в системе взаимоотношений студента с учебной группой, кафедрой, отделением. Создание системы мониторинга, совершенствование нормативно-правовых актов, обеспечивающих единство требований по организации работы со слабоуспевающими студентами, также способствуют решению проблем социальной адаптации слабоуспевающих студентов к новым условиям обучения в колледже (преимущественно на 1 курсе) и повышению успеваемости студентов.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА**

**А.Ф. Жмайло**

ГБОУСПО Санкт-Петербургский колледж управления и экономики  
«Александровский лицей», [methodist\\_al@mail.ru](mailto:methodist_al@mail.ru)

Современные условия экономического и социального развития страны диктуют педагогическим коллективам учебных заведений среднего профессионального звена необходимость организации такого уровня подготовки специалистов, который бы обеспечил не только формирование профессиональных знаний, умений и навыков у студентов, но и личностных качеств, позволяющих им быть востребованными на рынке труда.

Современное общество с его сложным, высокотехнологичным и быстро меняющимся производством, развитой инфраструктурой, предъявляет качественно новые требования к подготовке специалистов СПО. От выпускников «нового качества» требуется не только фундаментальная базовая подготовка, которая поможет им разобраться в сложном производстве, но и информационная, исследовательская культура.

Очевидно, что развитие всех этих качеств напрямую зависит от того, как обучают студентов в профессиональных учебных заведениях, насколько выпускники способны и готовы заниматься активной познавательной-исследовательской деятельностью, осваивать новые, передовые технологии, добывать новую информацию и использовать ее для решения образовательных, производственных, социальных и прочих задач.

При этом сверхзадача организации исследовательской деятельности в среднем профессиональном учебном заведении – сформировать потребность личности в исследовании и открыть ей тем самым путь к творческой профессиональной деятельности.

Одним из приоритетных направлений развития современного профессионального образования является повышение качества подготовки специалистов, легко адаптирующихся к изменениям, способных к анализу сложных ситуаций и принятию ответственных решений. Результатом профессионального образования становится именно готовность человека к эффективному выполнению основных производственных функций. В современных условиях особое внимание следует уделять становлению специалиста как субъекта научно-исследовательской деятельности, конкурентоспособного профессионала, владеющего опытом научно-творческой деятельности.

Учебно-исследовательская деятельность студентов – это процесс, формирующий будущего специалиста путем индивидуальной познавательной работы, направленной на получение нового знания, решение теоретических и практических проблем, самовоспитание и самореализацию своих исследовательских способностей и умений.

Учебно-исследовательская работа студентов является одной из важнейших форм учебного процесса. В ГБОУСПО Санкт-Петербургский колледж управления и экономики «Александровский лицей» учебно-исследовательская работа студентов – обязательная организационная форма обучения студентов всех специальностей.

Обучение студентов исследовательской деятельности проводится посредством включения всех обучаемых в учебно-исследовательскую работу, с постепенной трансформацией её в научно-исследовательскую. Последовательное овладение исследовательскими компетенциями проходит через несколько этапов.

Первый этап связан с овладением первоначальными компонентами исследовательской деятельности и связан с формированием навыков работы с научной литературой. Работа на I этапе начинается с первых дней пребывания студентов в колледже. Во всех группах первого курса введена в учебный план, за счет вариативной части, дисциплина «Организация работы с учебной информацией», в рамках которой студенты получают первые навыки подбора, технологии работы с информационными источниками. Работа по формированию иссле-

довательских компетенций продолжается в течение первого года обучения в ходе выполнения реферативных работ, подготовки к публичным выступлениям и т.п.

Второй этап работы связан с выполнением курсовых работ. За весь период обучения студенты пишут три курсовые работы и выпускную квалификационную работу. Учебный процесс организован таким образом, что элементы исследовательской деятельности вводятся постепенно, усложняясь от курса к курсу. Сначала студенты пишут на первом курсе курсовые работы реферативного характера и знакомятся с основными методами исследования, применяемыми в изучаемых ими дисциплинах. На втором и третьем курсах усваивают доступные им элементы исследовательских методик, пишут курсовые работы практического и исследовательского характера.

Сегодня уже никого не приходится убеждать в важности и необходимости метода проектов. Главная идея метода проектов – направленность учебно-познавательной деятельности обучающихся на результат, который получается при решении практической или теоретической, но обязательно лично значимой проблемы.

Проектной деятельностью студенты колледжа занимаются в рамках учебной деятельности на дисциплинах «Маркетинг», «Основы коммерческой деятельности» и др., выполняя проекты по заданным преподавателям темам. Чаще это групповые работы, предполагающие проведение небольшого исследования и его дальнейшее представление в виде проекта на бумажном носителе и его презентацию в PowerPoint.

Выполнение проектов вне учебных занятий предполагает участие студентов в различных городских или международных мероприятиях. Так в прошедшем 2011 году студенты колледжа принимали участие в городских мероприятиях:

1. Конкурс социальной рекламы «Мир без насилия», где представлялись проекты студентов в форме видеофильмов, буклетов, плакатов.
2. Конкурс «Нобелевские лауреаты», на который студенты представили исследовательскую работу, посвященную Василию Леонтьеву.

Третьим этапом овладения исследовательскими компетенциями является внеаудиторная работа студентов. Отдельные студенты занимаются учебно-исследовательской и проектной деятельностью, выходящей за пределы изучения дисциплин. Результаты этой работы ежегодно представляются на различных студенческих конференциях.

В прошедшем, 2011 году, преподавателями колледжа были подготовлены и проведены следующие городские конференции:

1. Российская государственная статистика.
2. Страхование в современном мире: текущее состояние и перспективы развития.
3. Документация в информационном обществе.

Все конференции проводятся с приглашением специалистов тех организаций и предприятий, на которых студенты проходят практику. Поэтому на конференциях среди выступлений студентов колледжа и других учебных заведений есть и выступления специалистов.

По итогам общеколледжных конференций лучшие студенческие работы представляются на региональные и международные конференции. Тезисы этих выступлений печатаются в сборниках материалов конференций.

Студенты колледжа под руководством преподавателей активно участвуют в написании научных статей для заочных конференций. Так за последний год студенты колледжа были участниками следующих конференций, например:

1. VII Международная научно-практическая конференция «Социально-экономическая роль денег в обществе»/
2. Региональная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы российского менеджмента» и др.

Система учебно-исследовательской работы в колледже складывалась постепенно и постоянно корректируется. На основе анализа результатов учебно-исследовательской работы разрабатываются и корректируются планы воспитательной, образовательной и учебно-производственной работы со студентами.

Наш опыт подтверждает, что, не смотря на трудоемкость разработки методических продуктов нового поколения, именно они позволяют интегрировать практическую и теоретическую части учебного материала, делать абстрактное конкретным, имитировать реальность. Использование исследовательской деятельности в подготовке специалистов создает комфортную, эмоциональную и психологическую среду, максимально приближенную к ситуации рабочего места, приспособленную как для индивидуального, так и группового изучения.

### Литература

1. *Лвонтович А. В.* Исследовательская деятельность учащихся // Исследовательская работа школьников. – М., 2006.
2. *Пастухова И. П., Тарасова Н. В.* Организация исследовательской самостоятельной работы студентов. – М., 2010.
3. *Савинков А. И.* Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании // Исследовательская работа школьников. 2004. № I. - С. 22-31.
4. *Семушина Л. Г., Ярошенко Н. Г.* Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. – М.: Мастерство, 2001.
5. *Тихонова В. Н.* Проектно-исследовательская деятельность в профессиональном образовании // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.

## КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА ПРОВЕРКУ СФОРМИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Н. А. Златин**

ГБОУ СПО Санкт-Петербургский колледж управления и экономики  
«Александровский лицей», [methodist\\_al@mail.ru](mailto:methodist_al@mail.ru)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) необходимы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

ФГОС третьего поколения процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, а на выработку у студентов *компетенций* – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться в широком спектре отраслей экономики и культуры.

Перед учреждениями СПО стоит задача – использовать компетентностно-ориентированные образовательные технологии и научиться формировать оценочные средства, которые позволяют:

- формировать у обучающихся требуемые образовательной программой универсальные (общекультурные) и профессиональные компетенции;
- проводить объективную комплексную оценку сформированных компетенций.

Несмотря на то, что в системе СПО всегда была установка на практикоориентированность, заложенный во ФГОС подход к среднему профессиональному образованию несколько отличается от традиционного для отечественной педагогики подхода, ориентированного на сообщение обучающемуся, прежде всего комплекса теоретических знаний и формирование умений.

Соответственным образом строятся и традиционные формы контроля успеваемости студентов. Привычный инструментальный образовательного процесса включает в себя лекции,

семинарские и практические занятия, лабораторные работы, самостоятельную работу студента, практики, квалификационные работы. Все эти формы преимущественно направлены на усвоение и закрепление знаний (реже умений и навыков), приобретенных в результате изучения конкретных учебных дисциплин. Отсюда и приоритет таких процедур оценивания, прежде всего теоретических знаний, как зачет и экзамен.

При всей проверенной временем надежности и полезности данных форм обучения и контроля, их нельзя признать вполне достаточными как для формирования у студента заявленных во ФГОС компетенций, так и для проверки успешности освоения студентом образовательной программы, реализующей компетентностную модель обучения. Таким образом, перед образовательными учреждениями СПО в ближайшие годы стоит задача – выработать образовательные технологии и научиться формировать оценочные средства, которые позволяют формировать у обучающихся, требуемые образовательной программой общие и профессиональные компетенции и проводить объективную комплексную оценку сформированных компетенций.

При этом необходимо учитывать тесную взаимосвязь двух сторон учебного процесса – образовательных технологий (путей и способов выработки компетенций) и методов оценки степени их сформированности (соответствующие оценочные средства). Формы контроля должны еще более, чем раньше, стать своеобразным продолжением методик обучения, позволяя студенту более четко осознавать его достижения и недостатки, корректировать собственную активность, а преподавателю – направлять деятельность обучающегося в необходимое русло.

Согласно пункту 7.1. ФГОС, колледж самостоятельно разрабатывает и утверждает основные образовательные программы подготовки, которые включают в себя «учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, материалы, обеспечивающие качество подготовки и воспитания обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии».

Санкт-Петербургский колледж управления и экономики «Александровский лицей» в настоящее время активно занимается разработкой для каждой образовательной программы соответствующего набора оценочных средств. В процессе разработки проверяется, прежде всего, взаимное соответствие трех базовых элементов:

- а) целей программы и результатов обучения, выраженных в форме компетенций;
- б) перечня и содержания дисциплин и профессиональных модулей, используемых образовательных технологий;
- в) средств и способов оценки достижений студентов (контроля формирования компетенций).

Реализация образовательной программы будет успешной, только в случае, если ее структура позволяет четко ответить на вопросы: какие общие и профессиональные компетенции формируют разделы учебного плана; какие именно методы обучения позволяют выработать те или иные компетенции; как именно (с помощью каких оценочных средств) проверяется формирование компетенций.

Согласно требованиям ФГОС оценка качества освоения основных образовательных программ и соответственно каждого ПМ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Работа по обеспечению контроля успеваемости в колледже организована в соответствии с требованиями ФГОС СПО, а также определена нормативными документами колледжа. Прежде всего, было разработано Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждому междисциплинарному курсу, входящему в ПМ доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

В колледже, согласно нормативным документам применяются следующие типы контроля успешности освоения ПМ студентом.

1. Текущий контроль успеваемости.
2. Промежуточная аттестация.
3. Итоговая государственная аттестация.

*Текущий контроль успеваемости* представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Данный вид контроля проводится систематически, непосредственно на учебных занятиях, он обеспечивает постоянный и непрерывный мониторинг качества обучения. Минусом данного вида контроля является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

Текущий контроль знаний студентов проводится в форме устного опроса, проверки выполнения письменных домашних заданий, проведения расчетно-практических работ и контрольных работ, тестирования (письменного или компьютерного), контроля с помощью технических средств и информационных систем а также контроля самостоятельной работы студентов. Каждый из данных видов выделяется по способу выявления формируемых компетенций: в процессе беседы преподавателя и студента; в процессе создания и проверки письменных материалов; путем использования компьютерных программ, и т.п.

*Промежуточная аттестация по МДК* осуществляется по его окончании. Подобный контроль, по сравнению с текущим, помогает оценить больший объем знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основными формами промежуточной аттестации являются зачет и экзамен.

При освоении междисциплинарных курсов в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации является экзамен.

По данному виду аттестации преподавателями подготовлены экзаменационные материалы, которые в зависимости от содержания МДК включают в себя только теоретические вопросы или теоретические вопросы и задачи или практические задания, позволяющие проверить, определенные стандартом знания, умения и определенные профессиональные компетенции.

В связи с необходимостью объективной оценки степени сформированности компетенций выпускника, тематика экзаменационных вопросов и заданий является комплексной и соответствует избранным разделам МДК, формирующим конкретные компетенции. В экзаменационное задание (билет) входят элементы нескольких частей МДК. Например, экзамен по МДК.01.01 «Управление территориями и недвижимым имуществом» для специальности 120714 «Земельно-имущественные отношения» включает в себя вопросы по темам: управление территориями и недвижимым имуществом, землеустройство, основы кадастров.

Промежуточная аттестация по учебной / производственной практике, в рамках освоения программ профессиональных модулей, осуществляется в форме зачета.

*Курсовая работа* – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение профессиональных дисциплин МДК и выработку соответствующих профессиональных компетенций.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности проверяются как общие, так и профессиональные компетенции.

Итак, при текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений обучающихся и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени. При сессионном промежуточном мониторинге акцент делается на подведении итогов работы обучающегося в семестре или за год.

*Итоговая аттестация по ПМ* позволяет проверить результаты обучения по модулю в целом, оценить совокупность приобретенных студентом общих и профессиональных компетенций. Данный вид контроля проводится при участии представителей высших учебных заведений и работодателей. Основными формами оценки компетенций являются практические

задания, деловые игры, кейсы, индивидуальные проекты, защита презентаций. В настоящее время итоговая аттестация по ПМ предусмотрена в следующих трех формах:

- для таких специальностей как 034702 «ДОУ и архивоведение», 080114 «Экономика и бухгалтерский учет» предусмотрено выполнение практических заданий по оформлению документов, выполнение расчетов, заполнение бланков, например:

ПК	Содержание ПК модуля ПМ.01	Вид практического задания по проверке ПК модуля ПМ.01
ПК 1.1.	Обрабатывать первичные бухгалтерские документы.	Составить журнал хозяйственных операций (предусмотреть движение по всем статьям источников формирования имущества). С учетом финансово-хозяйственной деятельности сформировать баланс на конец периода.
ПК 1.3.	Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.	Заполнить электронные формы документов, отражающие хозяйственные операции. На основании электронных форм сформировать основные печатные формы документов.

- для специальности 080214 «Операционная деятельность в логистике» предусмотрено решение большой сквозной задачи и представление результатов задачи, позволяющей проверить максимально все необходимые ПК по модулю;

- для специальности 080118 «Страховое дело» экзамен по ПМ предусмотрен в форме защиты презентации по результатам ролевой игры, проводимой в процессе учебной практики. Участвуя в ролевой игре, студенты, организуя продажи, выполняют различные роли, отрабатывают все, предусмотренные ПМ компетенции. Например: ПМ.01 «Реализация различных розничных продаж в страховании».

ПК	Содержание ПК модуля ПМ.01	Вид практического задания по проверке ПК модуля ПМ.01
ПК 1.1.	Реализовывать технологии агентских продаж.	Защита презентации, составленной ранее по результатам участия в торгах в процессе прохождения учебной практики в форме ролевой игры, где студент поочередно выполнял различные виды продаж и выступал поочередно в роли: лидера, ведущего менеджера и менеджера.

Данные формы проведения экзамена по ПМ в полной мере позволят проверить сформированность профессиональных компетенций студентов, необходимых для освоения ОПОП. Полная оценка компетенций выпускника осуществляется на итоговой государственной аттестации. В процессе же *текущего контроля успеваемости* и *промежуточной аттестации*, как правило, проводится оценивание более локальных результатов обучения – компонентов компетенций (знаний, умений, навыков по дисциплинам или модулям ОПОП).

### Литература

1. Дынькин Б.Е., Ганус А.Н., Красовский П.С. Контроль результатов обучения./Теоретические и практические аспекты подготовки кадров в СПО: российский опыт/ Ч1.-Хабаровск: Изд-во ДВАГС, 2009 - 201 с.

2. Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию ФГОС СПО, М.:Исследовательский центр проблем качества подготовки специалиста, 2009. - 114 с.
3. Морозова Н.Н., Фадеева И.М. Модель исследовательских компетенций личности как основа управления качеством научно-исследовательской деятельности // Университетское управление. Практика и анализ, №5.2007. - с.43-51
4. В.И.Байденко.-М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Российский Новый Университет, 2008. - 397 с.

## **ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Л. В. Златина, Л. Н.Марковская**

ГБОУ СПО Санкт-Петербургский колледж управления и экономики  
«Александровский лицей», [metodist\\_al@mail.ru](mailto:metodist_al@mail.ru)

Основная целью современного профессионального образования является подготовка квалифицированного, конкурентоспособного работника, ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

В соответствии с ФГОС 3-го поколения современный специалист должен:

- организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Этих результатов можно достичь путем повышения роли самостоятельной работы студентов и активным использованием в учебном процессе электронных образовательных ресурсов.

Электронные образовательные ресурсы в сочетании с правильно отобранными технологиями обучения становятся базой современного образования, гарантирующей необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Активное использование электронных образовательных ресурсов в деятельности ГБОУ СПО СПб КУиЭ «Александровский лицей» стало возможным благодаря созданию и развитию единой информационной среды колледжа, использованию возможностей Интернета в образовании.

Единая информационная среда организована на основе локальной компьютерной сети колледжа с отдельными выделенными ресурсами для студентов и преподавателей.

Локальная сеть, объединяющая все компьютеризированные учебные и рабочие места колледжа, дает возможность использовать сетевые версии обучающих и тестирующих программ; демонстрировать работу той или иной программы на мониторах учебных мест; применять мультимедиапроекторы; осуществлять дистанционный контроль работы студента; обеспечивать контроль знаний студентов с использованием сетевых тестирующих программ.

Наряду с лицензионными электронными образовательными ресурсами в учебном процессе колледжа активно используются электронные учебно-методические пособия, созданные преподавателями самостоятельно. Эти пособия содержат теоретические материалы по различным дисциплинам, контрольные вопросы по изучаемым темам, практические задания, вопросы и тесты для самоконтроля знаний. Электронные учебно-методические пособия размещены в единой локальной сети колледжа, а также на его FTP-сервере, что дает возможность доступа к ним с домашнего компьютера через Интернет.

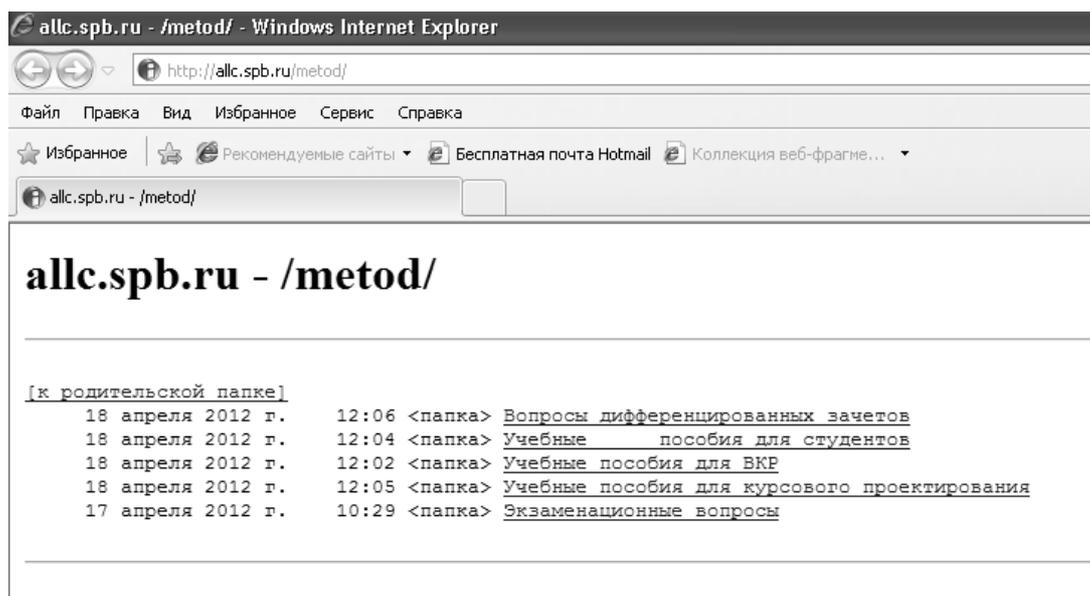


Рис.1. Выход на FTP-сервер через Интернет

Помимо учебно-методических пособий на FTP-сервере размещены пособия по курсовому проектированию, подготовке и защите выпускных квалификационных работ, перечни экзаменационных и зачетных вопросов.

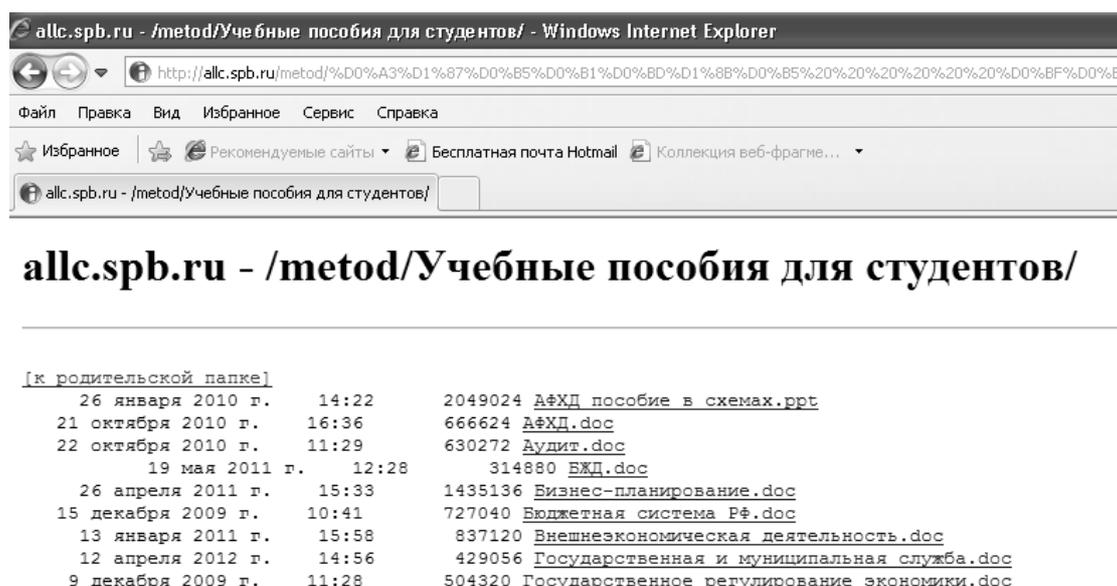


Рис.2. Учебные пособия на FTP-сервере

Преподавателями колледжа разработаны мультимедийные презентации практически по всем дисциплинам, междисциплинарным комплексам и профессиональным модулям. Они используются при проведении учебных занятий, семинаров, конференций. Созданные преподавателями презентации систематизированы и размещены в «Банке учебных презентаций», который находится в единой локальной сети колледжа, что обеспечивает к нему свободный доступ с любого рабочего места преподавателя.

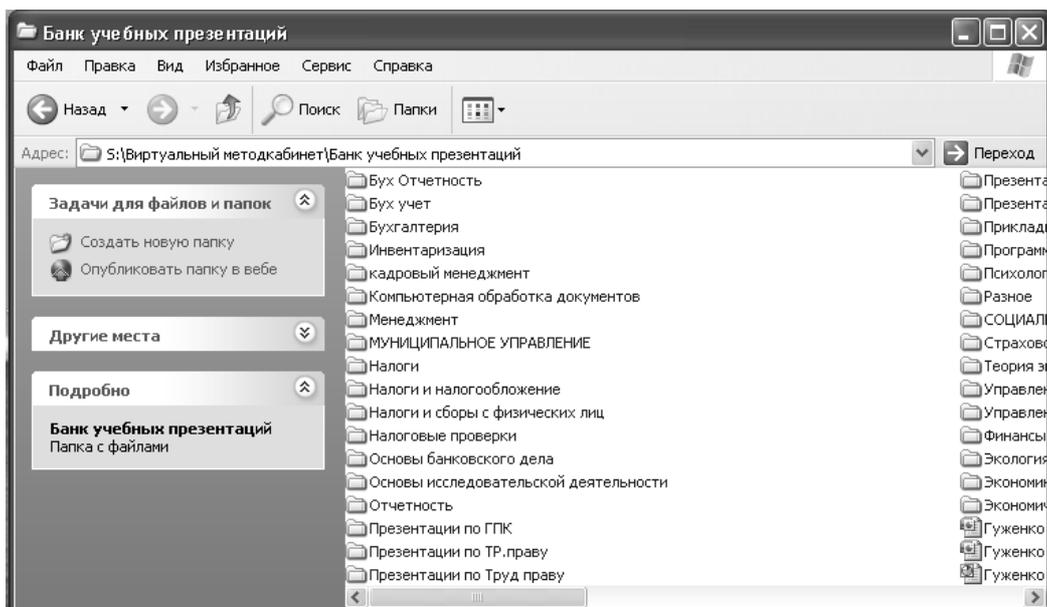


Рис.3. Банк учебных презентаций

В настоящее время в колледже активно ведется работа по созданию сайтов преподавателей. На этих сайтах размещаются материалы учебно-методического характера. Использование таких сайтов позволяет совмещать различные способы представления информации: текст, иллюстрации, таблицы, видеоматериалы. С помощью сайтов преподавателей студенты получают доступ к разработанным в колледже методическим материалам; могут узнавать о сроках сдачи контрольных заданий, проведении конкурсов работ по дисциплине, осуществлять выбор тем курсовых работ, получать задания для самостоятельной работы и представлять ее результаты, выполнять тестовые задания, размещать свои отзывы и предложения, высказывать свое мнение, оперативно получать консультации преподавателя.



Рис.4. Главная страница сайта Марковской Л.Н.

Использование электронных образовательных технологий стимулирует творческую деятельность преподавателей, способствует повышению качества педагогического труда,

дальнейшему совершенствованию их профессиональных компетенций; позволяет сделать учебный процесс более наглядным, увлекательным и эффективным.

На основании опроса, проведенного среди преподавателей и студентов колледжа, были выявлены следующие данные, определяющие результативность внедрения и использования электронных образовательных ресурсов.

Преподаватели отметили следующие положительные факторы:

- сокращение времени на создание учебно-методической документации;
- открытый доступ к учебной информации, сокращение времени на ее поиск;
- возможность использования опыта других преподавателей;
- возможность быстрой передачи информации через локальную сеть колледжа;
- повышение мотивации и, как следствие, повышение качества знаний студентов.

Студенты отметили:

- возможность использования учебно-методической литературы, доступной в электронном виде с любого компьютера, что позволяет не прерывать процесс обучения;
- улучшение процесса запоминания информации на занятиях с применением презентаций;
- возможность использовать сеть Интернет в учебных целях в удобное время.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе позволяет:

- реализовывать новые подходы к обучению;
- организовывать творческую деятельность как студентов, так и преподавателей;
- повышать мотивацию студентов и сохранять интерес к получению новых знаний на протяжении всего времени обучения;
- расширять кругозор и повышать познавательную активность студентов и преподавателей;
- вырабатывать потребность в непрерывном самообразовании;
- повышать эффективность и качество образования.

Использование современных электронных образовательных ресурсов стимулирует деятельность как студентов, так и преподавателей, способствует повышению качества педагогического труда, дальнейшему совершенствованию профессиональных компетенций.

## **Литература**

1. Григорьев, С.Г. Образовательные и электронные издания и ресурсы: методическое пособие [Текст] / С.Г. Григорьев, А.А. Кузнецов, В.В. Гриншкун – М.: Дрофа, 2009.
2. Агапонов, С.В. Средства дистанционного обучения. Методика, технология, инструментарий [Текст] / С.В. Агапонов и др., под ред. З.О. Джалиашвили. – СПб.: БХВ-Петербург, 2003.
3. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: Учеб пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Г. Захарова – М.: Академия, 2003.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL:<http://eor.edu.ru>.

## АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ МОДУЛЬНЫХ СТРУКТУР СЕТЕВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

**О.В. Кайнова**, преподаватель АНО «Международный модульный центр», г. Москва,  
**Л.В. Незнанова**, зам. директора по учебной работе  
ГБОУ СПО Колледж архитектуры и строительства №7, г. Москва  
e-mail: 07@prof.educom.ru

Разработка модульных структур сетевых программ обучения и подготовки слушателей и студентов для сети образовательных учреждений может осуществляться

– на основе результатов анализа реализуемых программ подготовки специалистов и рабочих (пример: на базе межрегионального реурсного центра ГБОУ СПО КАС №7 г. Москвы: по специальностям СПО: 270839 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции»; 270802 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»; 270841 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения» (углубленная подготовка), профессиям НПО: 270839.01 «Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования», 150709.02 «Сварщик» (электросварочные и газосварочные работы) и рабочей профессии ДПО 19806 «Электромонтажник по освещению и осветительным сетям»);

– с привлечением к процессу разработки программ ведущих работодателей строительной отрасли;

– с использованием современных подходов к модульному обучению, разработанных в отечественной педагогической науке.

Анализ эффективности реализуемых образовательными учреждениями НПО, СПО, ВПО, ДПО, программ подготовки рабочих и специалистов для строительной отрасли показал, что выпускники, окончившие образовательное учреждение высшего профессионального образования испытывают значительные затруднения при трудоустройстве, а при поступлении на рабочее место им необходимо проходить стажировку или краткосрочное обучение с целью освоения необходимых компетенций. Выпускники учреждений среднего профессионального образования затруднений при устройстве на работу испытывают меньше, однако абсолютно востребованны молодые рабочие – бывшие обучающиеся по программам начального профессионального образования, что подтверждает своевременность и актуальность государственного курса, ориентированного, в частности, на формирование позитивного имиджа представителя рабочей профессии. Вместе с тем, большой процент, окончивших обучение по программам НПО продолжает в заочной, очно-заочной форме свое профессиональное образование значительно реже, чем по очной форме обучения, делая, тем самым, перерыв в трудовой деятельности непосредственно на производстве.

В ходе анализа программ было обнаружено, что респонденты, в роли которых выступали опрошенные выпускники, отмечают недостаток практических занятий в программе обучения, а также выражают пожелание более углубленно изучать профильные предметы. Выявлено, что программы, реализуемые учреждениями начального, среднего, высшего профессионального образования не в полной мере удовлетворяют требованиям работодателей к уровню полученных выпускниками профессиональных компетенций. Одной из причин недостаточного уровня практической подготовки рабочих и специалистов для строительной отрасли является несбалансированность практико-ориентированного и теоретического обучения в реализуемых образовательных программах: их основой, как правило, является теоретическое обучение, модульно-компетентностный подход в структурировании содержания отражен в небольшой части программ. При этом обучение практическим навыкам осуществляется зачастую на имеющемся в образовательных учреждениях оборудовании, которое не всегда соответствует современному уровню технологического и технического оснащения строительной отрасли, не все образовательные учреждения осуществляли разработку и реа-

лизацию программ с привлечением представителей предприятий и компаний работодателей отрасли.

Совершенствованию практической подготовки рабочих и специалистов для строительной отрасли в соответствии с требованиями работодателей будет способствовать развертывание сетевого взаимодействия образовательных учреждений на базе ресурсного центра, имеющего более современное материально-техническое оснащение, что обеспечит возможность оптимального использования ресурсного обеспечения образовательных учреждений профессионального образования, особенно в приобретении профессиональных умений и практического опыта.

Проведенный анализ показал, что формирование профессиональных компетенций выпускников в соответствии с требованиями работодателей возможно при реализации профессиональных образовательных программ, программ дополнительной профессиональной подготовки и повышения квалификации, созданные на основе модульно-компетентностного подхода, поэтому образовательные учреждения, входящие в сеть на базе ресурсного центра, должны разработать образовательные программы на основе данного подхода.

Модульно-компетентностный подход – целевой процесс, основанный на поэтапном освоении самостоятельных единиц профессиональной деятельности (модулей), выполняемых в рамках конкретной работы, набора компетенций, и направленный на углубление индивидуализации обучения, формирование навыков внедрения эффективного опыта работы, развитие потребностей в самообразовании. В рамках модульного обучения, основанного на компетенциях, главное – это ориентация образовательного процесса на результат, выраженный в профессиональных компетенциях, а не на освоение определенного количества часов программы.

Модульно-компетентностный подход в профессиональном образовании – модель организации учебного процесса, где в качестве цели обучения выступает совокупность профессиональных компетенций обучающегося, в качестве средства ее достижения – модульное построение структуры и содержания профессионального обучения.

Модульно-компетентностный подход является актуальным для основной и дополнительной профессиональной подготовки, так как его качественными преимуществами являются:

- возможность многоуровневой и разноплановой подготовки, что определяется структурой модуля или структурой образовательной программы;
- тесный контакт обучающегося с преподавателем, мастером производственного обучения, обеспечивающий индивидуальный подход;
- создание условий для более осознанного изучения профессионально значимых модулей и дисциплин.

При разработке модульных структур сетевых образовательных программ, учитывались:

- возможности модульного построения образовательного процесса;
- способы, формы и база реализации сетевых образовательных программ.

Результаты обучения по каждой образовательной программе описываются с помощью *компетенций*, представляющих собой динамическую совокупность практического опыта, умений, знаний, а также способностей и личностных качеств, которую обучающийся должен продемонстрировать по завершении образовательной программы или ее части. Компетенции формируются у обучающегося в процессе обучения, когда услышанное на теоретических занятиях анализируется и используется на лабораторных работах и практических занятиях, проверяется в ходе текущей аттестации, отрабатывается на практике и т.п. Таким образом, за их формирование отвечают самые разные виды учебной работы. Совокупность всех видов учебной работы, формирующая определенную компетенцию (или группу родственных компетенций) составляет модуль образовательной программы. Поэтому программы, нацеленные на формирование компетенций, имеют модульную структуру. Иными словами, они представляют собой не просто перечни теоретических дисциплин и практических курсов, но и

сопоставимые по объему группы модулей, имеющих внутреннюю логику частей, отвечающих за формирование той или иной компетенции или группы родственных компетенций.

*Модуль* – это относительно самостоятельная (логически завершенная) часть образовательной программы, отвечающая за формирование определенной компетенции или группы родственных компетенций. Модульная образовательная программа – совокупность и последовательность модулей, направленная на овладение компетенциями, необходимыми для присвоения определенной квалификации.

Такая структура позволяет оперативно обновлять содержание модулей и их набор, индивидуализировать обучение, исходя из уровня знаний и умений предыдущего обучения (или трудового опыта) путем комбинирования необходимых модулей. Модульное построение учебного процесса в профессиональном образовании отличается интеграцией междисциплинарных связей и оптимизацией соотношения теоретического и практического обучения.

В большей степени в программах обучения необходимо выстраивать модули таким образом, чтобы они были тематически независимыми. Это позволит выстроить индивидуальные образовательные траектории при дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации и четко проследить накопление компетентностей у обучающихся по основным профессиональным образовательным программам.

Для основных профессиональных образовательных программ основой для разработки является Федеральный государственный образовательный стандарт, в котором определены требования к практическому опыту, умениям и знаниям, а исходя из этого – и последовательность изучения модулей.

*Образовательная программа на основе модульно-компетентностного подхода* (модульная образовательная программа) – документ (комплект документов), отражающий содержание профессионального образования и состоящий из совокупности модулей, направленных на овладение определенными профессиональными компетенциями, необходимыми для присвоения квалификации, приобретения профессии, специальности и др.

Модульный характер образовательных программ:

- позволяет решать проблемы гибкой и быстрой их перестройки с изменением задач обучения;
- допускает их централизованную разработку, аккумулирование и быстрое тиражирование;
- гарантирует определенный уровень качества обучения при использовании в различных образовательных учреждениях.

К особенностям образовательной модели подобного типа относятся:

- личное участие каждого обучающегося в формировании своего индивидуального учебного плана на основе большей свободы выбора модулей;
- вовлечение в учебный процесс консультантов, содействующих формированию индивидуального учебного плана;
- необходимость полного обеспечения учебного процесса всеми необходимыми методическими материалами в печатной и электронной формах.

Подготовка специалистов для различных отраслей промышленности в большинстве российских образовательных учреждений осуществляется в настоящее время на территории нашей страны с использованием модульных программ, основанных на компетенциях; при этом практически все формы реализации данных модульных программ основаны на компетенциях. Данный подход, как свидетельствует практика, способен обеспечить производство высококвалифицированной рабочей силы, которая необходима для обеспечения конкурентоспособной экономики. В «Концепции модернизации российского образования на период до 2020 г.» и приоритетах развития образования в Российской Федерации поставлены актуальные задачи в области профессионального образования, в частности:

- улучшение взаимосвязи с рынком труда;
- повышение компетенций персонала;

- обновление содержания, методологий и соответствующей среды обучения.

Модульные программы, основанные на компетенциях, способствуют решению выше-названных задач. В отличие от традиционной блочно-модульной системы, используемой в ряде российских учебных заведений, именно в рамках отдельного модуля осуществляется комплексное освоение умений и знаний в рамках формирования конкретной компетенции, обеспечивающей выполнение определенной трудовой функции, отражающей требования рынка труда. При этом разработка и реализация модульных программ, основанных на компетенциях, предполагает наличие постоянной обратной связи с требованиями работодателей, выдвигаемых ими к умениям и знаниям работников, что обеспечивает качество подготовки молодых специалистов. Именно модульный подход, основанный на компетенциях, соответствует концепции обучения в течение всей жизни, заключающуюся в формировании высококвалифицированных специалистов, способных адаптироваться к изменяющейся ситуации в сфере труда, с одной стороны, и продолжению их профессионального роста и образования – с другой. Данный подход к обучению позволяет создать ощущение успешности у каждого обучающегося, которая формируется непосредственно организацией учебного процесса, в рамках которой обучающийся может и должен сам управлять своим обучением, что развивает у него навыки ответственности за собственное обучение, а в дальнейшем – за собственный профессиональный рост и карьеру. Таким образом, потребитель будет удовлетворен образованием, он может совершенствовать его в течение жизни, реагируя на изменения на рынке труда. Модульный подход позволяет оптимизировать теоретическую и практическую составляющую обучения, интегрируя их, упорядочивая и систематизируя профессиональные компетенции, их, что, в конечном итоге, приводит к повышению мотивации обучающихся в их освоении. При этом важным при реализации обучения, основанного на модульных программах, является овладение компетенциями, контент которых может быть эффективен как в образовательных учреждениях в процессе обучения по программам НПО, так и по программам СПО, при обучении взрослого населения и повышении квалификации работников / специалистов предприятий, учреждений, организаций различных отраслей народного хозяйства, при обучении безработных граждан и при овладении новыми профессиональными знаниями в процессе самообразования лиц различных профессий, специальностей. Важнейшая особенность модульного подхода, основанного на компетенциях, состоит в гибкости программ обучения, так как:

- обеспечивается индивидуализация обучения для каждого обучающегося, исходя из его уровня знаний и умений и предыдущего обучения (или трудового опыта) путем комбинирования необходимых модулей;
- могут быть использованы одни и те же модули в нескольких учебных программах (например, «Охрана труда», «Техника безопасности» и т.д.).

Другие преимущества модульных программ, основанных на компетенциях, состоят в том, что:

- по мере изменений требований сферы труда в модули могут быть оперативно внесены необходимые изменения или же отдельные модули в программе могут быть заменены;
- на основе различных комбинаций модулей можно формировать самые различные курсы обучения в зависимости от потребности обучающихся и их исходного уровня (т.е. умений, знаний и опыта, полученного в ходе ранее завершеного обучения или трудовой деятельности).

*С позиции преподавателя / мастера производственного обучения* при использовании модульного подхода к формированию программ учебное заведение становится владельцем обучающего интеллектуального ресурса, что исключает зависимость реализации модуля от наличия или отсутствия конкретного преподавателя, поскольку методика и учебные материалы могут быть освоены другим специалистом.

*С позиции обучающегося / студента / слушателя* модульные программы, основанные на компетенциях, касаются только профессиональной составляющей образовательной программы и не относятся к общеобразовательным предметам (которые преподаются традици-

онными методами), что ведет к повышению качества образования, так как зависимый от предыдущих общеобразовательных знаний психологический порог нивелируется и обучение не проводится по традиционной форме, известной с времен периода советской школы.

Центральным понятием данного подхода является понятие компетенции, которая определяется как способность применять знания, умения, отношения и опыт в знакомых и незнакомых трудовых ситуациях. Таким образом, ключевым аспектом компетенции является способность осуществлять какую-либо деятельность, (привычную или новую) на основе органического единства знаний, умений, опыта, отношений и т.д. Различаются три основных типа компетенций:

1. *Технические / профессиональные* компетенции, относящиеся к сфере профессиональной деятельности;

2. *Сквозные / так называемые мобильные* компетенции, относящиеся к социальным, коммуникативным, методическим и иным компетенциям, которые необходимы для эффективной трудовой деятельности в рамках различных профессий и сфер деятельности;

3. *Новые базовые (ключевые)* компетенции / умения, которые дополняют традиционные ключевые компетенции.

Модульное обучение, основанное на компетенциях, является обучением, основанным на определении, освоении и демонстрации знаний, умений, типов поведения и отношений, необходимых для конкретной трудовой деятельности / профессии.

Модуль – это целостный набор подлежащих освоению умений, знаний и отношений (т.е. компетенций), описанных в форме требований, которым должен соответствовать обучающийся по завершению модуля.

Модульные программы обучения, разработанные на базе концепции профессионального обучения «Модули трудовых навыков» (МТН), составляются на основе анализа деятельности специалиста, изучения ее содержания и структуры и представляющей собой совокупность модульных блоков.

Процесс проектирования модульных программ профессионального обучения конкретной профессии состоит из четырех этапов (таблица 1):

- 1) анализ содержания и структуры профессиональной деятельности;
- 2) анализ содержания и структуры модульных блоков;
- 3) анализ навыков по каждому шагу и определение необходимых учебных элементов (единиц);
- 4) составление МТН-программы обучения.

Таким образом, на основе анализа производственной деятельности, модульных блоков и шагов составляется МТН-программа, в которой определяются практические навыки и теоретические знания, необходимые специалисту для выполнения соответствующей работы.

Достоинством МТН-программы является гибкость и вариативность, особенно актуальные в условиях рыночной экономики: при количественном и качественном изменении рабочих мест, перераспределении рабочей силы, необходимости массового переобучения рабочих.

Таблица 1. – Проектирование модульных программ профессионального обучения

№ п/п	Этапы проектирования	
	Название	Содержание
1	Анализ содержания и структуры профессиональной деятельности	1. В результате анализа определяются: <ul style="list-style-type: none"> <li>• функции специалиста на рабочем месте;</li> <li>• организационная структура при выполнении функций специалиста;</li> <li>• требования, которым должен отвечать обучающийся по данной профессии;</li> <li>• перечень всех производственных заданий, выполняемых</li> </ul>

№ п/п	Этапы проектирования	
	Название	Содержание
		<p>специалистами в рамках данной профессии.</p> <p>2. Составляется описание работы по следующей схеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• название профессии с указанием профессиональной области, под которой понимают глобальный вид деятельности;</li> <li>• область работы, под которой понимается уточненный вид деятельности;</li> <li>• функции специалиста по данной профессии;</li> <li>• ответственность и подчиненность специалиста;</li> <li>• условия (место) работы;</li> <li>• требования, предъявляемые к потенциальному учащемуся.</li> </ul> <p>3. Составляется перечень и описание модульных блоков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• количество модульных блоков зависит от содержания конкретного вида профессиональной деятельности;</li> <li>• в модульном блоке описывается содержание производственного задания, которое представляет собой логически завершенную часть работы</li> </ul>
2	Анализ содержания и структуры модульных блоков	<p>Выявляется последовательность операций (шагов), необходимых для выполнения конкретного производственного задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• операции (шаги), выполнение которых можно наблюдать (например, измерение длины детали);</li> <li>• операции (шаги), которые нельзя наблюдать непосредственно (например, выбор материала, инструмента и т. д.)</li> </ul>
3	Анализ навыков по каждому шагу и определение необходимых учебных элементов	<p>Определяются учебные элементы, требуемые для формирования навыков, необходимых для выполнения каждой операции (шага):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общая техника безопасности;</li> <li>• виды профессиональной деятельности;</li> <li>• теория;</li> <li>• графическая информация (схемы);</li> <li>• техническая информация, материалы, методы;</li> <li>• инструменты (оборудование), машины</li> </ul>
4	Составление МТН-программы обучения	<p>1. В МТН-программу включаются все модульные блоки, выполняемые в рамках конкретной производственной деятельности, и соответствующие им учебные элементы.</p> <p>2. МТН-программа может составляться для получения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• широкопрофильной профессии (в программу включаются все модульные блоки и учебные элементы, относящиеся к данной профессии);</li> <li>• навыков выполнения отдельных производственных заданий (в программу включаются только те модульные блоки и учебные элементы, которые относятся к данной конкретной деятельности)</li> </ul>

## **РОЛЬ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР И АКУШЕРОК МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ АБОРТОВ**

**И. В. Карон**

БОУ СПО ВО «Воронежский базовый медицинский колледж»

С 2006 года в нашей стране реализуется национальный проект «Здоровье». Среди основных мероприятий нацпроекта, оказавших положительное влияние на развитие службы родовспоможения и детства, таких, как программа «Родовый сертификат», строительство перинатальных центров, внедрение комплексной пренатальной диагностики развития ребенка, успешно реализуется и планомерная работа по снижению числа аборт.

Россия относится к странам с высокой частотой абортов. И хотя за последние два десятилетия их число, по данным Росстата, снизилось (абсолютное число сократилось в 2,7 раза), искусственный аборт продолжает оставаться основным средством регулирования рождаемости. Более половины учтенных абортов приходится на женщин в возрасте 20-30 лет. Искусственное прерывание нежелательной беременности является одним из наиболее серьезных медико-социальных факторов, отрицательно влияющих на репродуктивное здоровье женщины.

Поэтому одним из путей решения проблемы сохранения здоровья женщины является предупреждение непланируемой беременности. Мероприятия по профилактике абортов относятся к первичной медико-социальной помощи и проводятся женскими консультациями, центрами планирования семьи, фельдшерско-акушерскими пунктами. В каждом лечебно-профилактическом учреждении, где оказывается амбулаторная акушерско-гинекологическая помощь, имеется лицо, ответственное за организацию и ведение работы по планированию семьи и профилактике абортов.

Работу по вопросам планирования семьи проводят врачи акушеры-гинекологи и акушерки, имеющие специальную подготовку. Кабинеты должны быть оснащены материалами по планированию семьи и профилактике абортов. В функции кабинета входят работа по планированию семьи, назначению средств контрацепции, назначение реабилитационного лечения после искусственного прерывания беременности, работа с молодежью по вопросам полового воспитания и образования, профилактика ИППП.

Планирование семьи может быть в широком смысле сформулировано как предупреждение нежелательной беременности, рождение детей в желаемое время. Консультанты должны объяснить, как решить вопросы планирования семьи с помощью доступных контрацептивных методов, а не операции прерывания беременности. Они должны разъяснить преимущества современных методов контрацепции для здоровья женщины.

Консультации могут проводиться врачами, акушерками, медицинскими сестрами, обученными по планированию семьи. Но акушерки и медсестры играют особо важную роль в обсуждении проблем семьи. Они лучше находят общий язык с женщинами, хорошо их знают, легче общаются и имеют больше времени для бесед, особенно в сельской местности, на ФАПах и в амбулаториях. Женщины обычно уважают мнение акушерок.

Главная задача акушерки и медсестры в области планирования семьи – это консультирование по методам контрацепции, объяснение их действия, возможных побочных явлений и эффективности каждого конкретного метода. Акушерка и медсестра, благодаря полученным знаниям, понимает научное обоснование всех методов контрацепции, может оказать помощь рекомендациями и разъяснениями. Даже если метод применяется только по назначению врача, акушерка знает его сущность и побочные действия и может разъяснить их женщинам.

Часто те женщины, которые больше всего нуждаются в советах по предупреждению беременности, имеют меньше возможностей, чтобы отправиться к врачу. Акушерка или медсестра легче может связаться с данной женщиной и рекомендовать ей наиболее подходящее средство контрацепции.

Поэтому в нашем колледже, который готовит профессиональных акушерок, в программу обучения акушерскому делу обязательно входят вопросы планирования семьи и контрацепции. Эти темы изучаются в курсе таких предметов, как «Здоровые женщина и мужчина», «Акушерство», «Гинекология». На лекциях, семинарах, практических занятиях обязательно разбираются следующие понятия:

- понятие искусственного прерывания беременности, его последствия, влияние на организм женщины и ее психику;

- понятие планирования семьи, которое может помочь женщинам избегать беременностей с высокой степенью риска (в возрасте до 20 лет, после 35 лет, после четырех и более детей и т. д.);

- понятие контрацепции, традиционные и современные методы предупреждения нежелательной беременности, механизмы их действия, принципы подбора.

Акушерка обязательно должна знать принципы подбора методов контрацепции в различные возрастные периоды, в том числе после родов, а также с учетом различных факторов, среди которых: эффективность метода, его приемлемость, особенности состояния общего и репродуктивного здоровья, возраст, семейное положение, экономические возможности, национальные особенности.

Подробно на занятиях по гинекологии изучаются современные способы контрацепции, особенно гормональные, их различные виды, которых достаточно много. Это комбинированные таблетки, мини-пили, трансдермальная система, влагалищное гормонсодержащее кольцо. Гормональный метод становится довольно популярным в нашей стране, особенно среди молодых, активных женщин. Он наиболее полно отвечает основным требованиям по контрацепции (эффективность, доступность, безопасность, обратимость действия), подходит для женщин различного возраста, обладает еще и лечебным эффектом.

Акушерка, особенно самостоятельно работающая на ФАПе, должна хорошо знать все виды гормональной контрацепции, чтобы помочь женщинам сориентироваться в большом разнообразии гормональных средств. Особенное внимание на практических занятиях, заседаниях кружка уделяется правилам индивидуального подбора комбинированных препаратов. В виде ролевой игры студенты опрашивают и консультируют друг друга по выбору гормональных препаратов. Для этого изучаются специальные контрольные вопросы для подбора гормональных таблеток, которые должна задавать акушерка. Если все ответы отрицательны, женщина может использовать гормональную контрацепцию. Если один из ответов положительный, женщина должна пройти проверку у врача. Аналогично изучаются правила «пропущенных таблеток» и диспансерного наблюдения за женщинами.

Обучение и консультирование пациенток – прямая профессиональная обязанность акушерки стационара, ФАПа, женской консультации. Поэтому в ходе таких занятий и игр вырабатываются не только профессиональные, но и личные качества, особенно навыки общения с пациентами, коллегами. У студентов появляется заинтересованность узнать новую информацию о современных методах контрацепции, половом образовании и профилактике ИППП.

Итак, знания акушерок по планированию семьи, полученные в ходе учебы, должны широко использоваться в их дальнейшей профессиональной деятельности, санитарно-просветительной работе среди женского населения, особенно по предупреждению аборт. Чем лучше организована профилактика незапланированной беременности в стране, тем ниже будет число аборт, дети будут рождаться желанными. И средние медицинские работники, акушерки, наряду с психологами и социальными работниками, могут внести значительный вклад в работу по предупреждению аборт и пропаганде современных методов контрацепции.

## Литература

1. Приоритетный национальный проект «Здоровье» в вопросах и ответах. МЗОО. ГУЗ. «ООЦМП». 2006.
2. Савельева Г.М. Акушерство. М., 2005.
3. Славянова И.К. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии. Ростов-на-Дону. 2003.

### ДЕОНТОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

**И. В. Карон**

БОУ СПО ВО «Воронежский базовый медицинский колледж»

Национальный проект «Образование», который реализуется в нашей стране на протяжении нескольких лет, значительно повлиял на модернизацию российского образования. В рамках нацпроекта внедряется и инновационный характер профессионального образования с ориентацией программ на освоение конкретных компетенций. Внедрение инноваций в образование связано с развитием научно-технического прогресса, урбанизацией, тотальной компьютеризацией. В этих условиях подготовка профессиональных специалистов, в том числе в здравоохранении, требует определенных изменений. Упор делается на развитие личности будущего специалиста. Задача образования – сформировать у студентов способность к самоорганизации, самообразованию, к решению разноплановых проблем. Поэтому основой современных образовательных стандартов становится формирование базовых компетентностей человека: информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования.

В условиях инновационного развития общества, в том числе образования и медицины, в подготовке компетентных специалистов резко возрастает значение деонтологического воспитания, так как социальные последствия научно-технического прогресса приводят к возрастанию психоэмоциональной напряженности во взаимоотношениях между людьми, к различным конфликтным ситуациям и трудностям адаптации. К сожалению, сегодня общечеловеческие, гуманистические ценности в определенной степени утратили свое значение, что привело к снижению уровня общей культуры. Поэтому формирование морально-нравственных принципов у медицинских работников является важнейшей задачей деонтологического воспитания.

Профессиональное обучение и деонтологическое воспитание студентов-медиков органически связаны. Трудно представить, чтобы морально-этические нормы, правила и требования существовали бы сами по себе, не затрагивая сложных взаимоотношений медиков с пациентами, их родственниками, коллегами, учителями.

Моральные требования, предъявляемые к медицинским работникам в каждую историческую эпоху, имели свои отличия. Религиозные, культурные, социальные традиции различных народов формировали свое понимание нравственных норм и оценок работы врачей, лекарей, акушеров. Главный же моральный принцип – облегчение страданий больного человека – оставался неизменным.

Древнейшие трактаты, в которых излагаются моральные требования и права медиков, - это свод законов вавилонского царя Хаммурапи (XVIII в. до н. э.), древнеиндийская медицинская энциклопедия «Аюрведа» (IX-III в. до н. э.), труды древнегреческих врачей-мыслителей Гиппократ, Гален и т. д. На становление моральных принципов медицины положительно повлияли и религии: христианство и ислам. В 1834 г. английский философ И. Бентам в книге «Деонтология, или наука о морали» впервые употребил термин «деонтология». В дальнейшем совокупность нравственных норм профессионального поведения медицинских работников стала называться медицинской деонтологией. Она включает в себя круг

вопросов, входящих в рамки служебных обязанностей медперсонала: соблюдение врачебной тайны, ответственность за жизнь и здоровье больных, характер взаимоотношений с коллективом, пациентами и т. д.

Основной принцип деонтологии – относиться к больному так, как хотелось бы, чтобы в аналогичной ситуации относились к тебе. Медик, как никто другой, должен обладать высочайшими духовными качествами, так как ему приходится ежедневно встречаться с человеческими страданиями. При этом больной человек не всегда бывает привлекателен, а иногда груб и агрессивен. Именно поэтому, чтобы помочь больному, облегчить его страдания, медицинскому работнику необходимо обладать величайшим терпением, чуткостью, добротой и человеколюбием.

В нашем колледже вопросы медицинской этики и деонтологии входят в учебные программы подготовки средних медицинских кадров, особенно акушерок. Соран Эфесский (98-138 гг. до н. э.), чьи труды по акушерству и педиатрии до XVIII в. использовались во всех медицинских школах Европы, считал, что женщина, желающая стать акушеркой, должна обладать хорошей памятью, быть трудолюбивой и выносливой, нравственной, чтобы ей могли доверять, с нормальными «внешними чувствами» и крепким телосложением. Она также должна иметь длинные нежные пальцы с коротко обрезанными ногтями. Она должна уметь ободрять словами страждущую, помогать ей своим участием и владеть собой в минуту опасности, уметь подать правильный совет. Она должна быть всегда приличной и осторожной, очень молчаливой, так как ей доверяют много семейных тайн, не жадной к деньгам, чтобы из-за вознаграждения не навредить роженице, не суеверной, чтобы отличать истину от вымысла.

Говоря о деонтологии в акушерстве, следует иметь в виду взаимоотношения специалиста (акушерки) с пациентками, их родственниками, коллегами, с окружающей средой. Эти взаимоотношения должны строиться таким образом, чтобы обеспечить конечный положительный результат: здоровая мать, здоровый ребенок. Акушерка имеет дело не только с пациенткой, но и с ее будущим ребенком, за которого последняя тревожится, иногда в большей мере, чем за себя. Умение вести себя более всего нужно акушерке, ибо она постоянно находится у истоков самой большой тайны природы – вынашивания и рождения человека. От морально-этического поведения акушерки может зависеть здоровье и будущая судьба современной женщины. Поэтому в каждой акушерке необходимо воспитывать любовь к избранной профессии, чувство ответственности на рабочем месте, принципы максимальной полезности ухода за женщиной и ее ребенком.

Развивать такие качества у студентов и имеет целью деонтологическое воспитание. Самое главное в духовно-нравственном развитии студентов-медиков – привить им такие ценностные ориентации, благодаря которым они в своей жизни и практике руководствовались бы принципами совести и сострадания. Сострадание, сопереживание, милосердие должны привноситься не извне, а стать внутренним духовным содержанием, стержнем человека, который не может не выражать эту потребность всеми своими поступками и поведением. Формирование таких потребностей – дело трудное, требующее умения, терпения, индивидуального подхода.

В стенах средней медицинской школы можно использовать воспитание на примерах учителей, старших, на традициях отечественной медицины, чтобы помочь молодым людям выявить и направить в нужное русло лучшие качества души, творческие силы и стремления. Деонтологические убеждения воспитываются и через общение с пациентами, коллегами. Умение установить контакт, наладить отношения, проникнуть во внутренний мир другого – это очень сложно. При общении многое зависит от культуры и нравственного облика студентов. Культура чувств неотделима от общей культуры, интеллигентности. Приобщение к литературе, искусству, умение на лучших примерах организовать управление своими эмоциями, поступками – необходимое условие деонтологического воспитания. И конечно же, с этой целью используются современные методы обучения: ролевые игры и решение ситуационных деонтологических задач.

Итак, в наше сложное время в нравственном развитии студентов-медиков деонтология играет очень важную роль. Она должна стать полноправной частью духовно-нравственной культуры, поскольку непосредственно влияет на эффективность учебного процесса и формирование профессионально-моральных ценностей медицинских работников XXI века.

### Литература

1. Врач-педагог в изменяющемся мире: традиции и новации / Кудрявая Н. В., Уколова Е. М. и др.; под редакцией академика РАМН, проф. Ющука Н. Д. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001.
2. Деонтология в медицине: в 2 т. / Белорусов О. С., Бочков Н. П., Бунятян А. А.; под ред. Б. В. Петровского. – М.: Медицина, 1988.
3. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1997.
4. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.

## СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА – ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

**М. В. Кондаурова**

ОГБОУ СПО «Губкинский горный колледж»

### *Введение*

В настоящее время практически все развитые страны мира осознали необходимость реформирования своих систем образования с тем, чтобы ученик действительно стал центральной фигурой учебного процесса, чтобы его познавательная деятельность находилась в центре внимания педагогов-исследователей, разработчиков программ образования и средств обучения, т. е. процесс познания, а не преподавание, как это было до сих пор при традиционном обучении. Это стало особенно очевидно, когда среднее образование во всех развитых странах стало обязательным, а в Японии такой статус обрело высшее образование.

Постиндустриальное общество, в отличие от индустриального общества конца XIX – середины XX веков, гораздо в большей степени заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Отсюда современное информационное общество ставит перед всеми типами учебных заведений задачу подготовки выпускников, способных:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
- самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь

работать сообща в различных областях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций;

- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

*На первый план выдвигаются профессиональное мастерство учителя, его методики обучения и используемые педагогические технологии.* Нетрадиционные педагогические технологии повышают мотивацию обучения и интерес детей к школе, формируют обстановку творческого сотрудничества и конкуренции, актуализируют личность ребенка, воспитывают в детях чувство собственного достоинства и уважение к национальным и культурным различиям, дают им ощущение творческой свободы и самое главное – приносят радость. Каждый из нас остается ребенком до последнего дня своей жизни. Если вам хочется получить к празднику хотя бы небольшой подарок – вы еще ребенок. Если вам хоть раз в неделю хочется съесть что-нибудь вкусненькое – вы еще ребенок. Если вы в трудную минуту жаждете исповеди и сочувствия – вы еще ребенок. Если вам хочется почувствовать прикосновение рук близкого человека – вы еще ребенок. Во Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей говорится: «Дети мира невинны, уязвимы и зависимы. Они также любознательны, энергичны и полны надежд. Их время должно быть временем радости и мира, игр, учебы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии и сотрудничестве...» основой же сотрудничества должна стать духовная культура, которая в мировой истории всегда была интегрирующим фактором.

Дайте же ребенку возможность на уроке осознать социальную значимость, свою духовную красоту и благородство поступков, и школьная «обязаловка», как в сказке, превратится в процесс коллективного поиска, коллективного творчества и становления личности ребенка!

### **Новые информационные технологии в учебном процессе**

Именно образование, по самой своей сути работающее на будущее, закладывает основы грядущих изменений в обществе, предопределяя в конечном счете его развитие в прогрессивном или, напротив, в регрессивном направлении...

*Б. С. Гершунский*

### ***Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе***

Современный учебный процесс уже немыслим без широкого применения новых информационных и коммуникационных технологий. Информационные ресурсы Интернета используются на уроках в школе, на занятиях в вузах в очной и заочной формах обучения, в системе экстерната. Появилась и новая форма обучения – дистанционная, полностью основанная на средствах информационных и коммуникационных технологий. Теперь каждый школьник или студент может принять участие в международных учебных, исследовательских проектах, телеконференциях, дискуссиях, которые проводятся в университетах различных стран мира. Молодые люди могут принять участие в он-лайн конференциях или просто «поболтать» со сверстниками в чатах. В последнее время появились так называемые тематические блоги и википедия (свободно формирующиеся энциклопедии – free encyclopedia), которые объединяют участников обсуждения той или иной темы (в том числе профессиональной) на специальном сайте. Это виртуальные объединения людей для свободного общения по определенным темам. Преподаватели могут объединяться в сетевые сообщества для обмена опытом, обсуждения своих профессиональных проблем. Проблема получения информации по любой теме перестала быть актуальной не только для жителей больших городов, где всегда был доступ к источникам, но и для самых отдаленных населенных регионов. Главное, чтобы был доступ в Интернет. В настоящее время все большее распространение по-

степенно приобретает и беспроводной Интернет. Таким образом, даже в совершенно безлюдных местах появляется возможность связи со всем миром.

Четкой классификации медиаобъектов нет, но в практике принято говорить:

*о видеофрагментах* (постановочные сюжеты: химические опыты, природные и физические явления, отснятые с образовательными целями);

*медиалекциях* (мультипликация явления, сопровождающаяся голосом диктора и звуковыми эффектами, или слайд-шоу, также сопровождающееся дикторским текстом);

*анимированных картах и схемах* (текст диктора поясняется динамической графикой на картах и схемах);

*интерактивных картах и схемах* (появление звукового, текстового или графического объяснения управляется пользователем при помощи нажатия кнопок/клавиш);

реконструкциях (анимированные или видеореконструкции событий или явлений, которые нельзя по каким-либо причинам заснять в настоящее время, например исчезнувшие памятники ушедших цивилизаций);

*видео/фотодокументах* (фотографии и кинофильмы из частных или государственных архивов); аудиофрагментах (звукозаписи);

*панорамах* (панорамное представление информации: изображение можно двигать и вправо, и влево на 360°).

### **Интерактивные медиатехнологии.**

Современные интернет-технологии (например, технология 3-Vision<sup>1</sup>) реализуют трансляцию медиаданных в реальном времени через Интернет и позволяют делать то, что совсем недавно считалось научной фантастикой, например:

**Онлайн видеоконференции** - один из современных способов связи, позволяющий проводить совещания онлайн, превращает офис в конференц-зал, где обсуждение и принятие решений происходят в режиме реального времени; а также позволяют создать обстановку университетской аудитории, когда преподаватель и студент могут видеть друг друга, сопровождать лекции демонстрацией картинки из любого приложения Windows.

Видеоконференции используются для проведения занятий в «удаленных классах», когда учащиеся и преподаватель разнесены в пространстве. Снимаемое вебкамерой изображение необходимых объектов (например, модели транспортной развязки) или слушателей и преподавателя (или только преподавателя) транслируется по каналам Интернета и проецируется через мультимедийный проектор на экран. Таким образом, в процессе дискуссии каждый участник видеоконференции видит собеседников, их реакцию на получаемую информацию, как если бы они все находились в одном помещении.

### **Видеоблог.**

*L-Visioti.ru* - запись аудио- и видеороликов с мобильного телефона и веб- и фотокамеры. Технология позволяет вести свой видеоблог, где друзья и знакомые могут комментировать видеоролики. Обсуждение видеозаписей в реальном времени в видеочате.

*Сервис Playcast* позволяет легко выразить свои мысли и настроение. Через удобный интерфейс вы соединяете в единое творение слова, картинку, музыку и получаете свой уникальный маленький мультимедийный шедевр, который можно послать по почте, Skype, ICQ или просто разместить в галерее плейкастов<sup>2</sup>. Playcast имеет полноценное оформление: оно может сопровождаться картинкой или видеороликом. Их вы можете взять из банка изображений сайта, закачать через сервис закачки или указать ссылку на страницу их размещения в Интернете.

Уникальность сервиса в том, что он позволяет записывать и автоматически размещать в Интернете собственные голосовые сообщения. Став пользователем программы Skype, вы сможете высказывать свои мысли во всеуслышание, вести собственный звуковой блог<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> <http://www.3-vision.ru/>

<sup>2</sup> <http://www.skypomania.ru/gallery.php>

<sup>3</sup> [http://www.skypomania.ru/card.php?id\\_login=177](http://www.skypomania.ru/card.php?id_login=177)

Таковы в кратком изложении наиболее интересные с точки зрения использования в системе образования новые средства информационных технологий.

В настоящее время внимание пользователей привлеч перспективный проект Интернет-2. Назначение Интернет-2 состоит в том, чтобы облегчить и скоординировать разработку, развертывание, функционирование и передачу технологии улучшенных сетевых приложений и услуг, с целью упрочения лидерства США в научно-исследовательской области и высшем образовании и ускорения доступности новых услуг и приложений в Интернете.

*Общая цель:*

➤ создание нового поколения сетевых прикладных программ для поддержки передовых научных разработок и образования.

*Конкретные цели:*

➤ демонстрация новых прикладных программ, радикально расширяющих возможности сотрудничества и проведения экспериментов для научных работников;

➤ демонстрация новых возможностей в предоставлении образования и иных услуг за счет «виртуальной близости» в сети;

➤ развертывание коммуникационной инфраструктуры, способной удовлетворить требования научного и педагогического сообщества.

Стремительное развитие получает Интернет и в нашей стране.

Основные проблемы удовлетворения потребностей абонентов лежат в области совершенствования содержания информации, предоставляемой услугами Интернет.

В ближайшей перспективе нас ждет развитие средств передачи информации, повышение скорости передачи, что делает реальным применение мультимедийного Интернет в школе.

В последнее время получают распространение средства «виртуальных миров» в Интернет, трехмерных объектов, являющихся усовершенствованной электронной моделью не книжной страницы (как Web-страницы), а комнаты, музейного зала, городской площади и т.п.

Модель виртуальных миров (ВМ) для дидактических целей можно рассматривать как дальнейшее улучшение модели компьютерного слайд-фильма, уже нашедшей в педагогике широкое применение, расширение ее визуальных возможностей и внедрение в нее ряда принципов, свойственных гипертексту, например:

- свобода перемещения по ВМ;
- необязательность сплошного просмотра ВМ.

Кроме того, ВМ обладает эффектом присутствия: можно выбирать угол обозрения объектов ВМ, перемещаться от одного объекта к другому.

Наибольшее распространение в Интернет получили такие средства распространения культурной и образовательной информации, как виртуальные музеи и клубы (кафе).

*Виртуальный музей* - это собрание Web-страниц, расположенных не обязательно на одном Web-сервере, содержащих каталоги и фотографии экспонатов из различных художественных собраний. «Посетитель» такого музея может выбирать то, что его интересует (напомним, что за пользование Интернет, как правило, идет повременная оплата). Фотографию заинтересовавшего его экспоната посетитель может сразу же сохранить на своем компьютере. В силу такой возможности выбора и сохранения этот способ приобщения к культуре оказывается удобнее и дешевле приобретения не только печатной продукции, но даже и компакт-дисков. Виртуальный музей бывает как плоским (напоминающим скорее свой каталог), так и трехмерным, позволяющим пройти по залам, посмотреть на экспонаты под разными углами.

*Виртуальное кафе* - диалоговая страница, на которой клиенты могут обменяться мнениями по интересующим их проблемам культуры, или виртуальная комната, в которой идет живой обмен мнениями.

Поговорим о *дидактических свойствах сети Интернет*. Например, такая услуга, как *электронная почта*, включает в себя следующие свойства сети Интернет, которые будут весьма полезными в любой системе образования:

- способность передавать информацию различных типов (текст, изображение, звук) на значительные расстояния;
- способность хранить и структурировать переданную информацию на компьютере провайдера данной услуги;
- способность хранить и структурировать переданную информацию на компьютерах отправителя и получателя электронных писем;
- способность компьютера провайдера данной услуги отслеживать «судьбу» электронных писем (выявлять и сообщать о задержке доставки письма, о неверной адресации и т.п.);
- способность программного обеспечения компьютера отправителя и получателя электронных писем разобраться в структуре хранения полученных писем, удалять или архивировать письма, потерявшие актуальность, вести базу данных адресов корреспондентов и т.п.;
- совместимость аппаратного и программного обеспечения компьютеров провайдера данной услуги и компьютера его абонента; и т. п. Этот список можно еще значительно расширить.

Основные услуги Интернет можно разбить на три большие группы:

- *вещательные*;
- *интерактивные*;
- *поисковые*.

Обратимся к анализу услуг глобальной сети Интернет.

### ***Услуги Интернет***

#### ***Вещательные услуги***

Этот класс услуг получил чрезвычайно бурное развитие в последние годы. Если десять лет назад Интернет использовался прежде всего для интерактивной связи между отдельными людьми и группами абонентов, то в настоящее время успехи развития гипермедийной основы Интернет привели к тому, что он стал объектом интереса мощных фирм в плане продвижения на рынок своих продуктов.

Разновидностью вещательных услуг являются электронные газеты и журналы. Для данного вида услуг характерно внимание к двустороннему общению с читателем, идущее еще от традиционных печатных изданий. Помимо различных анкет часто используются подборки писем читателей. Этот вид услуг частично платный. Часть информации хранится в открытом доступе и выполняет как информационные, так и рекламные функции.

Электронные библиотеки – современные сложные информационные системы – рассматриваются как распределенные хранилища знаний. Они предоставляют особый вид вещательных услуг. Чаще всего бесплатно обеспечивается доступ к каталогам электронных библиотек. Впрочем, существует несколько проектов, в которых сделана попытка дать возможность бесплатного доступа ко многим классическим произведениям. На современном этапе развития Интернет электронные библиотеки представляют собой область исследований и разработок, направленных на развитие теории и практики сбора данных, их моделирования, управления данными и их распространения по сетям передачи данных. Бурное развитие Интернет и мультимедийных технологий в последние годы привело к возникновению методик создания электронных информационных коллекций, которые стали технической основой библиотек будущего.

#### ***Интерактивные услуги***

Как уже говорилось выше, вещательные услуги до некоторой степени используют интерактивность, но она не является их ведущей чертой. Есть целый класс услуг Интернет, основанных именно на диалоговом или ином типе *общения*. Диалоговый характер общения является одним из важных способов стимулирования обучения. В настоящее время Интернет

предоставляет разнообразные способы организации такого диалога, распадающиеся на два класса: электронная почта и электронные конференции.

На этом занятии мы рассмотрим основные технические особенности этих средств Интернет, важные с точки зрения образовательного процесса.

Абонент компьютерной сети получает стандартный адрес в Интернет. Имея этот адрес, он может обмениваться электронными письмами с абонентами практически любой системы электронной почты в мире.

Электронная почта включает в себя:

- услуги собственно почты - отправка и прием **электронных писем**; в отличие от обычных они доставляются абонентам электронной почты в любую точку земного шара в течение нескольких часов;
- получение и отсылка материалов **телеконференций**, в которых разворачиваются целые дискуссии; в них могут принимать участие люди, разделенные большими расстояниями.

Электронная почта предоставляет и более сложные (и более дорогие) варианты услуг, например:

- информационное обслуживание - многие фирмы и организации предлагают абонентам сети свои обзоры, сводки и иные справочные материалы;
- рекламное обслуживание - некоторые специализированные фирмы берутся за рекламу в сетях различных товаров, услуг (включая и образовательные), причем имеются средства Интернет, позволяющие точно определить количество абонентов, обратившихся к данной рекламе.

Эти информационные документы могут рассылаться напрямую как электронные письма, а могут быть статьями в телеконференциях.

Электронные письма адресат получает в удобное для себя время. С другой стороны, в некоторых сетях при отправке письма можно указать на необходимость автоматической же присылки *подтверждения* о реальном получении письма адресатом.

Электронные конференции, в свою очередь, подразделяются на проводимые в реальном масштабе времени и с отсроченным доступом к материалам конференции.

Важным дидактическим свойством Интернет является возможность организации свободных бесед в реальном масштабе времени.

Таким образом, конференция - гораздо более «агрессивная» структура, в плане возбуждения интереса к материалу, чем обычный гипертекст. В самой структуре модели конференции заложена потребность в диалоге. Психологически значимая модель «собеседника» побуждает участников к активному обсуждению темы. Немалое значение имеет и профессионализм модератора конференции – того, кто ставит вопросы на обсуждение и руководит дискуссией.

Следует иметь в виду, что современная электронная конференция – это не альтернатива гипертексту и другим технологиям Web, а скорее особый способ их использования. Сейчас появились технологии проведения конференции, успешно использующие все самые современные технологии Web, прежде всего, технологии создания динамических гипертекстовых страниц. Таким образом, эти подходы не вытесняют друг друга, а успешно сосуществуют<sup>4</sup>.

#### *Поисковые услуги*

Средство просмотра на компьютере абонента (такое как, например, «Internet Explorer») само по себе оказывает обычно только одну поисковую услугу: в уже полученной из сети странице позволяет обнаружить заданный абонентом текст.

Есть и другие хост-компьютеры, специализирующиеся на оказании поисковых услуг (InfoSeek, Excite, Rambler и т. п.). У каждой из этих систем поиска есть свои особенности, на

---

<sup>4</sup> Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под/ред. Е.С. Полат. – М., 2008. С. 164-165.

которых мы здесь не имеем возможности останавливаться, однако, есть некоторые общие свойства такого типа услуг, которые стоит знать и уметь использовать.

Поисковые услуги можно подразделить на три группы:

- каталоги;
- поисковые системы;
- метапоисковые системы.

*Каталоги* хранят информацию, предоставляемую им серверами по специальным формам, поскольку WWW-серверы, особенно те из них, которые занимаются коммерческой рекламой, заинтересованы в распространении своей информации. В каталогах информация разбита на классы, подобно каталогу обычной библиотеки. Самообновления информации в каталогах не происходит. За каталогами следят работники соответствующего хост-компьютера, именно они решают, к какому классу отнести полученную с WWW-сервера информацию, включить ли ее в каталог или убрать, переместить. Этот процесс носит название индексирования информации.

*Поисковые системы* ежедневно «прочесывают» сеть Интернет и каталогизируют текстовую информацию, чтобы сделать проще жизнь в Интернете многим миллионам абонентов. В каталогах поисковых систем индексирование происходит автоматически, и такие каталоги оказываются самообновляющимися.

### ***Заключение***

## ***Педагогическая поддержка как объективная реальность***

...Каждый человек обязан найти свой путь.

*Жан Поль Сартр*

Ломка личностной ориентации по отношению к ребенку требует пересмотра организации системы воздействия на личность воспитуемого. Одной из причин неблагополучия ребенка, подростка является, как подчеркивает Т.В. Анохина, отсутствие педагогического индивидуального внимания к «особости, уникальности и отличности (в смысле отличия) каждого школьника», так как в ближайшем будущем семья не сможет оказывать реальную помощь своим детям.

Педагогическая поддержка - это требование времени. Поэтому задача педагогической науки и практики - создать систему поддержки педагога. Именно она так необходима растущему человеку.

О.С. Газманом вместе с Т.В. Анохиной разработаны основные принципы обеспечения педагогической поддержки:

- согласие ребенка на помощь и поддержку;
- опора на наличные силы и потенциальные возможности личности;
- вера в эти возможности;
- ориентация на способность ребенка самостоятельно преодолевать препятствия;
- совместность, сотрудничество, содействие;
- конфиденциальность (анонимность);
- доброжелательность, безоценочность;
- безопасность, защита здоровья, прав, человеческого достоинства;
- реализация принципа «не навреди»;
- рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату.

Целью педагогической поддержки является устранение препятствий, которые мешают продвижению ребенка, подростка в достижении успехов в процессе воспитания, обучения и развития.

Т.В. Анохина выделяет виды препятствий (социальные, субъективные, материальные) и источники их возникновения.

Выделяются следующие этапы педагогической поддержки:

- *диагностический* - устанавливает или сигнализирует, что есть проблема, о которой сообщает сам ребенок или подросток;

- *поисковый* - приводит к совместному с педагогом поиску причин проблемности;
- *договорной* - способствует «заключению» договора между ребенком и взрослым о действиях по разрешению проблемы;
- *деятельностный* - показывает самостоятельность действий ребенка и стимулирование этих действий взрослым;
- *рефлексивный* - констатирует факт разрешимости проблемы и осмысление воспитателем и взрослым нового опыта жизнедеятельности.

Педагогическая поддержка тесно связана с конкретной личностью, приемы содействия педагога ребенку индивидуальны. Индивидуализацию О.С. Газман рассматривает как поддержку человека в духовном самостроительстве, в творческом самовоплощении, в развитии способности к жизненному самоопределению.

А. Асмолов считает, что для осуществления педагогической поддержки необходимо:

- помочь ребенку стать личностью, т. е. иметь социальную позицию, иметь линии развития (адаптацию, индивидуализацию, интеграцию), иметь возможность выбора той или иной деятельности;
- содействовать и поддерживать самостоятельные решения школьника;
- поддерживать ребенка в осуществлении его индивидуальности. В. Зарецкий предлагает оказывать педагогическую поддержку детям с особенностями в развитии и имеющим затруднения в обучении через серию организационно-деятельностных игр, в которых важное место занимает выбор ребенком типа самоопределения. Он должен сам определить, каким путем пойдет по жизни, какие имеются у него в наличии замыслы, какое место он хочет занять в обществе, чтобы иметь шанс интегрироваться в нем.

Тогда, как утверждает автор, процесс образования обретет «стержень», на который можно нанизывать знания, опыт, навыки.

Каждый учитель, родитель, специалист, по мнению В. Зарецкого, столкнувшийся с проблемой ребенка, который испытывает трудности в обучении и имеет те или иные особенности развития, оказывается в ситуации самоопределения:

- или относиться к ребенку по-человечески, т. е. как к равному, или как к человеку «второго сорта»;
- или помочь такому ребенку поверить в собственные силы, поддержать его в саморазвитии, или внушить ему бессмысленность попыток прыгнуть до собственного «потолка»;
- или включить ребенка в сотрудничество, в процессе которого учитель может пробудить душевные силы ребенка,

Таким образом, наряду с традиционным процессом передачи знаний учителям необходимо осваивать другой процесс - передачи способов самоопределения в той проблемной ситуации, в которой находится большинство детей и подростков в России, в том числе и дети с особенностями развития.

Интересен зарубежный опыт по организации помощи и поддержки детям. В Великобритании, например, широко используется развивающая модель. К. Маклафлинн разработал четыре составляющие этой модели. Первый элемент ее - элемент благополучия, который заполнен следующим содержанием:

- оказание помощи школьникам в принятии решения и разрешении проблемы;
- поддержка учащихся в то время, когда им трудно;
- выявление и контроль тех учащихся, которые находятся в ситуации риска или испытывают чье-либо давление;
- координация работы с детьми внутри и вне школы.

Второй элемент - программный, предусматривающий, что взрослый делится знаниями с детьми для развития их личностной и социальной сферы. Учащимся даются также психологические знания, чтобы «убрать» негативные моменты в процессе обучения. Основным средством на этом этапе развития личностей является консультирование. Особую значимость, как пишет Колдин Маклафлинн, приобретают методы научения и учения.

Школьникам разрешается высказывать свое мнение по поводу содержания программ. Часть содержания программы проявляется в традиционных дисциплинах (биология, английский язык), а другая часть программы предполагает работу специалистов (уроки здоровья, уроки формирования жизненных навыков).

Третий элемент – контроль, или сообщество. Цель этого этапа в развитии учащихся – вовлечение ребят позитивным путем в процесс выполнения правил и решений школьного сообщества.

Четвертый элемент развивающей модели – элемент управления. Задача его состоит в том, чтобы работали три первых элемента. В каждой школе, работающей по такой модели, предусматривается должность координатора по защите прав ребенка. Есть и координатор по особым нуждам. Он осуществляет надзор за работой с учениками, у которых возникают особые образовательные потребности учебного, эмоционального или поведенческого плана.

Российский и зарубежный опыт показывает, что в едином образовательном пространстве одни и те же проблемы, которые следует разрешать вместе в XXI веке рука об руку со всеми детьми без исключения, помогая и поддерживая их в жизненном становлении.

### Литература

1. Абросимова Е.Г. Некоторые аспекты создания экологически чистой среды // Витальная педагогика как основа развития личности. – Ростов н/Д: ГинГо, 2001.
2. Абульханова К.А. и др. Психология и педагогика: Учебное пособие. – М., 1998.
3. Абульханова-Славская К.А. Типология личности и гуманистический подход // Гуманистические проблемы психологической теории. – М.: Наука, 1995.
4. Агапова О.И., Джонс Л.А., Ушаков А.С. Проект новой модели обучения для информационного общества // Информатика и образование, 1996, № 1.
5. Афонин Г.М. Педагогика. Курс лекций и семинарские занятия. – Ростов-на-Дону, 2002.
6. Альманах психологических тестов. – М.: КСП, 1996.
7. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1993.
8. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). – М.; Воронеж, 2002.
9. Белоусов В.Л., Шнайдерман И.Б. Информационные циклы в автоматизированных системах управления / Каймин В.Л. Информатика. – М., 2002.
10. Бондаренко В.Е. Учебная информация в технических средствах обучения. Вып. 7. – М.: Знание, 1979.
11. Воронин Т.П., Кашица В.П. и др. Образование в эпоху новых информационных технологий. – М., 1995.
12. Ершов А.Л., Ляпунов А.А. О формализации понятия программы. Кибернетика. – М., 1967.
13. Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация. – М., 2001.
14. Трайнёв В.Л. Построение рациональных индивидуальных технологических процессов преподавателя педагогического вуза. – М., 1988.
15. Тихомиров В.П. Развитие дистанционного образования. – М., 1996.
16. Трайнёв И.В., Горншпгейн М.Ю. Организация контроля качества учебного процесса / Под общей ред. проф. И.М. Ващенко. – М., 2003.
17. Трайнёв И.В. Оптимизация структуры учебной информации. – М., 2003.
18. Чоманов М.Л. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. – М., 1996.

## КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ ИНТЕРНЕТ-ЭКЗАМЕНА

О. В. Конышина

ГОБУ СПО ВО «Воронежский промышленно-гуманитарный колледж»

Для каждого идущего в ногу со временем учебного учреждения характерно стремление к постоянному улучшению качества предоставляемых им образовательных услуг. А основным критерием качества является соответствие уровня подготовки студентов требованиям государственных образовательных стандартов. Одной из инновационных технологий оценки степени соответствия уровня и качества подготовки студентов требованиям ГОС является разработанная Национальным аккредитационным агентством технология интернет-экзамена в сфере профессионального образования. В данной статье обобщается опыт участия студентов Воронежского государственного промышленно-гуманитарного колледжа в интернет-экзамене по английскому языку за последние четыре года: приводится анализ результатов экзамена, даются рекомендации по выполнению экзаменационных заданий и организации подготовки к экзамену.

Как уже было сказано выше, педагогические измерения, проводимые в рамках интернет-экзамена, нацелены на проверку выполнения требований Государственных образовательных стандартов профессионального образования. Подготовка студента считается соответствующей требованиям стандарта, если он освоил все контролируемые дидактические единицы (ДЕ) дисциплины на уровне требований ГОС. Объектом контроля на экзамене по английскому языку были 4 дидактические единицы:

ДЕ 1. Основы общения на иностранном языке: фонетика, лексика, фразеология.

ДЕ 2. Грамматика.

ДЕ 3. Профессиональное общение.

ДЕ 4. Техника перевода профессионально-ориентированных текстов.

Аттестационные педагогические измерительные материалы по английскому языку проверяли следующие умения: понимать основное содержание прочитанного текста; извлекать запрашиваемую информацию из текста; полно и точно понимать всю содержащуюся в тексте информацию; понимать структурно-смысловые связи в тексте; использовать языковую догадку; делать выводы из прочитанного; употреблять соответствующие лексико-грамматические средства в иноязычном коммуникативно-ориентированном контексте.

Статистические данные по результатам выполнения экзаменационного теста позволяют проанализировать уровень сформированности вышеперечисленных умений. Анализ результатов тестирования показал, что доля студентов, освоивших все ДЕ дисциплины «Английский язык», составила более 50%, т. е. уровень их подготовки по данной дисциплине соответствует требованиям ГОС.

Содержательный анализ результатов репетиционного и экзаменационного тестирования позволил оценить качество освоения данным контингентом студентов ДЕ дисциплины, получить информацию о типичных ошибках и затруднениях.

Судя по результатам тестирования, наибольшую трудность для студентов представляют задания из раздела «Техника перевода профессионально-ориентированных текстов». Задачей экзаменационного теста в данном разделе являлась проверка уровня сформированности у студентов умений в основных видах чтения (ознакомительное, поисковое, изучающее). В частности проверяемые умения включали в себя:

- умение понять основное содержание текста (в заданиях такого типа необходимо было соотносить с текстом заголовки или утверждения);

- умение понять структурно-логические связи в тексте (в заданиях такого типа необходимо было заполнить пропуски в тексте подходящими по смыслу словами, фразами или предложениями).

Исходя из характера ошибок, допущенных экзаменуемыми, несомненно, будут полезны следующие рекомендации по технологии обучения и выполнению экзаменационных заданий:

- Чтение с пониманием основного содержания, также как и поисковое чтение, не предполагает полного понимания всего текста, поэтому следует приучать студентов не стремиться понять (и тем более перевести) каждое слово в тексте.

- Следует учить студентов находить в тексте ключевые слова, необходимые для понимания основного содержания, и обращать их внимание на то, что даже если они не точно знают значение слов, от которых не зависит понимание основного содержания, это не влияет на результат выполнения задания.

- Если по заданию требуется понять тему или основную идею микротекста, студент должен быть приучен внимательно читать первое и последнее предложения, в которых, обычно и сообщается основная тема или идея микротекста.

- Выполнение заданий, нацеленных на проверку умения понимать структурно-логические связи в тексте, следует начинать с ознакомительного чтения всего текста и более внимательного прочтения списка слов, фраз, предложений, которые надо вставить в пропуски.

- Далее следует сконцентрироваться либо на этом списке и постараться подобрать для каждой единицы соответствующий контекст, либо, отталкиваясь от содержания текста, попытаться подобрать слово, фразу или предложение для заполнения пропуска (восстановления текста). В некоторых случаях при выполнении подобных заданий можно комбинировать оба предложенных способа, не забывая при этом, что фактически эти задания на понимание запрашиваемой информации и необходимо сосредоточить внимание на поиске только этой информации.

- Необходимо объяснить студентам, что при заполнении пропусков нужно учитывать как содержательный, так и структурный параметры. Следует приучить студентов обращать внимание на средства логической связи в предложении, внутри абзацев и между частями текста.

- Правильность заполнения пропусков также зависит от учета сочетаемости слов в коммуникативном контексте. Следует приучить студентов обращать внимание на устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, на прямое или предложное управление слов.

Результаты выполнения экзаменационной работы в разделе «Грамматика» в целом свидетельствуют о сформированности базовых лексико-грамматических навыков. Однако, в ходе репетиционного тестирования было установлено, что достаточно большая часть студентов испытывала трудности в выборе адекватных видовременных форм глаголов, в употреблении различных видов местоимений, а также в употреблении синтаксических конструкций с косвенной речью и неличными формами глагола. Это заставило преподавателей еще раз обратить внимание на работу с основными лексико-грамматическими элементами учебной программы, уделяя дополнительное внимание формированию практических умений, связанных с употреблением соответствующего лексико-грамматического материала.

Ответы студентов на задания в разделах «Основы общения на иностранном языке: фонетика, лексика, фразеология» и «Профессиональное общение» позволили оценить достигнутый уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте. В процессе репетиционного тестирования было установлено, что наиболее сложным для студентов оказалось задание по теме «Страноведение». Кроме того, достаточно большая часть экзаменуемых испытывала трудности в выборе лексических единиц, необходимых для подстановки в предлагаемый контекст. Анализ вышеуказанных затруднений позволил сделать вывод о том, какой материал начинает забываться студентами и, следовательно, нуждается в повторении, а какой материал был недостаточно усвоен и, соответственно, требует дополнительной отработки.

В целом можно сделать вывод о том, что успешная сдача Интернет-экзамена по дисциплине «Иностранный язык» обеспечивается следующими факторами:

- достижение должного уровня развития коммуникативной компетенции (владение иностранным языком);
- развитие у студентов таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить, а также умения использовать основные виды чтения в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- проведение репетиционного тестирования с последующим анализом и самоанализом его результатов.

С целью повышения уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции в период подготовки к экзамену особое внимание следует уделить:

- обучению основным видам чтения профессионально-ориентированных текстов различных типов и жанров;
- совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитию умения анализировать использование грамматических конструкций и осуществлять отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами;
- развитию информационно-коммуникационной компетенции студентов в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации.

Подготовка к сдаче интернет-экзамена по дисциплине «Иностранный язык» помимо совершенствования речевых навыков и умений должна включать в себя следующие аспекты:

- ознакомление студентов с форматом экзаменационных заданий и особенностями работы с тестовыми заданиями разных типов;
- отработку стратегий выполнения экзаменационных заданий с последующим анализом и самоанализом их результатов;
- совершенствование навыков использования интернет-технологий в процедуре тестирования.

Информация, полученная нами по итогам интернет-экзамена, позволяет, объективно оценив качество подготовки студентов, управлять содержанием процесса обучения иностранному языку и повышать его эффективность. Таким образом, обеспечение объективной оценки качества усвоения студентами всех ДЕ дисциплины, в конечном счете, направлено на повышение качества обучения. И, следовательно, участие образовательного учреждения в ФЭПО, предполагающего наряду с традиционным внедрение компетентностного подхода к тестированию, будет способствовать созданию системы обеспечения качества подготовки студентов на основе внешнего независимого оценивания учебных достижений студентов на различных этапах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА**

**Н. Н. Красницкая, Н. А. Еремина**  
Воронежский базовый медицинский колледж

Совершенствование системы здравоохранения РФ, целью которого является улучшение качества и доступности, оказываемых населению медицинских услуг, во многом определяется качеством медицинского образования, обеспечивающего подготовку высокопрофессиональных конкурентноспособных специалистов.

Ратификация Россией Болонской декларации и включение российского образования в единое международное образовательное пространство привело к необходимости развития национальной системы образования в соответствии с европейскими тенденциями и приоритетами. Обязательным условием успешности специалиста является устойчивое развитие (постоянный переход с одной качественной ступени на другую) и непрерывность образования - «образование через всю жизнь». Основной инструмент управления качеством профес-

сионального образования на государственном уровне, обеспечивающий его соответствие текущим и перспективным задачам социально-экономического развития общества, запросам личности и государства – Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС), ориентирует учебный процесс на конечный образовательный результат – подготовку компетентного специалиста. Профессиональную компетентность определяет интегративная целостность знаний, умений, навыков, личностных качеств и способность реализовать их на практике при осуществлении осознанной продуктивной профессиональной деятельности в изменяющихся условиях. Таким образом, новые образовательные стандарты предъявляют более высокие требования ко всем участникам образовательного процесса и создают необходимость повышения качества преподавания, качества студентов и продуктивности их взаимодействия в процессе обучения.

Неблагоприятная современная демографическая ситуация в нашей стране диктует свои условия системе среднего профессионального образования, создает определенные трудности в формировании контингента студентов, в том числе и медицинского профиля. Острая необходимость лечебно-профилактических учреждений в кадрах со средним медицинским образованием ориентирует преподавательский состав медицинских колледжей на активизацию работы, направленной на сохранение состава студентов в течение всего курса обучения. Формирование у студентов устойчивой мотивации к овладению профессией, обучению, развитию познавательного интереса, самообразованию на первом курсе становится важнейшей задачей преподавателей общепрофессиональных дисциплин, в первую очередь, «Анатомии и физиологии человека».

В Воронежском базовом медицинском колледже обучаются студенты на базе среднего (полного) общего образования (возраст более 17 лет) и на базе основного общего образования (возраст менее 17 лет). В соответствии с учебным планом «старшие» студенты попадают в профессиональную среду в первый же учебный семестр. Они работают с больными, сравнивают реальные условия деятельности медсестры с собственными представлениями о профессии, оценивают свои личностные качества, возможности и профессиональную пригодность. Приходя на занятия по «Анатомии и физиологии человека» от постели больного, такие студенты имеют устойчивую мотивацию к обучению, понимают необходимость теоретических медицинских знаний, создающих базу для освоения профессиональных модулей.

«Младшие» студенты выходят в клинику только на втором курсе, что создает определенные трудности в формировании учебной мотивации. Задачей преподавателей общепрофессиональных дисциплин становится создание атмосферы заинтересованности и содействия в развитии личности студента, познавательной активности, творчества, самореализации и самоопределения. Положительный результат этой работы обеспечивает использование преподавателем на занятиях всех уровней познавательного процесса: репродуктивного, продуктивного практического (включающего умение применять усвоенную информацию в нестандартных ситуациях) и продуктивного творческого (включающего умение проводить исследовательскую, творческую деятельность).

Особое значение в формировании учебной мотивации приобретает применение в учебном процессе приемов интерактивного обучения, активизирующего личностные взаимоотношения и взаимодействия студентов и преподавателей. Совместный процесс познания, построенный на взаимопонимании и совместное решение общих задач, способствует интеллектуальному и творческому развитию студентов, создает ощущение состоятельности, психологический комфорт и укрепляет уверенность в себе и своем профессиональном выборе.

Высокую эффективность в формировании учебной мотивации студентов дает вовлечение их в научно-исследовательскую работу, которая развивает навыки наблюдения, систематизации фактов, анализа, обобщения, способность делать выводы. Исследовательская деятельность ориентирует студента на поиски ответов на проблемные и творческие задачи с заранее неизвестным решением. Выступления студентов с докладами по результатам собственной исследовательской работы на научных студенческих конференциях, ежегодно прово-

димых в ВБМК, развивает навыки публичного выступления, участия в дискуссиях, повышает самооценку студента.

Результатом работы педагогов по формированию учебной мотивации у студентов первого курса медицинского колледжа при изучении общепрофессиональных дисциплин является сознательная готовность к овладению общими и профессиональными компетенциями при освоении профессиональных модулей.

### **Литература**

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: уч. пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2006.
2. Олейникова О.Н., Муравьева А.А., Коновалова Ю.В., Сартакова Е.В. Разработка модульных программ, основанных на компетенциях: уч. пособие. М., 2005.
3. Пряжников И.С. Профессиональное самоопределение.- Воронеж, 2003.
4. Румянцева Н.Л. О стратегии развития образования // Философия образования.- 2008.-№ 3.
5. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: Учебн. пособие для преп. учреждений сред. проф. образования. М.: Мастерство, 2001.

## **РОЛЬ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ В ПРОПАГАНДЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА**

**Л.М. Лозинская**

БОУ СПО ВО «Воронежский базовый медицинский колледж»

Эпоха преобразований в России диктует новые требования к молодым специалистам. Сегодня требуются инициативные, творческие работники, способные самостоятельно адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям труда и самообразованию. Достижение поставленных целей возможно только при условии постоянного вовлечения студентов в научно-исследовательскую работу. Современная жизнь и высокие темпы развития общества предъявляют повышенные требования к здоровью человека. К сожалению, подростки и студенческая молодежь относятся к группе населения высокого риска.

Проблема сохранения здоровья молодого поколения приобретает в настоящее время особую остроту. По имеющимся данным, только 15% вновь родившихся являются здоровыми. А за годы обучения в школе в 10 раз увеличивается число детей с нарушениями зрения, до 70% школьников имеют нарушения опорно-двигательного аппарата, в 4 раза возросло число детей с нарушениями психического здоровья, в 3 раза с заболеваниями органов пищеварения. Более 60% подростков – девочек нуждаются в гинекологической помощи, более половины юношей имеют отсрочку от призыва в армию по состоянию здоровья. Более 60% студентов средних и высших учебных заведений страдают хроническими заболеваниями. Одним из главных факторов неудовлетворительного состояния здоровья студентов является образ жизни. Вот почему на протяжении последних лет основным направлением научно-исследовательской работы на цикле общепрофессиональных дисциплин является «Изучение здоровья студентов. Пропаганда здорового образа жизни».

При проведении научно-исследовательской работы мы ставим следующие задачи:

- активное вовлечение студентов в творческую исследовательскую деятельность,
- повышение интереса к изучению предметов общепрофессионального цикла,
- разработка критериев просветительской работы среди населения.

И самое главное:

- формирование мотивации к здоровому образу жизни.

Итоги исследовательской деятельности подводятся на научно-практических конференциях, тематика которых отражает направления поисков и исследований.

Высокую оценку среди коллег и самих студентов получили конференции на темы : «Иммунитет. Питание. Здоровье.», «Сезон простуд. Профилактика гриппа», «Клинико-анатомические аспекты заболеваний позвоночника».

Последние 3 года студенты первого года обучения работали над темой: «Влияние табакокурения на организм человека». Почему мы выбрали эту тему? О курении сегодня говорят много, это самая распространённая вредная привычка среди молодёжи. По данным ВОЗ от курения в мире ежегодно умирают 6,8 млн. человек. В России каждый год курение уносит жизни 220 тысяч человек. Среди старших школьников число курящих достигает 70%. Молодые люди, став студентами колледжа, и, вырвавшись из-под пристального внимания родителей, пытаются продемонстрировать свою «взрослость», которая воспринимается зачастую как «вседозволенность».

Табакокурение становится сегодня пусковым механизмом к алкоголизму, наркомании и другим видам зависимостей. На 25-30% усиливает разрушительное действие на здоровье молодого человека, увеличивает заболеваемость, снижает умственные способности, отрицательно влияет на сексуальную состоятельность молодых людей и их психологическую устойчивость.

Курение разрушает лёгкие. Повреждается значительная часть лёгочной ткани - здоровых лёгочных альвеол и мелких бронхов. Развивается хроническая обструктивная болезнь лёгких, составляющая львиную долю среди причин смертей от болезней органов дыхания. Появляются изнуряющие кашель и одышка из-за хронического недостатка кислорода и воспаления бронхов. Человек не только утрачивает работоспособность – он превращается в инвалида.

Курение вызывает рак. Табачный дым содержит более 3000 химических соединений, 60 из которых способны вызвать рак. От рака лёгкого в мире умирает больше людей, чем от какого-либо другого вида онкологических заболеваний. Курение также приводит к раку гортани, ротовой полости, пищевода, поджелудочной железы, мочевого пузыря и почек.

Курение приводит к инфаркту миокарда и инсульту. Оно способствует быстрому и раннему развитию атеросклероза. Содержащийся в табачном дыме никотин повреждает стенки сосудов и способствует усиленному свёртыванию крови внутри сосудов и формированию тромбов. В результате закупориваются артерии сердца и головного мозга, что ведёт к инфаркту миокарда и инсульту.

Исследовательская работа в нашем колледже проводилась в период с 2007 по 2010 год. Анонимное анкетирование показало, что количество курящих в 2007 году составило 53% от общего количества студентов и практически все начали курить ещё в школе.

Целью наших дальнейших исследований явилось:

1. Проследить динамику изменения количества курящих в настоящее время.
2. Повысить мотивацию отказаться от курения, показав негативное влияние данной привычки.

Последнее анкетирование проводилось в 2010 году и показало, что число курящих составило 37%. Таким образом, в нашем колледже наметилась тенденция к уменьшению числа курящих.

Студенты изучали состав табачного дыма, влияние курения на возникновение и развитие заболеваний, влияние пассивного курения на организм, средства для отвыкания от курения.

Результаты работы были представлены на студенческой научно-практической конференции: « Курение. Мифы и реальность».

Здоровье на 60% зависит от самого человека. Данный факт необходимо внушать каждому человеку, особенно в студенческие годы.

Проблема состояния здоровья студенческой молодёжи является одной из самых актуальных для общества в целом и для медицины и педагогики в частности. Укрепление здоро-

вья обучающихся непременно должно стать одной из приоритетных задач любого учебного заведения.

### **Литература**

1. Валеология. Учебник для вузов. В.П. Соломин, М.Флинта: Наука, 2001.
2. Полная энциклопедия « Жизнь и здоровье». т2. Г.А. Непокойчицкий. М. Книжный дом «АНС», 2002.
3. Гурова О.А, Самбурава И.П, Соколов Е.В. Влияние курения табака на организм подростков. Новые исследования в психологии и возрастной физиологии. 1991 №2.
4. Журавлёва И.В. Здоровье подростков: социологический анализ. Москва, Институт социологии РАН 2002.
5. Шубочкина Е.И., Молчанова С.С., Куликова А.В. Образ жизни и его значение в формировании состояния здоровья подростков. Материалы международного конгресса « Здоровье, обучение, воспитание детей и молодёжи в XXI веке». 12-14 мая 2004 г.

## **УЧАСТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ СТРУКТУРНОЙ БЕЗРАБОТИЦЫ**

**Р.В. Лукьянов**

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

Одной из ключевых проблем российской экономики остается структурная безработица. Структурная безработица обусловлена структурными изменениями в экономике, которые связаны: либо с изменением структуры спроса на продукцию разных отраслей, либо с изменением отраслевой структуры экономики, причиной которого является научно-технический прогресс. Спрос на продукцию одних отраслей увеличивается, что ведет к росту спроса на рабочую силу, в то время как спрос на продукцию других отраслей падает, что ведет к сокращению занятости, увольнению рабочих и росту безработицы. Со временем меняется и отраслевая структура производства: одни отрасли устаревают и исчезают, а появляются другие.

Причина структурной безработицы – несоответствие структуры рабочей силы структуре рабочих мест. Это означает, что люди, имеющие профессии и уровень квалификации, не соответствующие современным требованиям и современной отраслевой структуре, будучи уволенными, не могут найти себе работу. Кроме того, к структурным безработным относятся люди, впервые появившиеся на рынке труда, в первую очередь выпускники высших и средних специальных учебных заведений, чья профессия уже не требуется в экономике. При этом государство продолжает стабильно выделять денежные средства на подготовку по этим специальностям на бюджетной основе. Налицо неэффективное использование финансовых ресурсов федеральных и региональных органов власти.

К структурным безработным относятся также люди, потерявшие работу в связи с изменением структуры спроса на продукцию разных отраслей. В разные периоды времени спрос на продукцию одних отраслей растет, поэтому производство расширяется, и требуются дополнительные рабочие, а спрос на продукцию других отраслей падает, производство сокращается, и рабочих увольняют.

Структурная безработица более продолжительна и дорогостояща, чем другие ее виды, поскольку найти работу в новых отраслях без специальной переподготовки и переквалификации практически невозможно. Однако, структурная безработица представляет собой явление неизбежное и естественное (т.е. связанное с естественными процессами в развитии и движении рабочей силы) даже в высокоразвитых экономиках, поскольку постоянно меняется структура спроса на продукцию разных отраслей и постоянно меняется отраслевая структура

экономики в связи с научно-техническим прогрессом, а поэтому в экономике постоянно происходят и будут всегда происходить структурные сдвиги, провоцируя структурную безработицу.

Основной причиной сложившейся ситуации представляется отсутствие у органов власти четкого понимания перспектив экономического, социального и технологического развития страны в целом и регионов в частности. Субъекты федерации должны иметь как минимум 5-летние реальные планы развития, в которых в том числе должна быть прописана структура и численность требуемых трудовых ресурсов.

По мнению Президента Союза директоров ССУЗов России В.М. Демина, в стране отсутствует современная национальная система квалификаций, нет механизма формирования и актуализации современных стандартных требований к профессиям и стандартных технологических подготовки по каждой специальности. Профессиональные учебные заведения часто используют устаревшие методические материалы и списанную технику для обучения.

Для опережающего обучения необходима практика составления среднесрочных и долгосрочных прогнозов в разрезе секторов занятости, профессий и квалификаций. К сожалению, реалии современной отечественной экономики таковы, что даже такое планирование является долгосрочным, а, следовательно, содержащим большое число различного рода рисков.

В системе основной подготовки и повышения квалификации существенно нарушен баланс по объему и качеству высшего, среднего и начального профессионального образования. Необходимо перейти от массового высшего образования к получению высокой квалификации в сфере начального, среднего и высшего образования в пропорциях, необходимых для инновационной экономики.

Решение проблемы структурной безработицы невозможно без совместного участия всех заинтересованных сторон: органов власти, представителей работодателей и образовательных учреждений. Организовать такой диалог пока не удается.

Американцы говорят: «Полученный диплом не должен быть крестом на всю жизнь», намекая на необходимость постоянно переобучаться. Поэтому основной мерой борьбы со структурной безработицей является создание возможностей для переподготовки и переквалификации незанятого экономически активного населения. Этот процесс может осуществляться следующими способами:

- 1) стимулирование людей самостоятельно проходить процесс переобучения (в том числе путем увольнения их с действующих рабочих мест);
- 2) создание собственных учебно-образовательных центров;
- 3) заключение договоров на переподготовку сотрудников с действующими образовательными учреждениями.

Первый способ является самым простым, но абсолютно неэффективным, хотя часто применяется в условиях дисбаланса на рынке труда. Второй способ требует от организации отвлечения большого объема денежных средств: помещение, материально-техническое и кадровое обеспечение учебного процесса. Третий способ представляется наиболее перспективным: наряду с государственными центрами занятости подобную методику могут применять частные коммерческие структуры.

С прошлого года учреждения системы среднего профессионального образования перешли на федеральные государственные образовательные стандарты 3-го поколения. Их инновационность проявляется в следующем:

- 1) компетентностный подход – формирование у выпускников способности успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач;
- 2) модульный подход – представление той или иной профессии или специальности в виде конструкции, составленной из отдельных типовых элементов деятельности (модулей);

3) практикоориентированный подход – перенос обучения на рабочие места и учебные полигоны, учебные фирмы, реальное курсовое и дипломное проектирование, метод «кейсов», обучение преподавателей на современном производстве.

Все это позволяет образовательным учреждениям успешно и главное гибко подходить к проблеме борьбы со структурной безработицей в тандеме с заинтересованными сторонами.

Вместе с тем эксперты уже выделяют ряд проблем, с которыми сталкиваются образовательные учреждения при внедрении стандартов 3-го поколения:

- механически переносятся требования старых стандартов, искажая требования работодателей;
- несогласованность компетенций с требованиями работодателя;
- отсутствие методического обеспечения процесса перехода;
- не учитывается уровень практической профессиональной компетенции педагогов.

Для актуальности федеральных образовательных стандартов нового поколения и решения проблем структурной безработицы в регионах необходимо привлечь работодателей к экспертизе 4-го и 5-го разделов стандартов и осуществить их переработку.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ В АСПЕКТЕ МОДУЛЬНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ**

**Н. Ю. Морозова,**

аспирант НИИРПО, преподаватель ГБОУ СПО КАС № 7, г. Москва  
e-mail: n.morozova61@mail.ru

Изменения всех сфер жизни человека в современном мире обусловили модернизацию отечественного образования. Существенное влияние на систему профессионального образования в настоящее время оказывают научно-технический прогресс и преобразования, происходящие в экономике и общественной жизни. Динамичное и интенсивное развитие техники, технологий, в том числе информационных и нанотехнологий, привели к увеличению значимости формирования фундаментальных естественнонаучных знаний при обучении специалистов.

Система образования в нашей стране вступила в период фундаментальных перемен, характеризующихся новым пониманием целей и ценностей образования, осознанием необходимости перехода к непрерывному образованию, новыми подходами к разработке и использованию технологий обучения. Реализация многих из стоящих перед системой образования на современном этапе задач невозможна без использования методов и средств компьютеризации.

Процессы становления новой экономики и производства привели к росту потребности общества в специалистах средней квалификации и вызвали изменение требований, предъявляемых обществом к качеству профессионального обучения. В этих условиях создаются предпосылки совершенствования содержания образовательных программ, организации учебного процесса, технологий обучения и др. Необходимость преобразований диктует поиск новых подходов к проектированию методической системы обучения, один из которых связан с применением инновационных образовательных технологий.

Внедрение информационных технологий в учебный процесс привело к существенному изменению учебной деятельности, и к изменению методов оценки качества обучения. Очевидно, что организация контроля знаний студентов требует применения новых, современных подходов.

Важным компонентом образовательного процесса выступает диагностика, с помощью которой определяется достижение поставленных целей и без которой невозможно эффективное управление учебной деятельностью. Диагностика предполагает точное определение результатов дидактического процесса.

Понятие *диагностики* имеет более широкий и глубокий смысл, чем просто проверка знаний, умений и навыков обучаемых, которая лишь констатирует результаты, не объясняя их происхождение.

Исследователи современных проблем развития среднего профессионального образования (П.Ф. Анисимов, В.И. Боголюбов, Т.В. Гериш, А.В. Густырь, Л.Г. Семушина и др.) одним из наиболее перспективных направлений модернизации системы обучения считают использование в учебном процессе модульных технологий [2]. В настоящее время модульное обучение проходит качественно новый виток своего развития, находя применение на всех уровнях образования — от начального и среднего до высшего.

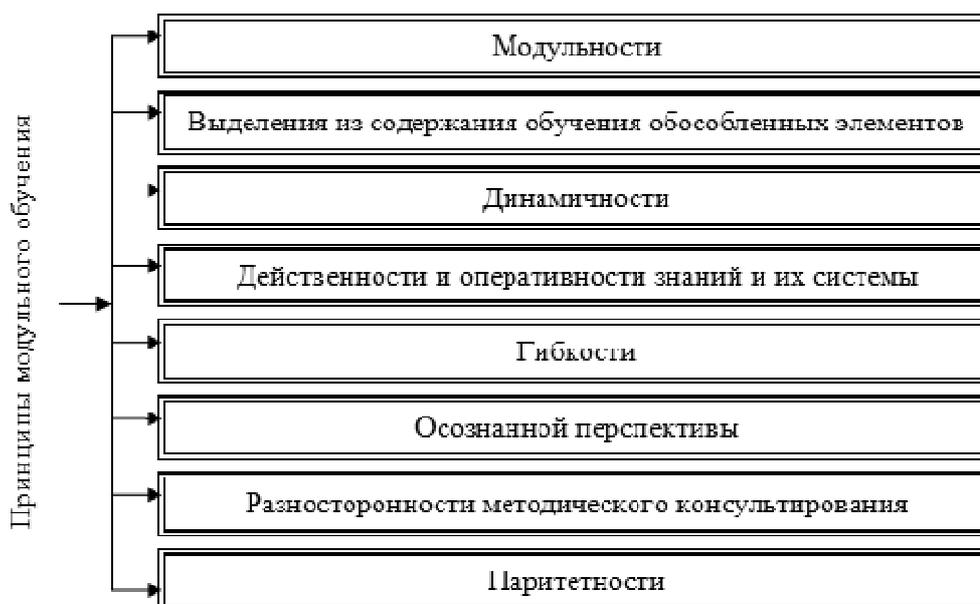


Рис. 1. Принципы модульного обучения

В основе любой обучающей технологии лежит определенная педагогическая теория обучения, которая определяет эффективность соответствующей технологии обучения. Идея технологии модульного обучения (ТМО) формируется из теории поэтапного формирования умственных действий Я. Гальперина.

Модульное обучение актуально в современных технологических условиях. Наличие компьютерной техники, возможность получения разнообразной информации в сети Интернет, возможность использовать электронные пособия, контролирующие программы и т.п. упрощает процесс обучения студентов и облегчает работу преподавателя. Теория модульного обучения базируется на специфических принципах, тесно связанных с общедидактическими принципами. [3]

Термин «модуль» пришел в педагогику из информатики, где им обозначают конструкцию, применяемую к различным информационным системам и структурам и обеспечивающую их гибкость, перестроение. Модульный подход обычно трактуется как оформление учебного материала и процедур в виде законченных единиц с учетом атрибутивных характеристик.

Модуль – это относительно самостоятельная часть какой-нибудь системы, несущая определенную функциональную нагрузку. В теории обучения модуль – это определенная «единица» информации или действия достаточная для формирования тех или иных профессиональных знаний либо навыков будущего специалиста. Он является логически завершенной частью учебного материала, обязательно сопровождаемой контролем знаний и умений студентов. Основой для формирования модулей служит рабочая программа дисциплины. Число модулей зависит как от особенностей самого предмета, так и от желаемой частоты контроля обучения. Контроль по модулям обычно производится 3-4 раза в семестр, в него

входят зачет или экзамен по курсу.

Обучающий модуль – это логически завершенная форма части содержания учебной дисциплины, включающая в себя познавательный и профессиональные аспекты, усвоение которых, должно быть завершено соответствующей формой контроля знаний, умений и навыков, сформированных в результате овладения обучаемыми данным модулем.

В основу модульной интерпретации учебного курса должен быть положен принцип системности, предполагающий:

- системность содержания, т.е. то необходимое и достаточное знание (тезаурус), без наличия которого ни дисциплина в целом, ни любой из ее модулей не могут существовать;
- чередование познавательной и учебно-профессиональной частей модуля, обеспечивающее алгоритм формирования познавательно-профессиональных умений и навыков;
- системность контроля, логически завершающего каждый модуль, приводящая к формированию способностей обучаемых трансформировать приобретенные навыки систематизации в профессиональные умения анализировать, систематизировать и прогнозировать инженерные решения.

Под контролем необходимо понимать измерение и оценивание знаний, умений и навыков студентов. Контроль стимулирует обучение и влияет на качество усвоения знаний студентами. Как показывает практика, попытки исключить контроль из учебного процесса частично или полностью приводят к снижению качества обучения. Внедряемые в настоящее время интенсивные методы обучения неизбежно ведут к поискам новых форм в области повышения качества и эффективности контроля знаний. Являясь важной составной частью процесса обучения, контроль имеет следующие цели:

1. Определение степени достижения цели обучения;
2. Получение информации, необходимой для управления процессом обучения и совершенствования методики преподавания;
3. Стимулирование учебного процесса.

Контроль может осуществляться с помощью разнообразных методов, он бывает разных видов и форм.

Любой процесс обучения предполагает использование различных методов проверки знаний студентов. Одним из современных методов контроля знаний является тестирование.

Тест – система заданий, позволяющих измерить уровень развития определенного психологического качества (свойства) личности [5].

В своем пособии «Теория и практика конструирования педагогических тестов» М.Б. Чельшкова выделяет три вида тестирования.

В учебном процессе все функции тесно взаимосвязаны, но есть формы контроля, когда одна, ведущая функция превалирует над остальными. Так, на уроке в основном проявляется обучающая функция. Зачеты, экзамены, тестирование выполняют преимущественно диагностическую функцию [4].

Бланковое тестирование – распространенный во всем мире способ проведения тестирования с помощью печатных бланков. Его называют также тестированием «на бумажных носителях». Нужные ответы пишутся испытуемыми на особых бланках. Затем информация с бланков обрабатывается либо вручную, с помощью особых трафаретов, либо сканируется и поступает в электронную память компьютера.

Компьютерное тестирование – способ проведения тестирования, в ходе которого вопросы и задания предъявляются на мониторе компьютера. Иногда машина задает определенный временной режим прохождения теста или сама переводит успешных испытуемых от более легких заданий к более сложным.

Педагогическое измерение – это процесс установления соответствия между оцениваемыми характеристиками обучаемых и точками эмпирической шкалы, в которой отношения между различными оценками характеристик выражены свойствами числового ряда.

Использование модуля контроля знаний, как самостоятельной единицы в методике преподавания общепрофессиональных дисциплин, повысит не только уровень знаний обу-

чаемых, но и создаст условия для того, чтобы подготовка студентов была более качественной. Для реализации моей методики преподавания я выбрала модульный подход, поскольку модульное обучение предполагает активную и автономную деятельность обучающихся, что позволяет разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты в зависимости от потребностей студентов, имеющихся ресурсов, базовых знаний.

Эффективным педагогический процесс будет при условии, если сам обучаемый максимально активен, а преподаватель реализует консультативно-координирующую функцию на основе индивидуального подхода к каждому. Но для этого необходимо обеспечить студентов эффективными средствами учения, такими как модуль. Используя модуль контроля знаний, студент сможет самостоятельно организовать усвоение нового материала, что повысит качество его подготовки и уровень знаний.

Модульное обучение предполагает активную и автономную деятельность обучающихся, что позволяет разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты в зависимости от потребностей студентов, имеющихся ресурсов, базовых знаний. Особенно эффективным модульный подход считается для междисциплинарных и иерархически выстроенных программ.

Внедрение модуля контроля знаний в методику преподавания общепрофессиональных дисциплин повышает уровень знаний обучаемых и создает условия для того, чтобы подготовка студентов была более качественной и соответствовала современному уровню профессиональной пригодности.

Одной из приоритетных задач современного образования на сегодняшний день является подготовка молодых специалистов, способных использовать информационные технологии в своей профессиональной деятельности. Дефицит кадров, обусловленный быстрыми темпами роста информационных технологий в России, увеличивается с каждым годом.

Колоссальные изменения, происходящие в настоящее время в различных сферах жизни людей, не могли не отразиться на их представлении о том, что есть «хорошее образование». В условиях информационного взрыва, появления совершенно новых тенденций в общественной, политической и экономической жизни страны, преподавателю уже мало иметь диплом об окончании вуза для того чтобы стать настоящим профессионалом в области образования [1]. Внедрение информационных технологий в учебный процесс приводит к существенному изменению учебной деятельности, а также к изменению методов оценки качества обучения. Очевидно, что организация контроля знаний обучающихся требует применения новых и современных подходов.

## Литература

1. *Аванесов А.В.* Определение Качества знаний школьников с помощью тестов. (Электронный ресурс)
2. *Блауберг И.В.* Становление и сущность системного подхода Текст. / И. В. Блауберг, Э. Г. Юдин. – М., 1973. – 270 с.
3. *Крючкина Н.С.* Реализация модульной системы обучения на основе новых информационных технологий. (Электронный ресурс) / Кемеровский государственный университет – Режим доступа: <http://64.233.183.104/search?q=cache:fbcM9ruxkIJ:conference.kemsu.ru>
4. *Пидкасистый П.И.* Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / П.И. Пидкасистый. – М.: РПА, 1996. – 604 с.
5. *Словарь терминов* (Электронный ресурс). – Режим доступа: [http://etci.ru/to\\_articles/action\\_desc/id/\\_13/](http://etci.ru/to_articles/action_desc/id/_13/)

## ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Н.Ю. Морозова**

аспирант НИИРПО, г. Москва

В настоящее время в России продолжается становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. В российском образовании провозглашен принцип вариативности, который дает возможность педагогическим коллективам учебных заведений выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели.

Глобальные изменения современного общества связаны с изменением информационных процессов, в которых широкое применение находят информационно-коммуникационные технологии. Информационные технологии проникают во все сферы деятельности человека. Данный процесс повлиял на развитие информатизации образования. Использование новых информационных технологий в процессе обучения является одним из основных путей повышения качества образования, обновления содержания обучения и методов преподавания, введение новых форм обучения. Обучение на основе использования интернета выступает в качестве средств организации совместной деятельности преподавателя и обучаемых и создаваемые на основе предварительного анализа содержания учебных дисциплин, должны создаваться целенаправленно и включаться в целостную учебную деятельность с учетом всех ее составляющих [3].

*Что мы понимаем под инновационным процессом и инновационными технологиями обучения?* Во-первых, инновационные процессы в образовании рассматриваются нами в трех основных аспектах, которые создают общий климат и условия для них: социально-экономическом, психолого-педагогическом и организационно-управленческом. Во-вторых, инновационный процесс представляет собой совокупность средств, с помощью которых педагогическая идея превращается в образовательное нововведение. Инновационные технологии – это система методов обучения, воспитательных средств, которые направлены на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностных социокультурных условиях, сочетающих прогрессивные креативные технологии и стереотипные элементы образования, доказавшие свою эффективность в процессе педагогической деятельности. Именно инновации определяют новые технологии, которые используются в педагогической практике и ориентированы на личность студента и на развитие его способностей. В связи с этим актуальность исследования тестовых технологий контроля знаний в ссузе очевидна.

Развитие системы среднего специального образования сопровождается непрерывными дискуссиями специалистов по вопросам совершенствования обучения и воспитания будущих специалистов. Перемены в современном образовании в значительной мере связаны с духовным и профессиональным становлением молодых людей.

Социально-системный кризис, переживаемый обществом на рубеже второго и третьего тысячелетия, актуализирует проблему подготовки специалистов, мыслящих и действующих нестандартно, способных к саморазвитию и оптимальному управлению деятельностью других людей и своей собственной для достижения социально значимых целей [7].

Образование – это способ общества приобщить подрастающее поколение к культуре с одной стороны, а с другой – организовать направленность коммуникативных связей в процессе взаимноприспособления и взаимопроникновения поколений. Тем самым, образовательный процесс тесно связан со сменой поколений [6]. В связи с этим, в системе российского СПО наблюдается переход к системе профессиональной подготовки, направленной на разностороннее развитие личности. Реализация этой цели связана с развитием у человека социальной адаптивности, мобильности, предприимчивости, инициативности – социально значимых, необходимых качеств личности. Проблема инициативности, субъектности личности

студента – одна из актуальных, т.к. инициативность является одной из важнейших характеристик личности студента, выступающей как результат профессиональной подготовки и важнейшее условие её эффективности [9].

При переходе на новые образовательные государственные стандарты большое значение уделяется организации самостоятельной работы студентов. Одной из составляющей этой деятельности является изучение нового материала с использованием электронных пособий, информационно-справочных систем по дисциплинам, электронной базы научных и прикладных журналов. Таким образом, необходимо создавать учебно-методические комплексы электронной поддержки самостоятельной работы студентов.

Другой составляющей обучения на основе использования Интернет выступают электронные тесты: 1) Тесты, выполняемые после изучения отдельных разделов дисциплины, которые служат формой повторения изученного материала и закрепления полученных знаний. 2) Итоговые тесты. На итоговом тестировании каждый обучаемый должен ответить на несколько вопросов из каждого изученного раздела. Электронное тестирование эффективно используется для диагностики компетенции студентов, определяет уровень остаточных знаний студентов.

Успешное использование новых информационных и телекоммуникационных технологий в учебном процессе ссуза зависит от знаний и умений педагога, т.е. от соответствующей готовности преподавателей. Главная функция преподавателя – управление процессом обучения, воспитания, развития. Выпускники школ отличаются различной степенью подготовленности к процессу самостоятельного обучения. Крайне необходимы индивидуальные консультации преподавателей со студентами. При такой форме обучения педагог играет следующие роли: координатор, консультанта, воспитателя. Современный педагог должен уметь делать осознанный выбор элементов содержания образования и методов обучения, критически оценивать эффективность тех или иных приемов, адекватно изменять деятельность на занятии с учетом требований педагогической ситуации.

Оценить уровень знаний студентов при анализе ответов на задания теста можно, в частности, с помощью тестирования. Тесты в учебном процессе также выполняют и обучающую функцию. Наличие возможности выбора одного из нескольких предложенных ответов развивает внимательность при чтении заданий, воспитывает критичность мышления [4]. При этом, используя многоуровневые тесты, можно определить уровень усвоения темы.

В педагогической практике наибольшее распространение в последние годы получили тесты, в которых вопросы сбалансированы по трудности, то есть обычно в тесте должно быть больше заданий средней трудности и несколько меньше откровенно легких или трудных заданий. Достоинствами тестирования являются: оперативность, исключение шпаргалок, отсутствие субъективизма со стороны преподавателя, быстрота систематизации полученной информации, формирование у студентов навыков самостоятельной работы [1; 5].

Несмотря на все очевидные достоинства, тестовые задания имеют ряд недостатков, главный из которых – снижение уровня требований к знаниям, так как тестирование предполагает изначально решение задачи за 1–2 мин. Естественно, что для решения предлагаемых задач необходимы одна, две, максимум три формулы и элементарные математические выкладки. Следует также отметить, что тестовые задания дают возможность проверить лишь ограниченную область знаний и умений обучаемых, оставляя в стороне деятельность по созданию физических объектов, воспроизведению конкретных ситуаций, соответствующих научным фактам и физическим явлениям [2]. По результатам выполнения тестов преподаватель не может проверить умение решать комбинированные задачи, способности построения логически связанного ответа в устной форме. Тестовый контроль не проверяет умение студента строить ответ, грамотно и логично выражать свои мысли на языке науки, рассуждать и обосновывать свои суждения. Решение проблемы одно: сочетание тестовых заданий с другими формами контроля, которые смогут проверить области, недоступные тестам, не дублируя их результаты. Комплексное использование тестовых и не тестовых форм контроля над учебной деятельностью учащихся и студентов, в конечном счете, направлено на повышение качества

обучения, так как позволяет преподавателю оценить степень усвоения учебного материала, успехи в учении, пробелы и недостатки в знаниях, умениях и навыках, определить качество усвоения пройденного материала. Кроме того, решение задач электротехники предполагает знание не только курса электротехники, но и высшей математики: дифференциальных уравнений, элементов векторной алгебры, аналитической геометрии; основ векторного и тензорного анализа, математического анализа [8]. Иногда решение одной задачи из курса электротехники предполагает работу в течение нескольких часов.

Таким образом, идея тестирования по электротехнике имеет как преимущества, так и недостатки. Этот метод абсолютизировать нельзя. На всех уровнях образования система тестирования стала одной из наиболее распространённых форм контроля, поэтому применение тестов должно быть достаточно взвешенным и продуманным.

Общие требования, предъявляемые к тестам:

1. *Валидность*:

а) задание теста построено на основе только тех учебных элементов, которые изучались студентами, и на той ступени абстракции, на которой они излагались;

б) задание теста соответствует выявленному уровню усвоения – уровню, заданному образовательным стандартом. Тесты, используемые нами, соответствуют образовательному стандарту.

2. *Однозначность*: все студенты должны одинаково понимать задание, чтобы при его выполнении действовать в соответствии с эталоном.

3. *Надежность* тестового испытания, которое обеспечивается совокупностью тестов данного уровня с определенным количеством существующих операций в них. По теме должно быть не менее 4 вариантов тестов с примерно одинаковым суммарным количеством существующих операций. Коэффициент надежности от 0,7 до 0,9 считается достаточно высоким показателем. Оптимальное количество заданий определяется целями контроля. Тесты, используемые нами при изучении программ ДПО, содержат до 10 заданий.

4. *Простота* – в одном задании должна быть представлена одна задача данного уровня усвоения. Практическая и дидактическая прогностичность (ключевая характеристика эффективности любой оценочной (тестовой) процедуры) – тесты составляются так, чтобы обучающиеся могли усвоить информацию на более высоком уровне.

Из положительных сторон тестового контроля знаний учащихся следует отметить возможность быстро проверить знания всей группы, вовлечь всех учащихся в активную работу. Входной тест позволяет определить исходный уровень знаний учащихся, итоговый тест систематизирует, обобщает учебный материал, проверяет сформированные знания и умения. Тестовый контроль повышает качество и эффективность преподавания, улучшает организацию занятий, позволяет при экономии времени быстро установить обратную связь с учащимися. Тестовый контроль знаний основан на принципах интенсивного обучения, повышает мотивацию обучения, качество знаний учащихся; тест является одним из методов самоконтроля.

Таким образом, тесты – это измерительный инструмент, с помощью которого современная педагогика объективизирует контроль и оптимизирует обучение.

Система дополнительного профессионального образования на сегодняшний день нуждается в разработке новых подходов к проектированию содержания образовательных программ, к созданию учебных пособий, к подготовке соответствующего профессионального преподавательского состава, а так же в методике преподавания формируется научный, научно-практический подход к сложной проблеме тестирования. Преподаватели ДПО стремятся защитить систему контроля /от поспешности в подготовке тестов и в проведении тестирования, поскольку, по их мнению, тесты призваны не только, выявить различные возможности индивида, но и помочь ему успешно развиваться как личности: «Важной целью современного тестирования является содействие самопознанию и развитию личности».

При помощи компьютерных технологий на уроках по программе ДПО можно проводить проверку знаний студентов. Для этого могут быть использованы компьютерные тесты,

составленные самостоятельно в различных готовых оболочках. Кроме того, могут быть использованы и готовые тесты, предлагаемые на различных дисках и которые можно приобрести в магазине. Проверку можно осуществлять как индивидуально, так и по группам, загрузив программный продукт по сети на персональные компьютеры студентов.

Использование современных информационных технологий в учебном процессе позволяет повысить качество учебного процесса и усилить образовательные эффекты, поскольку дает преподавателям дополнительные возможности для построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

### Литература

1. *Аванесов В.С.* Тесты: теория и методика их разработки // Управление школой. – 1999. – № 23. – С. 11.
2. *Аванесов В.С.* Композиция тестовых заданий: учеб. книга. – М.: Центр тестирования, 2002. – 239 с.
3. *Гуськова Н.П., Маркин Н.А.* Мониторинг качества образования // Стандарты и качество. – № 5. – С. 86–88.
4. *Жук О.Л.* Педагогические основы самостоятельной работы студентов. – Мн.: РИВШ, 2005. – 112 с.
5. *Павочка С.Г.* Педагогический тест и возможности его использования в условиях заочной формы обучения // Перспективы развития высшей школы: науч.-мет. конф. – Гродно, 2008. – С. 136–139.
6. *Попова М.П.* Теория и методика воспитания: Учебно-методическое пособие. – Великий Новгород: Изд-во НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2002.
7. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008.
8. *Радъков А.М.* Научные основы тестирования в системе непрерывного обучения математике: автореф. дис. ... доктора пед. наук. – Мн., 1996.
9. Развитие социальной инициативности детей и молодежи: монография / [В. А. Баранова и др.]; Рос. акад. образования, Ин-т соц. педагогики. – М. : ИСП РАО, 2008.

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

**Т.А. Наумова, Е.А. Воронина**  
БОУ СПО ВО ВБМК

Анализируя проблемы, возникающие сегодня перед преподавателем иностранного языка в неязыковом учебном заведении, мы предлагаем рассмотреть и обобщить проведенные нами научные разработки в рамках функционирования коммуникативной модели обучения иностранному языку в неязыковом учебном заведении. Изначально следует уяснить, как согласуется социальный заказ общества – (подготовить в короткий срок специалиста, хорошо владеющего иностранным языком), с требованиями учебной программы неязыкового учебного заведения и минимальным количеством часов в действующем учебном плане. Нам представляется, что добиться поставленной цели - научить студента, в течение ограниченного учебными рамками периода, говорить о проблемах своей специальности и понимать речь носителей языка в этом плане - можно, сочетая традиционные и инновационные методы, но делая решительный упор на принцип коммуникативности как в обучении, так и в построении используемых учебных материалов и учебных пособий. Изучение особенностей устной научной речи должно учитывать новейшие данные психологической и методической науки, с одной стороны, и коммуникативные особенности языка специальности в соответствии с

профилем обучения, с другой. Традиционно обучение иностранному языку в неязыковом учебном заведении было ориентировано на чтение, понимание и перевод специальных текстов, а также изучение проблем синтаксиса научного стиля. Сейчас необходимо думать о перемещении акцента в обучении на развитие навыков речевого общения на профессиональные темы и ведения научных дискуссий, тем более что работа над ними не мешает развитию знаний, умений и навыков, так как на них базируется. Устная речь в учебном виде должна, по-видимому, пониматься как слушание или чтение, понимание и репродуктивное воспроизведение прослушанного или прочитанного в формах как устной, то есть диалогической или монологической, так и письменной. Таким образом, речь идет о реализации речевого акта говорения в процессе устной коммуникации между двумя или более лицами. Запись прослушанного и использование написанного текста как источника устного речевого акта легко осуществимы в условиях учебной аудитории. Схема обучения иностранной устной речи по специальности может, на наш взгляд, строиться с учетом следующих положений: определение коммуникативных признаков для большинства типов текстов данной специальности, которые описаны в лингвистической литературе и средств выражения этих признаков, то есть коммуникативных моделей; определение коммуникативных признаков устной речи и средств выражения этих признаков; сопоставление этих средств выражения и отбор моделей для пассивной и активной их тренировки; определение наиболее полного перечня коммуникативных признаков и моделей устной речи по изучаемой специальности и выработка системы упражнений для их активной тренировки; анализ различных коммуникативно-ориентированных видов текстов по данной специальности, отбор отдельных видов текстов в учебных целях, определение их основных коммуникативных особенностей, моделей и разработка эффективной системы упражнений для тренировки отобранных структурных единиц; создание «базы предварительных знаний» для выработки речевых умений и навыков, то есть отбор и тренировка словообразовательных, лексических и грамматических структур, необходимых для чтения, понимания, аудирования и говорения; выработка и доведение до степени автоматизации у студента учебных алгоритмов по всем видам речевой деятельности; устная коммуникация от монолога к диалогу и, наоборот, с применением задач и игр проблемно-поискового характера. Следует заметить, что в обучении должны широко использоваться современные дидактические принципы наглядности, использования аудио- и мультимедийных средств и т.д. Говоря о системе упражнений, предваряющих устное общение, преподавателю необходимо помнить об их общем построении и дозировке трудностей: от одной трудности в одном упражнении до распознавания схожих по виду явлений, о цикличности повторения изучаемого материала в малых дозах в течение длительного времени, о доведении навыка до автоматизма, об усложнении упражнений и т.п., хотя одним из главных и непеременимых условий должна оставаться постоянная коммуникативная ориентированность их на устную речь в рамках конкретных речевых ситуаций учебно-научной сферы деятельности. Работая в неязыковом учебном заведении, преподаватель иностранного языка должен хорошо знать особенности научных текстов по изучаемой специальности и по мере надобности знакомить с ними студентов. В первую очередь это наличие специальной терминологии, особой общенаучной лексики, специфической служебной лексики, тех или иных сложных грамматических конструкций. Основой для обучения в условиях неязыковой среды будет служить текст на иностранном языке. Преподаватель должен отобрать те виды и типы текстов по изучаемой специальности, которые помогут студенту реализовать коммуникативные возможности говорения. Например, можно различать тексты: по средству передачи: устные и письменные; по характеру изложения: описание, сообщение, рассказ, рассуждение, рассмотрение и их комбинации в специальных видах текстов, таких как аннотации, рецензии и т.п.; по степени специализированности и отношения к адресату: исследовательские, такие как монографии, научные статьи, обучающие, то есть статьи и тексты из учебников, справочников, словарей. Как показывает наш опыт, следует начинать с простейших описаний и характеристик и монологической формы их обработки на самом начальном этапе. Затем можно изучать и более сложные по структуре и стилю тексты, но как можно раньше стараться выработать у студен-

та алгоритм его деятельности в режиме коммуникативной пары «преподаватель /аудио и мультимедийные средства/ – студент», «студент - студент». Необходимо также отобрать для работы профессионально релевантный материал, учитывать предварительные знания обучаемого по языку и специальности, его возраст, цель коммуникации, вид коммуникации, ступень обучения и др. После отбора словообразовательных, лексических и грамматических структур, необходимых для освоения изучаемых текстов, начинается их тренировка. Следует постоянно помнить о «диалогической» форме упражнений, в том числе и при введении лексики. Уместно также тренировать не только терминологическую и общенаучную лексику, но и служебную лексику научной прозы и модально-оценочную лексику устной формы общения. Английский научный текст, в общем, характеризуется: а) языковой экономией, выражающейся, например, в номинативном характере предложения, особенностях терминологических систем, специальных языковых штампах; б) своеобразной наглядностью (графические средства членения текста и абзаца); в) обстоятельностью изложения (схемы, таблицы, повторы, замена одних структурных единиц другими). Устная же речь имеет другие особенности - это «разрыхленность» структуры предложения, преобладание простого предложения, ситуативная незавершенность отрезков фразы, особая эмоциональная окрашенность и т.п., что описано в работах многих лингвистов. Уже на стадии первичной тренировки структур речевого акта возникает необходимость в сопоставлении коммуникативных признаков научного текста и устной речи по данной специальности. Одни коммуникативные признаки и модели, служащие для их выражения, оставляем на уровне узнавания, другие тренируются активно. Грамматической базой устного акта коммуникации должно служить, как показывает опыт, простое предложение и наиболее распространенные типы сложноподчиненных предложений, которые не должны содержать большого числа второстепенных членов. Ряд изучаемых структур может носить характер клише и фразеологизмов. Кроме обычных стандартных оборотов речи и фразовых единств в разговорной речи, служащих для приветствия, извинения и т.п., в устную речь по специальности мы предлагаем активно вводить структуры для выражения различных речевых действий – информирующих, побудительных, оценочно-модальных, контактивных и т.д., например: отрицания; причины и следствия; вопросов и фраз, побуждающих к ответу. Необходимо подчеркнуть, что работа по созданию базовых знаний должна проходить, особенно на начальном этапе, по четким алгоритмам с озвучиванием всего материала. Начинать работу можно и с чтения текста, но в идеале нужно стремиться к восприятию информации «с голоса».

Здесь может оправдать себя и использование «интонационного чтения» современных интенсивных методик. И, конечно же, следует шире использовать современные аудио- и мультимедийные средства. Возможна такая схема работы: 1) образец 1 (вопрос, фраза) голосом диктора; 2) повторение образца 1 студентами в паузе; 3) повторение образца 1 диктором; 4) работа студента с образцом 1 в паузе (повторение, дополнение фразы, ответ на вопрос) и создание, таким образом, образца 2 на пленку; 5) образец 2 (возможно в вариантах) голосом диктора, то есть образец 3; 6) сравнение студентами своей записи, образца 2 с образцом 3 в паузе; 7) сравнение студентами своей записи, образца 2 с образцом 3 в паузе; 8) повторение образца 3 студентами. Работа может проходить по сокращенному или продолженному алгоритму в зависимости от целей коммуникации.

Текст, как основная учебная единица при обучении иностранному языку, должен, особенно на первых порах и для студентов со слабыми знаниями, озвучиваться и прослушиваться многократно и повторяться целиком, различными блоками. Лишь тогда обучаемый сможет научиться определять основную тему текста и его логическую структуру, то есть распределение элементов «тема-тема», что и должно быть базой акта коммуникации по специальности. Главное состоит в умении позднее правильно задать вопрос (логически и грамматически) и более или менее полно ответить на поставленный вопрос, т.е. уловить и поддержать беседу, помнить об основных проблемах и логике их изложения. Упражнения, коммуникативно-ориентированные на устную речь, должны включать в себя следующие моменты: 1) наличие (предъявление) исходного материала или модели; 2) (не обязательно) объяс-

нение материала или модели; 3) имитация модели; 4) воспроизведение той или иной модели без изменения, с изменением, одним человеком, в коммуникативной паре и т.д.; 5) собственная коммуникация. Обучение устной речи на иностранном языке, особенно по специальности в неязыковом учебном заведении, - это сложный и трудоемкий процесс, так как в речи студента должны присутствовать элементы соответствующего текстового жанра, например научного стиля. Работа преподавателя облегчается тем, что речь эта может быть близка по многим параметрам положенному в основу обучения учебному тексту, и иметь меньшее количество произвольных ситуативных возможностей. Многие «жизненные» ситуации можно «проиграть» в аудитории, когда мы от тренировочных упражнений будем переходить к диалогу. Речь может идти о прослушивании, чтении, заучивании, пересказе диалогов, завершении их по заданной ситуации или языковому материалу и составлении их по тому или иному принципу свободно. Можно использовать полный или частичный обратный перевод и т.п. Главное состоит в умении вычленить основную тему проблемы, в умении правильно описывать, формулировать, возражать, отрицать, искать причину и т.п.

При развитии навыков устной речи на иностранном языке по специальности необходимо помнить, что монологический ее элемент не уступает диалогическому. Поэтому далее следует идти на увеличение объема монологической реплики в диалоге и позднее к чисто монологическим формам устной речи - резюме, реферирование, аннотирование, описание схемы, явления или процесса - вплоть до записи услышанного, что пригодится в конспектировании лекций и работ. Естественно, что поставленной цели можно добиться только на основе коммуникативно-ориентированных учебников и учебных материалов. Разумеется, что на занятиях иностранным языком вырабатывается основной навык устной коммуникации, который может быть полностью реализован в жизни. Остальные виды речевой деятельности тренируются так же, поскольку, как мы видели, служат основой для развития навыков устной речи. Следует заметить, что изложение темы по специальности на экзамене (зачете) по иностранному языку не может служить мерилем знаний, умений и навыков студентов в этой области. Это, как мы видели выше, скорее одно из тренировочных упражнений. Лишь в беседе с преподавателем или в паре «студент-студент», в постановке вопросов, ответах на них, при определении основной темы предложенного материала, аннотации на него и т.п. можно выяснить степень подготовленности обучаемого к дальнейшему пользованию иностранным языком.

Таким образом, инновационные технологии преподавания иностранных языков в неязыковом учебном заведении заключаются в сочетании традиционных и интенсивных методов обучения, основанных на функционально-коммуникативной лингводидактической модели языка, и разработке целостной системы обучения студентов речевому общению на профессиональные темы.

## Литература

1. Андронкина Н.М. Проблемы обучения иноязычному общению в преподавании иностранного языка как специальности // Обучение иностранным языкам в школе и вузе. СПб., 2001. С. 150-160
2. Гуль Н.В. Подготовка студентов к чтению неадаптированной литературы // Лингводидактические проблемы обучения иностранному языку. СПб., 2001. С.151-155.
3. Комарова Э.П. Структурно-композиционные характеристики научного текста // Новейшие методы преподавания иностранного языка студентам неязыковых специальностей вузов / М.: МГУ, 1991. С. 15

## **РОЛЬ КОМПЬЮТЕРА В СОВРЕМЕННОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**Т. А. Наумова, Е.А. Воронина**  
БОУ СПО ВО ВБМК

В современном обществе все более возрастает роль иностранных языков. Знание иностранного языка дает молодежи возможность приобщиться к мировой культуре, использовать в своей деятельности потенциал обширных ресурсов глобальной сети Интернет, а также работать с информационными и коммуникационными технологиями и мультимедийными средствами обучения.

В настоящее время внедрение персонального компьютера, технологии мультимедиа и глобальной информационной компьютерной сети Интернет влияет на систему образования, вызывая значительные изменения в содержании и методах обучения иностранным языкам. Перед преподавателем встает проблема поиска нового педагогического инструмента. В современных условиях, учитывая большую и серьезную заинтересованность учащихся информационными технологиями, можно использовать эту возможность в качестве мощного инструмента развития мотивации на занятиях иностранного языка.

Компьютер позволяет качественно изменить контроль над деятельностью учащихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом. Роль преподавателя здесь не менее важна. Он подбирает компьютерные программы к уроку, дидактический материал и индивидуальные задания, помогает учащимся в процессе работы, оценивает их знание и развитие. Применение компьютерной техники делает и позволяет осуществить обоснованный выбор наилучшего варианта обучения.

Применение компьютера как инструмента для работы с информацией очень разнообразно и многообразно. Он может за несколько секунд просмотреть электронную библиотеку и найти требуемую информацию.

При использовании компьютера, вербальную коммуникативную деятельность следует рассматривать в трех аспектах. Во-первых, как свободное общение учащихся в режиме реального времени посредством использования электронной почты и информационных сетей, то есть как аутентичный диалог в письменной форме между партнерами по коммуникации. Во-вторых, как интерактивное диалоговое взаимодействие студента с компьютером, при котором преследуются реальные цели коммуникации, то есть как человеко-машинный диалог. В-третьих, как общение обучаемых в классе в процессе работы с компьютерными обучающими программами, выступающими в качестве стимула для коммуникации и средства воссоздания условий ситуации общения.

Специфика предмета иностранного языка обуславливает активное и уместное применение компьютера на занятиях. Ведущим компонентом содержания обучения иностранного языка является обучение различным видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению, письму. Обучающая компьютерная программа является тренажером, который организует самостоятельную работу обучаемого, управляет ею и создает условия, при которых студенты самостоятельно формируют свои знания, что и особо ценно, ибо знания, полученные в готовом виде, очень часто проходят мимо их сознания и не остаются в памяти. Использование компьютеров на занятиях иностранного языка – потребность времени.

В последние годы все чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий. Это не только современные технические средства, но и новые формы преподавания, новый подход к процессу обучения. Использование мультимедийных средств помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию с учетом особенностей студентов, их уровня обученности, склонностей. Изучение иностранного языка с помощью компьютерных программ вызывает огромный интерес у учащихся.

Существующие сегодня диски позволяют выводить на экран компьютера информацию в виде текста, звука, видеоизображения, игр. Обучение с помощью компьютера дает возможность организовать самостоятельную работу каждого студента. Интегрирование обычного занятия с компьютером позволяет преподавателю переложить часть своей работы на компьютер, делая при этом процесс обучения более интересным и интенсивным. При этом компьютер не заменяет преподавателя, а только дополняет его. Подбор обучающих программ зависит, прежде всего, от текущего учебного материала, уровня подготовки обучаемых и их способностей. Работа с компьютером не только способствует повышению интереса к учебе, но и дает возможность регулировать предъявление учебных задач по степени трудности, поощрение правильных решений. Кроме того, компьютер позволяет полностью устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к учебе – неуспех, обусловленный непониманием материала или проблема в знаниях. Именно этот аспект и предусмотрен авторами многих компьютерных обучающих программ. Обучаемому предоставлена возможность использовать различные справочные пособия и словари, которые можно вызвать на экран при помощи одного лишь щелчка по мышке. Работая на компьютере, студент получает возможность довести решение задачи до конца, опираясь на необходимую помощь.

Существенный прогресс в развитии персональных компьютеров и компьютерных технологий приводит к изменению и в процессе обучения иностранным языкам. Активное и уместное применение компьютера на занятиях иностранного языка представляется возможным и целесообразным исходя из специфики самого предмета.

При обучении аудированию каждый студент получает возможность слышать иноязычную речь. При обучении разговорной речи каждый студент может произносить фразы на иностранном языке в микрофон. При изучении грамматических явлений каждый студент может выполнять грамматические упражнения, имеет возможность разгадывать кроссворды, чайнворды, заниматься поиском слов, выполнять игровые упражнения.

В практике применения компьютера в учебном процессе особо подчеркивается его обучающая функция, а также, компьютер является инструментом, который организует самостоятельную работу обучаемых и управляет ею, особенно в процессе тренировочной работы с языком и речевым материалом.

Сфера применения компьютера в обучении иностранным языкам необычно широка. Компьютер может быть эффективно использован для ознакомления с новым языковым материалом, новыми образцами высказываний, а также с деятельностью общения на иностранном языке. На этапе тренировки и на этапе применения сформированных знаний, навыков, умений компьютер может быть использован в самых разнообразных коммуникативных заданиях и ситуациях с учетом личностных особенностей обучаемых, он может создавать оптимальные условия для успешного освоения программного материала: при этом обеспечивается гибкая, достаточная и посильная нагрузка упражнениями всех студентов в группе. Кроме того, трудно переоценить роль компьютера как средства осуществления контроля над деятельностью студентов со стороны преподавателя, а также как средства формирования и совершенствования самоконтроля. В затруднительных случаях компьютер позволяет студенту получать необходимые сведения справочного характера за короткий промежуток времени, предъявлять ему те или иные «ключи» для успешного решения задания.

Правильно организованная работа студентов с компьютером может способствовать в частности росту их познавательного и коммуникативного интереса, что в свою очередь будет содействовать активизации и расширению возможностей самостоятельной работы обучаемых по овладению иностранным языком, как на занятиях, так и во внеурочное время.

## Литература

1. Смольянинова И.А. Информационные и коммуникационные технологии как средство моделирования социокультурного пространства для формирования иноязычной компе-

тенции // Информационные технологии в образовании: сб. тр.: в 6 ч. – Ч.3. – М.: МИФИ, 2001. – С. 81-83.

2. Могильниченко С.В. Компьютерные технологии – путь к индивидуализации обучения английскому языку в средних специальных учебных заведениях // Вестн. Воронеж. гос. ун-та. Сер. Лингв. и межкультурная коммуник. – 2007. - №2 (ч. 1.).

## **ПОДДЕРЖАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ БАЗ ДАННЫХ ПО АКТУАЛЬНЫМ ПРОИЗВОДСТВЕННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ**

**А. В. Невмержицкий**, кандидат технических наук,  
г. Москва; av\_n@live.ru

Строительство, как отрасль человеческих знаний, является одной из самых информационно-емких областей, наряду, к примеру, с информационными технологиями. Именно поэтому задача создания и поддержания информационных баз в актуальном состоянии для Межрегионального ресурсного центра на базе ГБОУ СПО Колледж архитектуры и строительства №7 приобретает в данном аспекте столь важное значение. И если в других областях мы можем говорить о рынке информационных систем (к примеру, рынок справочно-правовых систем), то в области строительства задача охвата хотя бы основной информации по отрасли в рамках единых систем не решена.

Существует информация в электронном виде по требованиям и рекомендациям в строительстве (ГОСТы, СНиПы, и т.д.), по предлагаемым к использованию технологиям в строительстве, достаточно скудная информация по технологиям строительства и успешным (неуспешным) их реализациям, но единой комплексной системы (такой, например, как библиотека ИТЛ в области информационно-коммуникационных технологий) до настоящего времени не создано.

В образовании данная ситуация усугубляется еще и тем, что сегодня необходимо готовить специалистов, которые только через несколько лет начнут работать в отрасли, а значит, на перспективу. Выход видится как вектор более тесного взаимодействия с успешными, передовыми строительными предприятиями для получения актуальной практической информации и корреляции ее на перспективу в рамках совместных мероприятий. Организация такого взаимодействия с целью накопления и использования информации по актуальным производственным технологиям подразумевает, в числе прочих задач информатизации, создание и постоянную актуализацию информационных баз по предметной области. Как указано в «Концепции информатизации образовательного процесса в системе Департамента образования города Москвы» (<http://www.educom.ru>), такие задачи могут решаться в рамках создаваемых служб информатизации: «В рамках настоящей концепции реализуется основная роль окружных ресурсных центров: организация служб, необходимых образовательным учреждениям округа в процессе информатизации». Одной из важнейших задач в рамках реализации данной концепции определена задача **Развития единой информационной среды учреждений среднего профессионального образования.**

Развитие единой информационной среды учреждений среднего профессионального образования предусматривает:

- построение информационной инфраструктуры;
- развитие автоматизированной информационной системы профессионального образования;
- формирование унифицированных требований создания электронных образовательных ресурсов для начального и среднего профессионального образования;
- создание электронных цифровых ресурсов;
- развитие системы дистанционного обучения;

- разработку и реализацию мультимедийных образовательных технологий в профессиональном обучении».

Таблица 1. – Виды программно-аппаратных комплексов, применяемые в ресурсном центре

Наименование	Назначение	Состав комплексов на базе цифрового оборудования	Цифровые (программные) инструменты, входящие в комплекс с оборудованием
1.	2.	3.	4.
Комплекс обработки информации, коммуникации, графического ввода, вывода на бумагу	Для педагога: обработка информации; коммуникация через локальную сеть и Интернет. Для педагога и учащихся: оцифровка текстовой и графической информации с бумаги; источник аудиовидеоинформации при выступлениях	Мобильные: компьютер, наушники с микрофоном, веб-камера, графическая панель. Стационарные: сканер, принтер лазерный цветной	Общепользовательские инструменты: обработки текстов и графики, диаграмм, презентаций, распознавания текстов и графики, в том числе рукописных; коммуникации и выхода в Интернет.
Комплекс вывода аудиовидеоинформации и интерактивного ввода	Для педагога и учащихся: вывод аудиовидеоинформации для аудитории (в презентации и т. д.); ввод рукописной графической информации, с экрана; ввод выбора ответа, краткого ответа на вопрос от учащегося	Мобильные: проектор, экранный сканер, беспроводная система опроса, система озвучивания	Инструменты, обеспечивающие ввод графической информации, распознавание рукописной информации, обработку и представление результатов опроса
Комплекс ввода, обработки и представления результатов наблюдений и экспериментов	Для педагога и учащихся: автоматический ввод в компьютер, обработка и представление результатов наблюдений и экспериментов (цифровых измерений и видеоаудиозаписей)	Цифровые измерительные приборы (датчики) и интерфейс	Инструменты обработки и визуализации цифровых результатов измерений

1.	2.	3.	4.
Комплекс информационных технологий	Для преподавателей и учащихся: освоение и применение ИКТ в различных предметах и сферах деятельности	17 компьютерных рабочих мест, потолочный проектор, лазерный принтер	Общепользовательское программное обеспечение, инструменты ИКТ, используемые в колледже в различных предметах
Комплекс компьютерного дизайна, автоматизированного проектирования и издательской деятельности	Для учащихся, педагогов и администрации: формирование среды взаимодействия и взаимного информирования Для учащихся освоение полупрофессиональных и профессиональных инструментов	Полупрофессиональная аппаратура: система для цветоделения и сканер, трехмерный сканер, графическая панель А3, цветной лазерный принтер А3, графопостроитель, устройства для брошюровки и резки бумаги.	Инструменты для издательской деятельности и компьютерного дизайна
Компьютерный тренажерный комплекс	Для учащихся: отработка профессиональных навыков	Комплекс, включающий программное обеспечение и оборудование: тренажер поиска неисправности, ремонта, обслуживания технического устройства	

Решение ни одной из вышеназванных подзадач невозможно без создания и поддержки информационных баз по предметной области.

*Создание информационно-поисковых баз данных* (БД с возможностью удаленного доступа через телекоммуникационные сети и системы межрегионального ресурсного центра позволят расширить доступ к необходимой информации.

*Создание автоматизированного научно-справочного аппарата, баз данных, содержащих электронные копии материалов, развитие телекоммуникационных систем* улучшит обеспечение пользователей необходимой информацией (<http://www.rusarchives.ru/>).

Проанализировав состав программно-аппаратных комплексов (ПАК), применяемых в колледже в целом и в ресурсном центре, в частности, можно выделить следующие виды ПАК (см.таблицу 1):

К сожалению, оборудование тренажеров и ПАК, выпущенное различными производителями, а также специализированное программное обеспечение к ним, не является во многом совместимым, ни по форматам данных, ни по интерфейсам. Данное обстоятельство существенно усложняет создание единых информационных баз по производственным технологиям. Для эффективного решения данного вопроса **необходимо внедрение «метасистемы», которая могла бы собирать информацию в различных форматах и консолидировать ее. Такой метасистемой могла бы служить система по управлению информационным содержанием (ЕСМ) ресурсного центра, сопряженная с программно-аппаратным комплек-**

**сом по хранению и обработке как тестовой, так и графической, аудио- и видеoinформации.**

Возможности работы с документами, реализованные в решении систем ЕСМ, позволяют объединить разное содержимое из сетевых и локальных ресурсов в централизованное хранилище с согласованной структурой. С помощью интегрированных возможностей поиска пользователи могут искать нужные сведения и обмениваться ими с другими пользователями.

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И АВТОРСКОЕ ПРАВО В РАЗВИТИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ**

**К. А. Невмержицкий, О.А. Сапунова**

Российский университет дружбы народов, кафедра ИТ

e-mail: [timnal@mail.ru](mailto:timnal@mail.ru)

В рамках государственной программы по развитию и модернизации информационного общества в Российской Федерации и приведения его в соответствие с международными принципами в правовой и технологической области изменение ситуации по защите прав на интеллектуальную собственность требует комплексного подхода в части организационных и технических мер со стороны государства, прежде всего. Ожидаемым результатом применения таких мер станет формирование открытого творческого общества, способствующего использованию инновационных технологий в различных сферах деятельности государства и общества, расширение взаимодействия и сотрудничества между органами государственной власти, гражданами и организациями, участвующими в создании и распространении объектов, подлежащих защите авторских прав.

Проблема защиты авторских прав на различные продукты интеллектуальной и творческой деятельности является одной из самых актуальных для российского общества: по ряду культурных, политических, социально-экономических причин эта область всегда оставалась и остается в настоящее время наименее защищенной. Ввиду несовершенства соответствующего законодательства, регулирующего сферу защиты авторских и смежных прав, а также отсутствия надлежащего контроля со стороны государственных структур, уровень распространения нелегальной продукции весьма высок, по сравнению с ведущими западными государствами (Соединенными Штатами Америки, странами Европы и др.). Более того, как отмечено в Распоряжении Правительства РФ от 20.10.2010 № 1815-р «О государственной программе Российской Федерации «Информационное общество (2011-2020 годы)», сводные индексы и иные статистические данные в области информационных технологий до настоящего времени характеризуют Россию не лучшим образом, что говорит о недостаточном уровне развития данной отрасли, об отставании от мировых лидеров, а также о нереализованности потенциала уже существующих инфраструктур. С другой стороны, за последние годы были отмечены высокие темпы развития и расширения отрасли информационных и телекоммуникационных технологий в Российской Федерации, во многом благодаря новым рынкам, продуктам и услугам, что является благоприятной основой модернизации области защиты прав на интеллектуальную собственность: для сохранения таких темпов роста необходимо устранить ряд существующих барьеров.

Так, в настоящее время наименее защищенная область распространения результатов интеллектуальной деятельности, подлежащих правовой защите – это сеть Интернет, во-первых, по причине сложности доказуемости факта нарушения авторских прав в этой сфере, а также процесса установления и поимки нарушителей, во-вторых. Во многом проблемы, возникающие при попытке обеспечения эффективной защиты авторских и смежных прав на различные продукты интеллектуальной и творческой деятельности в сети Интернет, связаны с динамичностью развития, глобальными масштабами, а, следовательно, и практически полным отсутствием единого законодательства, которое могло бы регулировать все аспекты это-

го явления [3,5]. Далее приведем основные концепции и технологии защиты авторских прав, которые существуют и успешно применяются во многих странах, при этом их специфика такова, что большинство из них направлены на охрану интеллектуальной собственности именно в сети Интернет. Как было отмечено ранее, даже в случае незаконного размещения информации в сети Интернет многие владельцы авторских прав сталкиваются с трудностями при защите своей правовой позиции в суде и при сборе необходимых доказательств, поэтому последнее является едва ли не самой важной задачей, стоящей перед всеми российскими и зарубежными правообладателями. Существует несколько путей решения этой проблемы, и если способ, связанный с внесением изменений в действующее законодательство и принятие нового, может занять значительное время, то технические методы защиты ограничены процедурно и являются универсальными. Думается, что наиболее эффективный способ должен объединять эти меры.

В последние годы в российском обществе наблюдается тенденция изменения законодательства, регулирующего сферу охраны авторских прав в соответствии с международными конвенциями и договорами, поэтому на основании анализа и мнений экспертов, можно сделать вывод о том, что действующие законодательные нормы Российской Федерации, в особенности с учетом поправок и разъяснений, уже в достаточной степени обеспечивают соблюдение прав авторов: свободное воспроизведение книг, программ и другого цифрового контента напрямую ограничено нормами ст. 1273 Гражданского Кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ), за воспроизведение в личных целях музыки и аудиовизуальных произведений правообладатели получают компенсацию от аккредитованной организации в порядке ст. 1245 ГК РФ. Российский опыт охраны авторских прав в целом может быть охарактеризован как разрозненный, не отличающийся последовательностью и масштабностью выявления и пресечения случаев нарушения авторских прав, однако определенные шаги в этом направлении уже сделаны [1]. Так, еще в 2007 году была запущена программа поиска и уничтожения нелегального видеоконтента, хотя должного интереса она у разработчиков не вызвала. Затем, в начале 2011 года на рынок программной продукции был выпущен сервис Websheriff, который, по сообщению руководителя проекта его разработки Владимира Набатова, был изначально предназначен для внутреннего пользования компании, терпящей убытки от нелегального распространения продукции, однако затем приобрел популярность, успешно выявив и удалив миллионы единиц незаконного контента в социальной сети «ВКонтакте», известной в качестве крупнейшего источника хранения и распространения нелегальной аудио- и видеопродукции.

Таким образом, для расширения и популяризации российского рынка программных средств, направленных на защиту авторских прав, борьбы с нарушениями и распространением нелегальной продукции и повышения эффективности соблюдения законодательства со стороны государства, а не частных физических лиц и юридических организаций, могут быть предоставлены универсальные методы (например, в виде национальной платформы хранения и распространения защищенного контента) охраны авторских прав, включающие все возможные технологии. Прообразом подобной общегосударственной системы в некотором смысле может стать технология Content ID, разработанная еще в 2007 году компанией Google для отслеживания и блокирования загрузки нелегального файла на свой сервис YouTube, являющийся одним из самых популярных в мире по распространению видеопродукции. По словам самих владельцев, технология способствует созданию новой экономической модели для правообладателей, поддерживающей современные формы создания продукции и поддержки пользователей.

Что касается технических средств защиты авторских прав, основным классом технологий является схема DRM (англ. Digital Rights Management, Технические средства защиты авторских прав (здесь и далее – ТСЗАП)), которые представляют собой программные или программно-аппаратные средства, затрудняющие и/или ограничивающие создание копий произведений, распространяемых в электронной форме [4,5]. Основная цель DRM – сделать невозможным воспроизведение защищенных данных на всех неавторизованных владельцем

этой информации устройствах (то есть не принадлежащих ему). С другой стороны, многие DRM-схемы используют иную концепцию защиты цифровой информации, связанной с заданной системой прав доступа к ней, при этом сами данные защищаются специальными алгоритмами, препятствующими копированию и/или воспроизведению данных [5].

Как правило, для реализации такой защиты используется преобразование контента (здесь и далее – информация в текстовом, аудио, аудиовизуальном виде, фонограммы, эфирные и передачи кабельного вещания, а также иные информационные ресурсы, подлежащие охране) в такую форму, которая позволит регулировать доступ к нему различным пользователям (что будет подробно рассмотрено в следующей части раздела). Основная идея такой защиты состоит в наличии скрытого ключа, который сообщается лишь легальному пользователю контента и не подлежит распространению: этот ключ может быть предназначен только для одного компьютера или устройства воспроизведения, что исключит копирование или ограничит его заданием максимального числа копий, а также сделает невозможным открытие и запись файлов на других устройствах.

Отметим, что наиболее эффективно применение этой технологии в сочетании с механизмами правового регулирования и контроля: российское законодательство предусматривает такую возможность применения технических средств защиты авторских прав, а также ответственности (гражданско-правовой и административной) за их обход (преодоление, отключение, удаление), например, статьями 1280, 1299, 1301 и др. статьями главы 70 об авторском праве части 4 Гражданского Кодекса Российской Федерации. Однако базовой технологией охраны авторских прав именно в России может стать технология, «цифровых водяных знаков» (англ. Digital Watermarking), предназначенная для защиты цифровых данных от незаконного копирования и дальнейшего распространения. Хотя технология не предлагает исчерпывающее, комплексное решение, необходимое для развертывания широкомасштабных систем охраны контента, однако предоставляет инструмент поиска каналов распространения нелегального контента (что наряду с административными мерами может значительно повысить эффективность борьбы с правонарушениями). Для различных видов информации были разработаны собственные схемы встраивания водяных знаков (англ. Digital Watermarking) [2].

Технология нанесения цифровых водяных знаков (англ. Watermarking), как правило, включает два различных этапа: нанесение водяных знаков для определения прав собственности и обнаружение этих меток с целью идентификации правообладателя. Первый этап требует наличия трех функциональных компонентов: несущую водяных знаков (это набор элементов данных, составляющих часть неотмеченного сигнала, которые модифицируются в процессе получения шумоподобных сигналов, составляющих водяные знаки и генерируемые на основе секретных ключей отдельно от несущей), генератор меток, а также модификатор несущей (добавляют шумовые сигналы к выбранной несущей). Операции встраивания водяных меток (англ. embedding) и их обнаружения (англ. detecting) функционируют следующим образом: пусть  $I_{original}$  – это исходный сигнал (соответствующий изображению, аудиокomпозиции, видеоряду),  $W$  – внедряемый водяной знак, а  $I_{watermrk}$  – сигнал (контент) со встроенным водяным знаком.

В общей сложности существует множество алгоритмов нанесения и считывания водяных знаков, тем не менее, важными вопросами при выборе той или иной программной реализации технологии водяных знаков остаются: принцип оптимального количества данных, встраиваемых в исходных сигнал, устойчивость к злонамеренным попыткам удаления или изменения отметок, прозрачность (процесс встраивания водяных меток не должен ухудшать качество изображения), а также вопрос безопасности (обеспечение возможности определить, были ли водяные знаки искажены, подделаны или удалены).

Технология цифровых водяных знаков широко используется в настоящее время для коммерческого распространения контента: обеспечения особым образом определенного доступа пользователей к услугам и ресурсам, при этом она обладает важными преимуществами. Основными сферами применения технологии водяных знаков являются: защита авторских

прав, аутентификация изображений, скрытие данных, а также безопасная (секретная) связь. Важным преимуществом этой технологии является возможность пометки каждого изображения уникальным образом, поэтому любое дальнейшее незаконное копирование будет отслежено.

Наконец, технология цифровых отпечатков (англ. Fingerprinting) позволяет, прежде всего, создавать так называемый цифровой отпечаток (англ. fingerprint) некоторого файла (текстового, изображения, аудио или видеозаписи и др.), на основании чего впоследствии сравнивать с ним другие файлы [6]. Часто говорят, что технология цифровых отпечатков является частным случаем нанесения и считывания водяных знаков, поскольку использует похожие математические алгоритмы, однако основное их отличие состоит в сферах применения. Так, технология цифровых отпечатков позволяет эффективно и быстро производить сравнение двух и более файлов, определение дублирующих друг друга, поэтому в какой-то степени она также может быть использована для определения нелегального контента путем сравнения защищенного файла и предположительно. Данная технология чаще всего применяется при мониторинге, в частности, телевизионных передач: в случае, когда правообладателям необходимо автоматически проверять, где, когда и как долго осуществлялась передача контента по наземным, воздушным каналам или посредством спутников. По аналогии с осуществлением мониторинга эфирных передач, технология наложения отпечатков используется при анализе содержимого интернет-порталов, площадок распространения и отдельных Web-сайтов на наличие нелегального контента, причем значения сравниваются со специализированной базой данных, содержащей эталонные образцы контента. Кроме фильтрации цифровых данных и блокирования нелегальных, отпечатки могут быть применены в системах, распространяющих информацию совместно с социальными сетями и компаниями-создателями мультимедийного контента, для решения проблемы параллельного распространения нелегального контента путем отслеживания таких источников.

На основе проведенного анализа можно сделать вывод о том, что технология DRM обеспечивает хороший уровень защиты (кроме механизма защиты самого содержимого, возможна идентификация пользователя в момент попытки просмотра видеоряда или прослушивания музыкальных произведений), причем такая система, является масштабируемой (применимой для произвольного количества защищаемой информации), отработанной и поддерживаемой крупнейшими мировыми правообладателями, производителями воспроизводящих устройств и программных продуктов. Технология наложения и считывания водяных знаков, Digital Watermarking, также в некотором смысле предлагает комплексное решение данной проблемы, как и схема DRM, и обладает теми же характеристиками, но имеет несколько иной функционал в рамках сфер ее применения. Наконец, технология наложения отпечатков Fingerprinting предоставляет минимальную защиту, поскольку позволяет лишь установить факт нарушения авторских прав путем незаконного копирования, искажения или удаления и пр. (неизбежно затрагивающих и изменяющих области считывания и получения отпечатка) чего недостаточно для эффективной охраны авторских прав.

## Литература

1. *Близнец И.А., Леонтьев К.Б.* Интеллектуальная собственность и исключительные права: авторское право и смежные права // Мир права. – 2002. – №4. – С. 2–18.
2. *Глумов Н.И., Митекин В.А.* Алгоритм встраивания полухрупких водяных знаков для задач аутентификации изображений и скрытой передачи информации // Компьютерная оптика. – Т. 35. – № 2. – М, 2011. – С. 262–267.
3. *Минков А.М.* Международная охрана интеллектуальной собственности. – СПб.: Питер, 2001. – С. 144–148.
4. *Дорожин А.* DRM или управление цифровыми правами // <http://www.mobile-review.com/mp3/articles/drm.shtml>

5. Announcing Request for Candidate Algorithm Nominations for the Advanced Encryption Standard (AES). Department of Commerce – National Institute of Standards and Technology // Federal Register: September 12, 1997.

6. *Cox, I.J.* Digital watermarking and steganography / I.J. Cox, M. Miller, J. Bloom, J. Fridrich. – San Francisco: Morgan Kaufmann Publishing, 2008. – 624 p.

## РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ В ПОВОЛЖСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ КОЛЛЕДЖЕ

О. Ю. Нисман

ГБОУ СПО «Поволжский государственный колледж», e-mail: [cmk-2009@yandex.ru](mailto:cmk-2009@yandex.ru)

В нормативных требованиях, содержащихся в ФЗ «Об образовании» и любом ФГОС СПО третьего поколения, определена ответственность образовательного учреждения за разработку содержания ОПОП по реализуемым специальностям.



Рисунок 1. Структура ОПОП в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения

Если рассматривать структуру ОПОП, то она представляет собой совокупность учебно-планирующей и учебно-методической документации (рис 1).

Сегодняшний педсовет посвящен проблеме методического обеспечения рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей (ПМ). В контексте ФГОС СПО третьего поколения данная проблема заключается в том, что к ОПОП по специальности предъявляются требования по обеспечению учебно-методической документацией по всем дисциплинам и ПМ. Требования записаны в разделе 7 (Требования к условиям реализации ОПОП пункт 7.16) каждого стандарта [2]:

«.....7.16. Основная профессиональная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение...

...Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним

учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу...».

Необходимо принять во внимание, что в настоящее время:

- практически отсутствуют учебники по третьему поколению стандартов, рекомендованные для СПО;
- стоимость учебников такова, что в самом благоприятном раскладе, мы можем приобрести по 5-7 экземпляров по дисциплине, а это означает невыполнение аккредитационных показателей;
- отсутствуют единые учебники по дисциплинам и тем более МДК, в частности, и ПМ, в целом;
- в связи с принятием закона об авторских правах введен запрет на использование сканированных учебников в электронной библиотеке колледжа.

Отсутствие конкретных учебников Зачесова Е.В. в своей статье «С ФГОС по жизни!», опубликованной в учительской газете, объясняет исключением требований к содержанию в стандартах третьего поколения [1]. Елена Васильевна считает, что учебное заведение должно заниматься индивидуальным подбором информации, обеспечивающей достижение результатов, заявленных в ФГОС СПО. Она напоминает, что законом предусмотрена возможность использования учебной литературы не только на бумажных, но и на электронных носителях.

Вместе с тем, в разделе 8-м любого ФГОС записаны следующие требования [2]:

«8.2. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения».

Исходя из вышесказанного, перед нами стоит огромная проблема по методическому обеспечению рабочих программ всех дисциплин, т.е. созданию УМК (кейса) для студента! Подчеркиваю тот факт, что говорю о материалах, которые мы с вами должны отдать студенту в руки. Материал, который имеется у каждого преподавателя в его папках, не решает эту проблему.

Поэтому в ходе поисков решения проблемы по обеспечению студентов УМЛ по каждой дисциплине и междисциплинарному курсу возникла потребность по применению уже имеющихся учебно-методических материалов или их модификации под стандарты третьего поколения. При решении данной проблемы мы исходили из стандартной структуры УМК по дисциплине.

В качестве структурных элементов УМК (кейса) для студента по дисциплине выделяют:

- учебное пособие по теоретическому обучению;
- методические рекомендации по выполнению лабораторно-практических работ (ЛПР);
- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентами;
- оценочные средства;
- методические рекомендации по выполнению курсовой работы/проекта.

При определении структурных элементов ПМ нами были выделены следующие:

- УМК МДК;
- оценочные средства (КИМ);
- методические рекомендации по выполнению курсовой работы/проекта;
- методические рекомендации по прохождению учебной и/или производственной практики

В ходе анализа структуры УМК по дисциплине и ПМ для организации работы по созданию учебно-методического сопровождения обучения студентов в колледже были разработаны шаблоны:

- УМК по общеобразовательным дисциплинам;

- УМК по дисциплинам циклов ОГСЭ, ЕН, ОП, а также по междисциплинарным курсам (МДК) ПМ;
- методических рекомендаций по выполнению курсовой работы/проекта;
- методических рекомендаций по прохождению практики.

Исходя из анализа структурных элементов УМК по дисциплине и МДК, был разработан шаблон УМК универсальной структуры, который включает в себя следующие разделы:

- руководство по применению;
- содержание (теория, лабораторно-практические работы, задания для самостоятельной работы и блок самоконтроля по каждой теме);
- содержание рубежного контроля;
- итоговый контроль;
- глоссарий.

Структура шаблона УМК дисциплины/МДК исходит из требований 7 и 8 раздела ФГОС СПО. Шаблон УМК по дисциплине/МДК представляет собой отформатированный документ, содержащий максимально возможное количество клишированных формулировок.

Предназначение данного документа заключается в том, чтобы обеспечить сотрудников колледжа, участвующих в разработке ОПОП, унифицированной формой документов, в котором они заполняют свободные поля. Необходимость данной работы связана с тем, чтобы исключить «негативное творчество», сократить процесс разработки и время, затрачиваемое на техническое оформление документов.

Говоря о практике работы по данному направлению, имеющейся в колледже на сегодняшний день, хотела бы отметить работу преподавателей общеобразовательных дисциплин. На первом курсе (на базе 9 классов) уже берется ориентир на специальность, что находит отражение в разработке содержания профильной составляющей. Содержание блока «Самостоятельная работа по разделу» в большом объеме разработано с ориентацией на формирование общих компетенций (ОК) как универсальных способов деятельности.

Анализ разработанных УМК показывает, что, уже начиная с введения (руководства по применению), процесс разработки можно сделать творческим. Введение выполняет роль проводника по образовательному маршруту, определяет конечные образовательные результаты (должен знать, должен уметь) и дает рекомендации, как их достигнуть на основе УМК. Здесь представлены четкие формы отчетности, без которых невозможно по итогам оценить студента.

Очень трудным для преподавателей оказалось отобрать необходимое дозированное содержание: из многого сделать мало. Необходимо, чтобы теоретический материал подбирался дозированно, очень конкретно под образовательные результаты. ЛПР для студента должны сопровождаться отдельно изданными методическими указаниями или рабочими тетрадями.

Важно то, что УМК предоставляет для студентов информацию о содержании самостоятельной работы. Если исходить из того, что её результаты можно проверить на ЛПР, на семинарах, то это прекрасная возможность их подготовки. Вот почему самостоятельная работа должна быть расписана как конкретная деятельность. Студенты должны быть информированы о формах и методах её контроля. Только тогда она будет выполняться и от неё будет эффект.

Содержания вопросов для самоконтроля обеспечивает для студентов возможность качественной подготовки к точкам рубежного контроля.

Разработка УМК для студентов-заочников должна начинаться с анализа методических рекомендаций по самостоятельной работе для студентов-заочников, которые являются обязательными при наличии факта приема студентов на заочную форму обучения.

Шаблон УМК по заочной форме обучения значительно отличается в части руководства по применению практического блока. Для заочников принципиальное значение имеет наличие образцов выполнения заданий ЛПР. Обращаю внимание, что заочная форма обуче-

ния отличается от очной только объемом аудиторной и самостоятельной работы, а это значит, что если учебный план имеет практические и/или лабораторные работы, то они должны быть выполнены и студентами заочниками. Задача преподавателя организовать эту работу. Выполнение практических работ становится для заочников условием получения зачета или допуска к экзамену. Точки же рубежного контроля (контрольные работы) у заочников должны содержать вопросы различные формы отчетности.

В настоящее время начата работа по наполнению содержанием шаблонов по прохождению учебной и производственной практики и выполнению курсовой работы/проекта. Разработанный нами шаблон методических рекомендаций по курсовому проектированию определяет цели, задачи, порядок выполнения, а также содержит требования к лингвистическому и техническому оформлению курсовой работы/проекта, практические советы по подготовке и прохождению процедуры защиты, формы обязательных приложений и необходимые справочные материалы и клише формулировок в помощь студенту.

При определении структуры методических рекомендаций по прохождению учебной и производственной практик мы исходили из того, что результатом должно стать освоение ПК студентами, поэтому и формат заданий по практике включает в себя результат, который должен получить студент при её прохождении. В качестве обязательных приложений нами были определены:

- шаблон титульного листа отчета;
- шаблон внутренней описи документов, находящихся в отчете;
- шаблон индивидуального плана;
- шаблон характеристики;
- шаблон отчета о выполнении заданий по производственной практике;
- шаблон сводной ведомости сформированности профессиональных компетенций;
- шаблон дневника по производственной практике.

Предложенный подход дал хорошие результаты, оправдав введение стандартизированных форм учебно-планирующей и учебно-методической документации в процесс разработки методического сопровождения рабочих программ.

В заключение хотела бы сказать, что создание новых учебных материалов – процедура трудоёмкая, требующая временных затрат, но польза от неё очевидна.

## **Литература**

1. Зачесова Е.В., С ФГОС по жизни! // Учительская газета. – 2012, № 9. – С. 14.
2. [www.mon.gov.ru/pro/fgos/spo/](http://www.mon.gov.ru/pro/fgos/spo/)

## **СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА**

**Т.А. Плотникова**

БОУ СПО Воронежский базовый медицинский колледж

Современный процесс обучения, протекающий в условиях информатизации и массовой коммуникации всех сфер общественной жизни, требует значительного расширения арсенала средств и методов обучения.

В настоящее время в образовательный процесс любого учебного заведения внедряются новые формы обучения, так или иначе связанные с информационными технологиями. Осуществляется разработка и создание образцов учебного оборудования в условиях модернизации системы российского образования, новых ФГОС.

Рассматриваемая тема является актуальной с учетом того, что производители учебного оборудования должны предоставить не только существующие образцы, но и сконструиро-

вать, разработать и экспериментально апробировать такое учебное оборудование, которое должно обеспечить новый уровень развития системы образования страны.

Модернизация системы образования – это сложный и комплексный процесс, касающийся всех аспектов функционирования системы. Поэтому успешно реализовать этот проект можно только при помощи комплексных и системных решений. Скорее, это некое концептуальное консолидированное предложение по формированию компонентов образовательных сред с участием соответствующих подразделений РАО, академий и институтов повышения квалификации, органов управления образованием самых разных уровней. Система образования синергетична – усложняются задачи, появляются новые варианты решений и новые внутренние компоненты и секторы. Видоизменяются старые и формируются новые внешние раздражители.

К термину инновации нужно относиться с очень большой осторожностью. Инновации в образовании нужны, но это не самоцель. Это только одно из обязательных условий развития системы. Не все инновационно, что ново и что «блестит». Образовательная среда не является аналогом выставочного зала и площадкой для широких экспериментов. У нее несколько иные задачи и функции. А для их реализации она должна быть разумно консервативной. Образовательный процесс должен быть «соткан» из максимально выверенной квинт-эссенции знания, средств и методов. Далеко не все новое и новейшее пригодно. Иной инновационный продукт, при всей своей внешней привлекательности, будет абсолютно бесполезен, если он не вписан в учебный план, не «положен» на методику и не выверен с точки зрения рентабельности внедрения в учебный процесс.

В одно из образовательных учреждений в этом году было закуплено около семидесяти 3D-лабораторий. Истрчено около 70 миллионов государственных рублей. Казалось бы, инновационность сомнений не вызывает. Но возникает несколько простых вопросов:

1. Данный продукт получил соответствующее гигиеническое заключение?
2. Какое количество методически выверенного и положенного на учебные планы учебного контента в формате 3D и по каким предметам приложено к каждому комплекту оборудования?
3. Какое количество учебного контента в формате 3D существует в природе?

Ответ на первый вопрос был отрицательный, а на второй и третий – близок к нулю. Следовательно, такая гонка за инновациями положительного результата не дала вообще. Продукт, носящий гордое название 3D-лаборатория, это обычный кинозал, не имеющий к обучению никакого отношения и весьма сомнительный с точки зрения безопасности. Именно поэтому под инновациями подразумевают принцип разумной достаточности и концептуальной целесообразности продукта, внедряемого в образовательную среду, с доминантой в учебном процессе.

Новинок разработано немало. Сегодня на рынке индустрии образования работает около двадцати пяти производственных компаний. Сложность учебного оборудования возрастает с каждым годом, и это оборудование уже недостаточно просто произвести и доставить. Его надо не только смонтировать, но и часто обучить преподавателя эксплуатировать, обеспечить ему методическую поддержку. Силами производителя решить эту проблему невозможно. Задача – разрабатывать продукт, адаптировать его к методике или привлечь методистов для создания. В итоге: производить много, дешево и качественно. Есть сайт ассоциации [www.obr-sreda.ru](http://www.obr-sreda.ru), где размещена полная информация созданного системного интеллектуального продукта образования. Можно смотреть, звонить, консультироваться, применять.

Процессы разработки современных образцов учебного оборудования, отвечающих государственным образовательным стандартам соединений идей педагогической практики, менеджмента в образовании, разработчиков и производителей учебного оборудования должны способствовать прорывным процессам, намеченным к реализации в ближайшие годы. В настоящее время основными препятствиями при формировании образовательной среды являются:

- отсутствие единых требований к формированию образовательной среды;

- отсутствие современных и единых перечней учебного оборудования;
- отсутствие планирования в области производства и поставок учебной техники и оборудования;
- отсутствие системы обязательной стандартизации и сертификации учебного оборудования.

Считается целесообразным:

1. Восстановить систему разработки и производства новой учебно-лабораторной базы, которая бы отвечала современным дидактическим требованиям национальной системы образования, оказать бюджетную поддержку разработчикам новых образцов учебной техники.
2. Создать экспериментальные площадки по испытанию новых образцов учебного оборудования.
3. Ввести особый режим закупок учебного оборудования для образовательных учреждений.
4. Ввести систему обязательной стандартизации, сертификации и проведение гигиенических заключений основных видов продукции, поставляемых в образовательные учреждения (наглядные пособия, лабораторное оборудование, демонстрационные приборы и т. д.).
5. Включить в Федеральную целевую программу проект по переоснащению библиотек современным оборудованием и интеллектуальным фондом.

Все это нацелено на формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, регламентируемых ФГОС.

Программа модернизации систем образования предполагает комплексный подход к решению сразу трех первоочередных задач: повышения материальной обеспеченности и социального статуса работников образовательных учреждений; модернизации материально-технической базы; совершенствования организации работы. Безусловно, одним из показателей деятельности нашего учреждения для установления государственного статуса является материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов профессиональных работ и практических манипуляций в ЛПУ, дисциплинарной, междисциплинарной и разрабатываемой модульной подготовки, учебно-производственной практики, предусмотренных учебным планом в соответствии с ФГОС третьего поколения.

Компьютерные обучающие системы, компьютерные учебники и словари, виртуальные коллективные среды, учебные видеофильмы – все это примеры электронных образовательных ресурсов (ЭОР), с успехом используемых в современной образовательной среде. Внедрение компьютерных технологий, которые воздействуют на сенсорные системы человека, позволяет повысить эффективность воспитательного и учебного процесса. Электронные презентации к воспитательным мероприятиям наглядны и красочны, что весьма важно для эффективности, динамичности и интенсивности восприятия и обеспечивают индивидуальность воспитания и обучения. Самостоятельная работа по созданию электронных презентаций формирует у молодежи интерес к изучаемому предмету, воспитывает уважение к народным традициям и обычаям, праздникам, которые помогают лучше понять их особенности и своеобразие, а значит, повышает общую культуру будущего медицинского работника. Становление будущего медицинского работника невозможно без овладения только «буквой информатики» (сегодня этого уже явно недостаточно), оно требует знания современных информационных технологий.

Внедрение в учебный процесс современных информационных компьютерных технологий должно гармонично вписаться в образовательный процесс и стать его неотъемлемой частью. При создании мультимедийного пособия необходимо учитывать глубину и корректность изложения, подбор иллюстративного материала, определение степени сложности материала, мотивацию учебно-познавательной деятельности студентов, обеспечить единство образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения. Использование красочных иллюстраций, наглядных графиков и таблиц, видеосюжетов в мультимедийном методическом обеспечении предмета существенно обогащает процесс обучения, позволяет ак-

тивизировать ассоциативные процессы, расширяет кругозор учащихся, и, как результат, повышает качество знаний и их выживаемость. Современные компьютерные технологии воздействуют на сенсорные системы человека, что позволяет повысить эффективность учебного процесса, сделать его более динамичным и интенсивным. Мультимедийные учебные пособия по специальным и гуманитарным дисциплинам наглядны и красочны, что весьма важно в медицине, содержат тренажерные и контролирующие разделы, обеспечивают индивидуальность обучения. Пошаговое движение к современной модели образования дает возможность целенаправленно формировать человеческий капитал страны, исходя из необходимости обеспечения инновационного развития России.

Таким образом, особую актуальность представляют сегодня следующие мероприятия:

Организация поддержки обмена опытом между педагогами по вопросам использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе, распространения лучших практик, размещения собственных разработок.

Разработка современных образовательных технологий, включая разработку комплектов учебно-методических материалов, обеспечивающих использование ЭОР в соответствии с ФГОС.

### Литература

1. Болдырева Л.М. Проблемы формирования единой образовательной информационной среды и пути их решения. // Здоровье и образование: Материалы международной научно-практической конференции. – Пермь: ГОУ ВПО «ПГМА Минздрава России», 2003.
2. Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности. – М.: Мастерство, 2002.
3. <http://www.vestniknews.ru/>
4. <http://www.informika.ru/>
5. <http://www.obr-sreda.ru/>

## К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ МЕТОДОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

**Т. В. Побегай**

кандидат технических наук, зав. отделением  
ГБОУ СПО Колледж архитектуры и строительства № 7, г. Москва  
e-mail: 07@prof.educom.ru

Анализ действующих государственных образовательных стандартов профессионального образования на предмет соответствия требованиям современного производства, работодателей, международной практике стандартизации профессионального образования и результаты мониторинга применения действующих государственных образовательных стандартов в различных регионах России позволил выявить основные недостатки существующих стандартов НПО и СПО:

- ориентация профессиональных характеристик в основном на действующие квалификационные требования ЕТКС (отсутствие профессиональных стандартов на основе требований работодателей к подготовке кадров);
- отсутствие общих требований к проверке качества знаний и умений учащихся и студентов, к описанию и порядку проведения контрольной процедуры проверки их соответствия требованиям Госстандарта и др.;
- ориентация Госстандарта НПО на начальный уровень квалификации, что не отвечает по ряду профессий требованиям работодателя к подготовке кадров;

- отсутствие основных требований к уровню подготовки выпускников учреждений профессионального образования и преемственности между общим образованием и начальным и средним профессиональным образованием.

Эти и другие недостатки подтвердили необходимость совершенствования методологии разработки государственных образовательных стандартов нового поколения, что явилось одним из ключевых направлений деятельности Научно-методической и Образовательной служб, функционирующих на базе Межрегионального ресурсного центра строительной отрасли ГБОУ СПО КАС №7

1 декабря 2007 г. был принят Федеральный закон Российской Федерации №309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта». Законом вводится понятие «федеральных государственных образовательных стандартов» взамен «государственных образовательных стандартов».

В РФ устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- 1) структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ.

При реализации основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены специальные федеральные государственные образовательные стандарты.

Разработка и утверждение федеральных государственных образовательных стандартов осуществляются в порядке, установленном Правительством РФ.

ФГОС являются основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от форм получения образования. В этой связи основные профессиональные образовательные программы НПО и СПО обеспечивают реализацию ФГОС с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и включают в себя:

- учебный план,
- программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся,
- программы учебной и производственной практики,
- календарный учебный график,
- методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), утверждаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно.

В рамках деятельности Межрегионального ресурсного центра ГБОУ СПО КАС №7 вопросу совершенствования методологии разработки ФГОС нового поколения придается значительное внимание со стороны ведущих работодателей строительной отрасли, которые принимают активное участие в доработке реализуемых программ (по профилям отрасли) и проектировании новых образовательных программ и учебно-методических комплектов по всем приоритетным направлениям НПО, СПО, ВПО, ДПО в рамках Программы развития колледжа на 2009-2013 гг., а также реализации ФЦП. С осени 2011 г. и по май 2012 г. получены следующие основные содержательные результаты, имеющие инновационный характер:

– разработаны современные учебные программы подготовки по специальностям и рабочим профессиям строительного профиля для ГБОУ СПО КАС №7 как образовательного учреждения широкого профиля и учреждений профессионального образования строительной направленности;

– создана программа профессиональной подготовки **«Выполнение декоративных покрытий»**, разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессиям начального профессионального образования **270802.10 «Мастер отделочных строительных работ»** и рабочего учебного плана ГОУ СПО КАС №7, **включающая, в частности, модули:**

- ✓ ПМ. 1. *Фасадные декоративные штукатурки;*
- ✓ ПМ. 2. *Декоративные фактурные отделки для внутренних работ;*
- ✓ ПМ. 3. *Монтаж фресок;*
- ✓ ПМ.4. *Нанесение изображений с помощью трафаретов,*

а также:

- ✓ паспорт примерной программы профессионального модуля;
- ✓ результаты освоения профессионального модуля;
- ✓ структура и примерное содержание профессионального модуля;
- ✓ условия реализации программы профессионального модуля;
- ✓ контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности),

– создана программа профессиональной подготовки **«Выполнение малярных работ»**, разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессиям начального профессионального образования **270802.10 «Мастер отделочных строительных работ»**, включающая, в частности, модуль:

- ✓ ПМ. 03. *Малярные работы,*

а также:

- ✓ паспорт примерной программы профессионального модуля;
- ✓ результаты освоения профессионального модуля;
- ✓ структура и примерное содержание профессионального модуля;
- ✓ условия реализации программы профессионального модуля;
- ✓ контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности);

– **создана** программа профессионального модуля **«Монтаж каркасно-обшивных конструкций»**, разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии начального профессионального образования 270802.08 «Мастер сухого строительства», включающая, в частности, модули:

- ✓ ПМ. 1. *Устройство подвесных потолков;*
  - ✓ ПМ. 2. *Устройство перегородок из ГКЛ;*
  - ✓ ПМ. 3. *Устройство перегородок сложных конструкций;*
  - ✓ ПМ. 4. *Подготовка смонтированных конструкций из ГКЛ под финишную отделку,*
- а также:

- ✓ паспорт примерной программы профессионального модуля;
- ✓ результаты освоения профессионального модуля;
- ✓ структура и примерное содержание профессионального модуля;
- ✓ условия реализации программы профессионального модуля;
- ✓ контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности);

– примерная программа профессионального модуля **«Технология штукатурных работ»**, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессиям начального профессионального образования 270802.10 «Мастер отделочных строительных работ», включающая, в частности, модули:

✓ ПМ. 01. *Выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ и оштукатуривание поверхностей различной степени сложности,*

✓ ПМ. 02. *Отделка оштукатуренных поверхностей;*

✓ ПМ. 03. *Ремонт оштукатуренных поверхностей,*

а также:

- ✓ паспорт примерной программы профессионального модуля;
- ✓ результаты освоения профессионального модуля;
- ✓ структура и примерное содержание профессионального модуля;
- ✓ условия реализации программы профессионального модуля;
- ✓ контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности);

– создана примерная программа профессионального модуля **«Подготовительно-сварочные работы»**, разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии начального профессионального образования 150709.02 «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)», включающая, в частности, модуль:

✓ ПМ. 01 *Подготовительно-сварочные работы,*

а также:

- ✓ паспорт примерной программы профессионального модуля;
- ✓ результаты освоения профессионального модуля;
- ✓ структура и примерное содержание профессионального модуля;
- ✓ условия реализации программы профессионального модуля;
- ✓ контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности);

– дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной подготовки и переподготовки (модульная) по профессии **«Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов 2-го разряда»**, 1-й квалификационный уровень, модульная структура которой ориентирована на формирование профессиональных компетенций слушателей;

– **разработаны программы курсов** дополнительного профессионального образования по направлениям повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения образовательных учреждений – участников сетевого взаимодействия:

✓ *Выполнение декоративных покрытий;*

✓ *Выполнение малярных работ;*

✓ *Монтаж каркасно-обшивных конструкций;*

✓ *Технология штукатурных работ;*

✓ *Подготовительно-сварочные работы;*

✓ *Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов,* разработанные на основе рекомендаций МО РФ и Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования для учреждений дополнительного педагогического образования «О минимуме содержания программ курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» от 22.05.01 г. №22-06-709, включающие специфику и особенности повышения квалификации

административного и педагогического персонала учреждений начального и среднего профессионального образования в логике новых отношений, соответствующих задачам модернизации российского образования;

– совместно с работодателями отрасли осуществлена разработка программ повышения квалификации на базе ресурсного центра преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения учреждений профессионального образования – участников сетевого взаимодействия, по реализации сетевых программ, по наиболее востребованным инженерным и рабочим специальностям для кадрового обеспечения приоритетной отрасли экономики Российской Федерации, предусматривающих профессиональную стажировку на ведущих предприятиях отрасли по направлениям подготовки (для работы со студентами, обучающимися по специальностям СПО):

– 270841 **«Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения»** включающая, в частности, модуль:

✓ ПМ. 01 *Участие в проектировании систем газораспределения и газопотребления*, а также:

- ✓ паспорт примерной программы профессионального модуля;
- ✓ результаты освоения профессионального модуля;
- ✓ структура и примерное содержание профессионального модуля;
- ✓ условия реализации программы профессионального модуля;

контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности).

Цели и задачи модуля согласованы с требованиями ведущих работодателей в области формирования соответствующих профессиональных компетенций обучающихся в ходе освоения профессионального модуля.

– 270839 **«Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции»** включающая, в частности, модуль:

✓ ПМ. 01 *Организация и контроль работ по монтажу систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционированию воздуха*, а также:

- ✓ паспорт примерной программы профессионального модуля;
- ✓ результаты освоения профессионального модуля;
- ✓ структура и примерное содержание профессионального модуля;
- ✓ условия реализации программы профессионального модуля;

✓ контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности).

Цели и задачи модуля согласованы с требованиями ведущих работодателей в области формирования соответствующих профессиональных компетенций обучающихся в ходе освоения профессионального модуля.

– 270802 **«Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»**;

по профессиям НПО:

– 270839.01 **«Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования»** включающая, в частности, модуль:

✓ ПМ. 01 *Монтаж санитарно-технических систем и оборудования*, а также:

- ✓ паспорт примерной программы профессионального модуля;
- ✓ результаты освоения профессионального модуля;
- ✓ структура и примерное содержание профессионального модуля;
- ✓ условия реализации программы профессионального модуля;

✓ контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности).

Цели и задачи модуля согласованы с требованиями ведущих работодателей в области формирования соответствующих профессиональных компетенций обучающихся в ходе ос-

воения профессионального модуля.

- 150709.02 «**Сварщик**» (электросварочные и газосварочные работы) включающая, в частности, модуль:

✓ ПМ. 02 *Сварка и резка деталей из различных сталей, цветных металлов и их сплавов, чугунов во всех пространственных положениях,*

а также:

- ✓ паспорт примерной программы профессионального модуля;
- ✓ результаты освоения профессионального модуля;
- ✓ структура и примерное содержание профессионального модуля;
- ✓ условия реализации программы профессионального модуля;
- ✓ контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности).

Цели и задачи модуля согласованы с требованиями ведущих работодателей в области формирования соответствующих профессиональных компетенций обучающихся в ходе освоения профессионального модуля;

по профессии ДПО

- 19806 «**Электромонтажник по освещению и осветительным сетям**». Программы повышения квалификации предусматривают обсуждение методических вопросов обучения по разработанным сетевым программам с использованием соответствующих УМК, консультирование участников обучения по вопросам разработки и реализации вариативных частей (модулей) сетевых образовательных программ и УМК с учетом специфики и потребностей конкретных предприятий отрасли – социальных партнеров, профессиональную стажировку на ведущих предприятий отрасли, защиту итоговых выпускных работ, содержащих модуль (модули) вариативной части программ и УМК;

- разработаны программы повышения квалификации для преподавателей специальных дисциплин и мастеров п/о учреждений профессионального образования – участников сетевого взаимодействия

- осуществлено частичное интегрирование библиотечных ресурсов территориально-структурных подразделений ГБОУ СПО КАС №7;

- внедрены электронные системы организации документооборота в приемной комиссии колледжа;

- создан интегрированный образовательный сайт ГБОУ СПО КАС №7;

- проведены работы по созданию единой системы управления образовательными и интеллектуальными ресурсами колледжа;

- проведены организационные работы по созданию единого электронного банка дидактических материалов начального профессионального и среднего профессионального образования;

- разработаны и внедрены инновационные методы обучения:

- ✓ *метод непосредственной инструкции* (автор – Ю. Вихманн);
- ✓ *метод работы педагогической мастерской* (автор – д.п.н. Е.В. Невмержицкая);
- ✓ *метод самонаправляемого обучения* (автор – д.н.н. Т.М. Балыхина);
- ✓ *метод электронного самонаправляемого обучения* (автор – д.п.н. Д.А. Гарцов);
- ✓ *метод исследования случая* (автор – д.п.н. Е.В. Невмержицкая);

- разработаны документы нормативно-методического обеспечения системы менеджмента качества по оказанию образовательных услуг по программам НПО. СПО, ДПО, реализуемых ГБОУ СПО КАС №7; система менеджмента качества колледжа прошла сертификацию (ИСО 9001);

- подготовлены документы нормативно-методического обеспечения для сертификация колледжа Торгово-промышленной палатой РФ; колледж сертифицирован ТПП РФ в декабре 2011 г.;

- разработана методика и технология организации непрерывного контроля самостоятельной работы студентов;

- созданы условия для реализации дистанционной формы обучения по профессиям строительной отрасли (включая разработанные и апробированные УМК) «Малляр», «Штукатур», «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)»;
- создана и внедрена единая информационно-аналитическая система управления образовательным процессом;
- создана единая система анализа обеспеченности литературой учебного процесса и планирования учебно-методической работы.

## **ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

**Т. Ф. Попикова**, МБ ДОУ «ЦРР Д/с № 176»

**Н. А. Еремина**, БОУ СПО ВО «Воронежский базовый медицинский колледж»

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении.

В контексте инновационной стратегии целостного педагогического процесса существенно возрастает роль директора, преподавателей, учителей и воспитателей как непосредственных носителей новаторских процессов. При всем многообразии технологий обучения: дидактических, компьютерных, проблемных, модульных и других - реализация ведущих педагогических функций остается за педагогом. С внедрением в учебно-воспитательный процесс современных технологий учитель и воспитатель школы все более осваивают функции консультанта, советчика, аниматора, воспитателя. Это требует от них специальной психолого-педагогической подготовки, так как в профессиональной деятельности педагога реализуются не только специальные, предметные знания, но и современные знания в области педагогики и психологии, технологии обучения и воспитания. На этой базе формируется готовность к восприятию, оценке и реализации педагогических инноваций.

Понятие "инновация" означает новшество, новизну, изменение; инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося. В отечественной педагогике сделаны первые попытки объяснения сущности и содержания инновационных процессов.

В понимании сущности инновационных процессов в образовании лежат две важнейшие проблемы педагогики - проблема изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта и проблема внедрения достижений психолого-педагогической науки в практику. Одни инновационные процессы, прежде всего, связывают с изучением, обобщением и распространением педагогического опыта, другие отдают предпочтение проблеме разработки и внедрения педагогических новшеств. Следовательно, предмет инноватики, содержание и механизмы инновационных процессов должны лежать в плоскости объединения двух взаимосвязанных между собой процессов, рассматриваемых до настоящего времени пока изолированно. Их объективная взаимосвязь заключается в том, что процесс изучения, обобщения и распространения педагогического опыта имеет своей конечной целью внедрение нового, передового в массовую практику. Таким образом, результатом инновационных процессов должно быть использование новшеств теоретической и практической природы в целостном педагогическом процессе. Все это подчеркивает важность управленческой деятельности по созданию, освоению и использованию педагогических новшеств. Речь, следовательно, идет о том, что педагог может выступать в качестве автора, разработчика, исследователя, пользователя и пропагандиста новых педагогических технологий, теорий, концепций.

Управление этим процессом обеспечивает подготовку к отбору, оценке и применению в своей деятельности опыта коллег или предлагаемых наукой новых идей, методик.

Инновационная направленность педагогической деятельности предполагает включение педагога в процесс создания, освоения и использования педагогических новшеств в практике обучения и воспитания, создание определенной инновационной среды.

Необходимость в инновационной направленности педагогической деятельности в современных условиях развития общества, культуры и образования определяется рядом обстоятельств.

Во-первых, происходящие социально-экономические преобразования обусловили необходимость коренного обновления системы образования, методологии и технологии организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях различного типа. Инновационная направленность деятельности педагогов и воспитателей, включающая в себя создание, освоение и использование педагогических новшеств, выступает средством обновления образовательной политики.

Во-вторых, усиление гуманитаризации содержания образования, непрерывное изменение объема, состава учебных дисциплин, введение новых учебных предметов требуют постоянного поиска новых организационных форм, технологий обучения. В данной ситуации существенно возрастает роль и авторитет педагогического знания в учительской среде.

В-третьих, происходит изменение отношения педагога к самому факту освоения и применения педагогических новшеств. Если раньше инновационная деятельность сводилась в основном к использованию рекомендованных сверху новшеств, то сейчас она приобретает все более избирательный исследовательский характер. Именно поэтому важным направлением в работе руководителей школ, органов управления образования становится анализ и оценка вводимых педагогом педагогических инноваций, создание условий для их успешной разработки и применения.

В-четвертых, вхождение общеобразовательных учебных заведений в рыночные отношения, создание новых типов учебных заведений, в том числе и негосударственных, создают реальную ситуацию их развития и совершенствования в целях достижения конкурентоспособности.

Принимая во внимание имеющийся опыт исследований по педагогике, можно определить следующую совокупность критериев педагогических новшеств: новизна, оптимальность, высокая результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте.

Основным критерием инновации выступает новизна, имеющая равное отношение к оценке, как научных педагогических исследований, так и передового педагогического опыта. Поэтому для педагога, желающего включиться в инновационный процесс, очень важно определить, в чем состоит сущность предлагаемого нового, каков уровень новизны. Для одного это может быть действительно новое, для другого оно таковым не является. В этой связи необходимо подходить к включению педагога в инновационную деятельность с учетом добровольности, особенностей личностных, индивидуально-психологических характеристик. Выделяют несколько уровней новизны: абсолютная, локально-абсолютная, условная, субъективная, отличающиеся степенью известности и областью применения.

Оптимальность как критерий эффективности педагогических инноваций означает затрату сил и средств педагога и учащихся для достижения результатов. Разные педагоги могут добиваться одинаково высоких результатов при разной интенсивности собственного труда и труда учащихся. Введение в образовательный процесс педагогической инновации и достижение высоких результатов при наименьших физических, умственных и временных затратах свидетельствует о ее оптимальности.

Результативность как критерий инновации означает определенную устойчивость положительных результатов в деятельности учителей. Технологичность в измерении, наблюдаемость и фиксируемость результатов, однозначность в понимании и изложении делают этот критерий необходимым в оценке значимости новых приемов, способов обучения и вос-

питания. Ценность данного критерия - в обеспечении целостного понимания, восприятия и формирования личности.

Возможность творческого применения инновации в массовом опыте можно рассматривать как критерий оценки педагогических инноваций. В действительности, если ценная педагогическая идея или технология остаются в рамках узкого, ограниченного применения, обусловленного особенностями и сложностью технического обеспечения или спецификой деятельности учителя, то вряд ли в данном случае мы можем говорить о педагогическом новшестве. Творческое применение инноваций в массовом педагогическом опыте подтверждается на начальном этапе в деятельности отдельных учителей и воспитателей, но после ее апробации и объективной оценки может быть рекомендована к массовому внедрению.

Знание критериев и умение их использовать при оценке педагогических инноваций создают основу для проявления педагогом многообразных возможностей в педагогическом творчестве, в освоении профессионально-педагогической культуры от простого репродуцирования, введения в собственную педагогическую деятельность уже известных педагогическому сообществу знаний, технологий, концепций на индивидуально-логическом уровне до их эвристической, креативной разработки и внедрения.

Анализ специальной литературы и опыта деятельности образовательных учреждений свидетельствует о недостаточной интенсивности применения педагогических новшеств в практике работы учебных заведений. Можно выделить как минимум две причины нереализованности педагогических инноваций. Смысл первой причины состоит в том, что инновация, как правило, не проходит необходимой профессиональной экспертизы и апробации; смысл второй причины заключается в том, что внедрение педагогических нововведений предварительно не подготовлено ни в организационном, ни в техническом, ни, самое главное, в личностном, психологическом, отношении.

### Литература

1. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
2. Харламов и. Ф. Педагогика: учеб. Пособие для Студентов ун-тов и пед. Ин-тов. - 2-е изд., перераб. И доп. - м.: высш. Шк., 1990. - 576 с.
3. Батракова С.Н. Динамика профессиональных функций педагога как представителя культуры // Ярославский психологический вестник. – Вып.2. – М.; Ярославль: Российское психологическое общество, 2004. - 177 с.
4. Дружилов С.А., Хашина Д.В. Ценностные ориентации как ресурсная составляющая, обеспечивающая успешность профессиональной адаптации // Модернизация системы образования: подходы, решения, опыт реализации. – Новокузнецк: Изд-во Института повышения квалификации, 2003. – 121с.

## СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО – ОСНОВНОЕ УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА

**Р. А. Пуляхин**

ГОБУ СПО ВО «Лискинский промышленно-транспортный техникум  
им. А. К. Лысенко», e-mail: mail@lptt.ru, <http://www.lptt.ru/>

Модернизация образования – это жизненная необходимость, обязательное требование государственной политики России, которое обусловлено рядом проблем, связанных со слабой мотивацией при выборе будущей профессии и отсутствием готовности после окончания учебного заведения работать по профилю. Кроме того не последнюю роль играет жесткая

конкуренция на рынке труда, отсутствие механизмов распределения выпускников, социальная незащищенность молодых специалистов. Появление новых технологий обучения, возникновение необходимости на протяжении жизни менять содержание профессиональной деятельности – все это ставит сложные задачи переориентации содержания профессионального образования и совершенствования методов обучения и воспитания будущих специалистов. Кроме того в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов образовательные учреждения осуществляют подготовку специалистов на основе компетентного подхода, т.е. в результате обучения выпускник должен обладать набором общих и профессиональных компетенций, характерных для профессии или специальности, по которой он обучается. В рамках этих процессов образовательные учреждения вынуждены находить и реализовывать принципиально новые технологии обучения, в том числе при активном участии работодателей – социальных партнеров.

Социальное партнерство – это особый вид взаимодействия образовательных учреждений с субъектами рынка труда, региональными органами исполнительной власти, общественными организациями, нацеленный на максимальную реализацию интересов всех участников этого процесса. В развитии партнерских связей между образовательным учреждением и социальными партнерами складываются новые подходы к профессиональному ориентированию обучающихся, управлению их карьерным ростом. Данная система отношений ориентирована на достижение общего интереса – подготовку творчески и профессионально грамотных, мобильных, легко адаптирующихся к различным условиям специалистов. Именно поэтому одним из приоритетных направлений деятельности государственного образовательного бюджетного учреждения среднего профессионального образования Воронежской области «Лискинский промышленно-транспортный техникум им. А. К. Лысенко» является процесс совершенствования взаимоотношений с социальными партнерами путем их привлечения к участию в принятии управленческих решений, организации учебно-воспитательного процесса, профессиональной подготовке специалистов.

В течение 2011-2012 учебного года удалось организовать новые связи по социальному партнерству и укрепить уже существующие. Так, например, в результате сотрудничества с ОАО Экспериментальный машиностроительный завод «Лиски-металлист» для обучающихся техникума по профессиям «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)» и «Станочник (металлообработка)» была организована оплачиваемая производственная практика с перспективой последующего трудоустройства, генеральным директором завода установлены 2 именные стипендии для лучших обучающихся техникума. Предприятие регулярно оказывает содействие в ремонте учебно-производственного оборудования, предоставляет материалы для ремонта помещений и благоустройства территории техникума. Средствами завода в текущем учебном году было отремонтировано приточно-вытяжное устройство в электрогазосварочной мастерской техникума.

В результате сотрудничества с ОАО «Федеральная пассажирская компания» организована поездная производственная практика обучающихся техникума по профессии «Проводник на железнодорожном транспорте», по завершении которой выпускники трудоустраиваются в качестве проводников пассажирских вагонов. По итогам 2010-2011 учебного года в компанию было трудоустроено 25 человек.

В процессе сотрудничества с Эксплуатационным локомотивным депо Лиски-узловая – структурным подразделением Дирекции тяги ЮВЖД филиала ОАО «РЖД» организована поездная производственная практика в качестве дублёров помощника машиниста электровагона обучающихся по профессии «Помощник машиниста локомотива» с возможностью последующего трудоустройства на предприятие.

Обучающиеся по профессии «Электромонтер устройств сигнализации, централизации, блокировки (СЦБ)» проходят производственную практику в Лискинской дистанции сигнализации, централизации и блокировки. Из выпускников техникума в дистанцию на должности электромехаников, электромонтеров и слесарей механосборочных работ трудоустроены 20 человек.

На предстоящий 2012-2013 учебный год подписан договор об организации производственной практики с ООО «ЭкоНиваАгро», на основании которого оплачиваемая производственная практика будет организована для 5 обучающихся техникума по профессиям «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)» и «Станочник (металлообработка)». Кроме того по условиям договора 5 обучающимся на период производственной практики 2012-2013 учебного года будет назначена именная стипендия директора общества.

Немаловажным фактором в процессе трудоустройства выпускников техникума является так же и то, что ежегодно представители предприятий – социальных партнеров принимают участие в итоговой аттестации выпускников в качестве председателей аттестационных комиссий, что позволяет окончательно сформировать у работодателя мнение о выпускнике, открывая тем самым дополнительные перспективы успешного трудоустройства.

Неотъемлемая часть взаимоотношений по социальному партнерству – это тесное сотрудничество с центрами занятости региона. Так, например, в результате подобного сотрудничества в 2011-2012 учебном году на базе техникума организованы и проведены курсы профессиональной подготовки по профессиям «Проводник пассажирского вагона», «Осмотрщик-ремонтник вагонов», «Монтёр пути», «Сигналист», «Оператор сортировочной горки», «Электрогазосварщик» и др. с последующим трудоустройством на предприятия города и области. Ежемесячно Лискинским центром занятости предоставляется информация о вакантных местах на предприятиях города и района, которая необходима для работы центра содействия трудоустройству выпускников, созданного на базе техникума в феврале 2011 г., и, в частности, при формировании базы данных автоматизированной информационной системы содействия трудоустройству выпускников «АИСТ».

Исходя из сказанного выше, можно сделать вывод, что только лишь собственная инициатива и социально ответственная стратегия развития могут обеспечить образовательному учреждению достойное место на рынке образовательных услуг и востребованность подготавливаемых им специалистов. Другими словами, необходима система стратегического развития социального партнерства, как неотъемлемой части образовательного процесса. И данный вопрос стал наиболее актуальным в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов.

### Литература

1. Корольков В.Ф., Брагин В.В. Процессы управления организацией. Ярославль, 2001. 416с.
2. Каплунович Т.А. Методология и методика проектного управления образовательной системой: учеб.-метод.пособие. Великий Новгород, 2003. 64с.

### **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

**М. И. Родионова, А. Н. Фролова,**

лаборатория качества ГБОУ СПО Колледж архитектуры и строительства № 7, г. Москва  
e-mail: 07@prof.educom.ru

**Проблема внедрения инновационных технологий в образовательный процесс** обусловлена противоречием между необходимостью внедрения инновационных технологий в образовательное пространство учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования и собственной профессиональной неготовности педагогов решать качественно новые задачи. Одним из решений данной проблемы должно стать профессиональное сотрудничество преподавателей, мастеров производственного обучения как

тип отношений, при котором используются допустимые для сторон формы взаимопомощи и взаимоинформирования.

**Сотрудничество при внедрении инноваций в педагогическую практику** – процесс совместного достижения целей, решения задач и проблем, реализации идеалов и ценностей, при котором затруднения партнера в результате их фиксации и оценки с точки зрения общих оснований воспринимаются как «свои» и вызывают стремление к личному участию в их решении. В данном случае под методической поддержкой в образовательном учреждении понимается многосторонний и многогранный процесс, направленный на конкретного субъекта взаимодействия с целью оказания помощи и содействия, который можно реализовать, создав так называемую Стажерскую площадку на базе Межрегионального ресурсного центра ГБОУ СПО КАС № 7.

Накопленный другими образовательными учреждениями практический опыт функционирования Стажерских площадок свидетельствует о том, что данные подразделения способствуют эффективному внедрению инновационных образовательных и управленческих технологий.

Стажерская площадка на основе принципа «обучения равных равными» обеспечит распространение отдельных технологий в массовую практику. Важно экономическое стимулирование деятельности инновационной стажерской площадки для распространения своего (определенного) опыта.

Следующей проблемой на пути внедрения инновационных технологий видится **развитие инфраструктуры образования**, которое должно опережать модернизацию содержания образования на несколько лет. Образовательный процесс должен технологизироваться. Показателем эффективности внедрения технологий являются зримые социально-экономические эффекты и в образовательных учреждениях, и городе, регионе, индивидуальные личные вклады каждого в повышение экономического благосостояния региона (социальной и экономической стабильности, развития высоких технологий).

На примере деятельности Межрегионального ресурсного центра ГБОУ СПО КАС №7 можно констатировать, что **информатизация образовательных учреждений** – участников сетевого взаимодействия должна заключаться в развитии дистанционных форм обучения, способствующих развитию самообразования обучающихся. Анализ опыта создания и использования дистанционного обучения позволил выделить ряд преимуществ этого вида образовательной технологии:

- каждый обучающийся может учиться в индивидуальном темпе и столько, сколько ему необходимо для освоения курса и получения необходимых знаний по выбранным дисциплинам;
- основой программ дистанционного обучения целесообразно закладывать модульный принцип построения, что позволит из набора независимых учебных модулей формировать содержание учебного курса, отвечающего индивидуальным или групповым образовательным потребностям;
- возможность обучения в режиме диалога со всеми участниками образовательного процесса посредством использования специализированной образовательной среды (форумы, электронная почта, интернет-конференции);
- удобство в использовании времени – реализация технологий обучения обучающимся и обучаемым по удобному для каждого из них расписанию;
- количество обучающихся не является критичным параметром для эффективности технологии обучения. Обучающиеся имеют доступ к различным источникам информации (электронным библиотекам, базам данных и др.);
- снимает социальную напряженность, обеспечивая равную возможность получения образования, независимо от места проживания;
- отличается экономической эффективностью, т.к. обходится образовательным учреждениям дешевле, в основном, за счет более эффективного использования учебных помеще-

ний и технических средств, а также за счет более концентрированного представления содержания образования на большее количество одновременно обучающихся.

Дидактический потенциал и функции компьютерных телекоммуникаций обеспечивают возможность организации учебного процесса, отвечающего требованиям и целям профильного обучения и отражающим основные принципы личностно-ориентированного подхода. Учитывая, что профильное обучение предполагает гибкость, широкую вариативность и дифференциацию как в выборе учащимися содержания, так и формы получения образования, образовательные модели, основанные на использовании дистанционных образовательных технологий, становятся эффективным ресурсом реализации профильного обучения.

В настоящее время в образовательных учреждениях большое внимание уделяется **компьютерному сопровождению профессиональной деятельности педагога-предметника**. Реформа современного образования не может состояться без использования обучающих и тестирующих программ по различным образовательным дисциплинам (таких, как электронные учебники, пособия, тренажеры, тестеры и прочее).

В разных источниках электронные учебники (ЭУ) определяют как:

- совокупность графической, текстовой, цифровой, речевой, музыкальной, видео-, фото- и другой информации, а также печатной документации пользователя. Электронное издание может быть исполнено на любом электронном носителе – магнитном (магнитная лента, магнитный диск и др.), оптическом (CD-ROM, DVD, CD-R, CD-1, CD+ и др.), а также опубликовано в электронной компьютерной сети;

- систематизированный материал по соответствующей научно-практической области знаний, обеспечивать творческое и активное овладение студентами и учащимися знаниями, умениями и навыками в этой области. ЭУ должны отличаться высоким уровнем исполнения и художественного оформления, полнотой информации, качеством методического инструментария, качеством технического исполнения, наглядностью, логичностью и последовательностью изложения;

- систематически изложенная учебная дисциплина или ее раздел, часть, соответствующие государственному стандарту и учебной программе и официально утвержденные в качестве данного вида издания;

- электронное издание, частично или полностью заменяющее или дополняющее учебник, и официально утвержденное в качестве данного вида издания;

- текст, представленный в электронной форме и снабженный разветвленной системой связей, позволяющей мгновенно переходить от одного его фрагмента к другому в соответствии с некоторой иерархией фрагментов.

Электронный учебник не должен превращаться ни в текст с картинками, ни в справочник, так как его функция принципиально иная. Электронный учебник должен максимально облегчить понимание и запоминание (причем, активное, а не пассивное) наиболее существенных понятий, утверждений и примеров, вовлекая в процесс обучения иные, нежели обычный учебник, возможности человеческого мозга, в частности, слуховую и эмоциональную память, а также используя компьютерные объяснения.

**Использование электронного учебника в образовательном процессе** – инновационная форма реализации качественного дистанционного образования. Сегодня существует несколько трактовок понятия «Система дистанционного обучения» или СДО, каждая из которых в равной степени имеет право на существование.

Подобное обилие вариантов связано, в первую очередь, с трудностями перевода англоязычных терминов и поиска семантических аналогов в русском языке в конце 1990-х годов. Второй причиной является бурное развитие технологии дистанционного обучения и практики его применения уже в наши дни, что повлекло за собой появление нового содержания для этих слов. Каждая интерпретация термина «Система дистанционного обучения» отражает свой контекст применения. Попробуем рассмотреть большинство вариантов трактовок, которые встречаются в современных текстах (книгах, буклетах, статьях, дискуссиях) о дистанционном обучении.

В этом случае термин «СДО» полностью отождествляется с терминами «LMS» (Learning management system – система управления обучением) и «LCMS» (Learning Content Management Systems – Система управления учебным контентом). В этом случае речь идет о программном комплексе, который позволяет планировать, обеспечивать, управлять и учитывать взаимодействие обучаемого, учебного контента и преподавателя. Это, пожалуй, самая ранняя интерпретация, свойственная тому периоду, когда e-learning только начинал входить в практику обучения в СНГ. В дань традициям и сегодня достаточно часто можно столкнуться с тем, что некоторые LMS представлены на рынке как Системы дистанционного обучения. Но, на наш взгляд, эта трактовка существенно сужает представление о содержании СДО;

Таким образом, анализ актуальных вопросов организации сетевого взаимодействия учреждений позволяет констатировать, что на базе Межрегионального ресурсного центра ГБОУ СПО Колледжа архитектуры и строительства №7 накоплен уникальный опыт формирования организационно-управленческих и учебно-методических условий функционирования ресурсного центра.

## **ОБУЧЕНИЕ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ. ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

**Т. В. Семеняченко**

Богучарский филиал ГОБУ СПО ВО «ВГПГК»

Мы живем в нестабильном беспокойном мире. XXI век поставил ряд сложных глобальных проблем, от решения которых зависит будущее человечества. Эти проблемы часто называют вызовами XXI века.

Обращение к проблеме формирования готовности к обучению в течение всей жизни обусловлено процессами глобализации и интеграции, стимулирующими кардинальные образовательные реформы, одной из главных задач которых является вовлечение всех активных граждан в непрерывный процесс освоения новых базовых умений и компетенций. Как реакция на происходящие в едином образовательном пространстве изменения сформировалась новая Концепция развития образования «**Обучение в течение всей жизни**», важность и необходимость которой признана странами Европы и Россией. Ее предназначение состоит в подготовке компетентных специалистов, способных ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях; самостоятельно приобретать необходимые знания, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место; критически мыслить, видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; проявлять инновационное мышление и быть способными к непрерывному самообразованию и саморазвитию в течение всей жизни.

Изменения, происходящие в мире при переходе к постиндустриальному обществу, во многом связаны с появлением и развитием информационных технологий. В свою очередь, информационные технологии становятся движущей силой происходящих изменений. В полной мере это относится к сфере образования. Традиционные методики и средства обучения оказываются недостаточными для выполнения повышенных требований к уровню подготовки выпускников. Высокие темпы научно-технического прогресса приводят к быстрому устареванию знаний специалистов, работающих в промышленности, что обуславливает необходимость продолжения для них образовательного процесса на протяжении всего активного периода жизни.

Чтобы система образования была готова принять вызовы XXI века, необходимы определенные преобразования системы на базе использования современных информационных технологий. Основные надежды возлагаются на создание и сопровождение информационно-образовательных сред (ИОС) открытого и дистанционного обучения.

**Открытое образование** основано на ряде основополагающих принципов, к числу которых относится свобода обучающегося в выборе учебного заведения, времени, места и темпов обучения, в планировании своих учебных занятий. Предполагается, что открытое образование повысит качество образования и разрешит противоречие между предложением и спросом на образовательные услуги.

**Характерные черты открытого образования:**

1. Открытое образование предполагает открытость будущему, а его дальнейшее развитие связано с преодолением закрытости и приданием процессу обучения открытого творческого характера.

2. Открытое образование дает свободный доступ к информационным ресурсам всего мирового сообщества, снимает пространственно-временные ограничения в работе с различными источниками информации посредством информационных сетей.

3. Открытое образование предоставляет широкую свободу выбора стратегии образования. Каждый человек может учиться в удобное для него время и в любом месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем по средствам связи (телефон, факсимильная связь, электронная почта, режим on-line в среде Интернет), а также в режиме регламентированного очного контакта.

4. Открытое образование предполагает личностную ориентированность процесса обучения.

Принципы открытого образования могут быть реализованы только при применении дистанционных методов обучения.

**Дистанционным обучением** (ДО) называется образовательный процесс, при котором все или часть учебных процедур выполняется с использованием современных информационных технологий при территориальном разобщении обучающего и обучаемого.

Дистанционное обучение оказывается востребованным различными категориями граждан:

- студентами очного обучения, поскольку с его помощью они могут восполнить пробелы в своих знаниях, возникшие вследствие пропуска по тем или иным причинам регулярных учебных занятий; для них становится более доступным так называемое второе (дополнительное) образование, расширяются возможности для талантливых студентов закончить цикл обучения в более короткие сроки;

- студентами филиалов учебных заведений (если филиалы не полностью укомплектованы преподавательскими кадрами и учебными ресурсами), а также студентами новой дистанционной формы обучения в учебных заведениях открытого образования;

- лицами, совмещающими работу и учебу;

- сотрудниками предприятий для повышения своей квалификации;

- людьми с физическими недостатками, которым противопоказаны перемещения между местом жительства и учебными помещениями;

- военнослужащими, желающими получить образование во время прохождения военной службы;

- людьми, желающими повысить свой культурный и образовательный уровень без привязки к конкретному учебному заведению.

Известны и применяются следующие **основные технологии дистанционного обучения**:

1. *Кейс-технология*, при которой обучаемый получает комплект учебных материалов (кейс) и изучает их, имея возможности периодических консультаций с преподавателями-тьюторами в учебных пунктах (центрах).

2. *ТВ-технологии*, при которых основные учебные процедуры основаны на прослушивании и просмотре телевизионных лекций.

3. *Сетевые технологии*, при которых доступ к учебным материалам и консультации с преподавателями проводятся посредством телекоммуникационных технологий и вычисли-

тельных сетей. Как правило, в качестве сети используется Internet, тогда сетевую технологию называют Internet-технологией (или Web-технологией).

### **Преимущества дистанционного обучения**

В отличие от традиционного заочного и, тем более, очного обучения, дистанционное – обладает рядом неоспоримых преимуществ:

- Обучаемый сам определяет уровень сложности и интенсивность своей образовательной программы;
- Обучаемому не нужно подстраиваться под расписание занятий и тратить время на проезд к месту учёбы;
- В обучении используются современные образовательные технологии;
- Обучаемый платит меньше.

Кроме того, дистанционное обучение выполняет дополнительную социальную функцию, открывая широкие возможности для образования и повышения квалификации инвалидов, женщин, воспитывающих маленьких детей, лиц, не имеющих возможности прервать свою основную работу, а также для жителей, проживающих в отдаленных от образовательных центров районах, что особенно актуально для России.

В мире разработаны и успешно используются системы дистанционного обучения, предлагающие услуги по изучению различных учебных программ и курсов. Системы сетевого дистанционного обучения состоят из следующих базовых элементов:

1. Учебного заведения, как организационной структуры дистанционной формы обучения;
2. Информационных ресурсов - баз данных учебно-справочных материалов;
3. Технических и программных средств обеспечения технологии ДО, к которым в свою очередь относятся: преподаватели дистанционной формы обучения (тьюторы) и обучающиеся (студенты).

Студенты могут получить любые консультации по методическим и техническим вопросам, касающимся обучения, а также по функционированию учебного процесса. Общение с преподавателями, специалистами деканата и технической службой возможно на форуме сайта или через электронную почту.

### **Итак, основные «плюсы» ДО:**

- Гибкость;
- Независимость от мест и времени нахождения;
- Прогрессивность;
- Экономическая эффективность.

Для реализации ДО пользователь должен иметь дома или на своем рабочем месте компьютер с определенным набором внешних устройств и устройств ввода-вывода информации. Требования к характеристикам клиентского компьютера и составу внешних устройств определяются характеристиками используемых учебных материалов.

Дистанционное обучение предоставляет доступ к учебным материалам «в любое время» «в любом месте», позволяет студентам и преподавателям работать в своем ритме и в удобной обстановке.

Данная тема вызывает разные восприятия у людей. Образование в широком смысле этого слова представляет собой просвещение и получение знаний с целью их последующего применения, а значит человек (студент) должен иметь представление о том, зачем ему это надо и интересоваться всем тем, что его хоть как то развивает. Образование на дистанции позволяет экономить время, поскольку не обременяет студента посещением и общением с преподавателями. Так в чем же недостаток данного вида образования? Возможно в том, что не каждый готов к ответственности за свое обучение. Ведь нужно не только написать работу и отослать ее для проверки, но и уметь применить изученное на практике, иначе вряд ли это можно будет назвать образованием.

Можно, видимо, сделать вывод, что становление открытого образования и все более широкое распространение дистанционного обучения создают возможность и одновременно

настоятельно требует нового менеджмента образовательной сферы. Менеджмента, основанного на передовых информационно-телекоммуникационных технологиях и ориентированного на развитие человеческих ресурсов. Очевидно, что это отвечает доминирующим тенденциям социально-экономического развития в условия перехода к информационной цивилизации и экономике знаний.

## Литература

1. Методика применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации (утверждена приказом Минобразования России от 18.12.2002 № 4452).
2. Солдаткин В.И. Создание информационно-образовательной среды открытого образования Российской Федерации // Новые инфокоммуникационные технологии в социально-гуманитарных науках и образовании: современное состояние, проблемы, перспективы развития : Материалы междунар. интернет-конф. проходившей 15.01-29.03.2002 на портале [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru) - М.: Логос, 2003. – С.161-179.
3. Зайцева Ж.Н., Рубин Ю.Б., Титарев Л.Г., Тихомиров В.П., Хорошилов А.В., Усков В.Л. Открытое образование – объективная парадигма XXI века // МЭСИ, М.: 2000.
4. Лобачев С.Л., Поляков А.А. Универсальная инструментальная информационно-образовательная среда системы открытого образования Российской Федерации. Лекция-доклад // Третья Всеросс. Школа-семинар "Информационные технологии в управлении качеством образования и развитии образовательного пространства". - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. - 40 с.
5. Кревский И.Г. О структуре учебных курсов для дистанционного образования // Новые информационные технологии обучения в региональной инфраструктуре: Тез. дистанционное обучение кл. II межрегион. науч.-методич. конф. (г.Пенза, 24-25 марта 1999 г.). - Пенза: ПТИ, 1999. - С.73-74.
6. Бершадский А.М., Кревский И.Г. Выбор оптимальных способов доставки образовательной информации в дистанционном образовании // "Телематика'99": Тез. докл. Всеросс. науч.-методич. конф. 7-10 июня 1999 г. - Санкт-Петербург, 1999. - С.161-162.
7. Кревский И.Г. К проблеме лабораторных практикумов в дистанционном обучении // Информационные технологии и системы в образовании, науке, бизнесе: Сборник материалов II Междунар. науч.-технич. конф. - Пенза, ПДЗ, 2000. - С.24-26.
8. Бершадский А.М., Кревский И.Г. Дистанционное образование на базе новых информационных технологий: Учеб. пособие. - Пенза: Изд-во Пенз. гос. техн. ун-та, 1997. - 56 с.
9. Бершадский А.М., Кревский И.Г. Дистанционное образование: региональный аспект // Дистанционное образование. - 1998. - № 1. - С.37-41.
10. Андреев А.Н., Бождай А.С., Бершадский А.М., Кревский И.Г. Геоинформационные системы - перспективное средство мониторинга систем дистанционного образования // Дистанционное образование в России: проблемы и перспективы: Материалы 6-й Междунар. конф. по дистанционному образованию - М.: МЭСИ, 1998. - С.67-71.

## **СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И ВЕДУЩИХ РАБОТОДАТЕЛЕЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОЕКТУ МЕЖОТРАСЛЕВОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА**

**О. А. Сидяйкин, Д. С. Решетников**  
ГОБУ СПО ВО «ВЭТ», mail@vet.vrn.ru

Возрождение традиционных связей с работодателями и выстраивание эффективных моделей взаимодействия по различным направлениям является одним из приоритетных направлений стратегического развития техникума. В современных условиях наиболее динамично развивающиеся предприятия и организации, ориентированные на долгосрочное перспективное развитие в своей отрасли стремятся к поиску надежных партнеров по обеспечению профессиональными кадрами, и вследствие этого у образовательных учреждений СПО появился реальный импульс для развития и совершенствования своей деятельности с учетом взаимных интересов.

В рамках сетевого взаимодействия Межотраслевого ресурсного центра (МОРЦ) по реализуемому проекту «Модернизация системы начального и среднего профессионального образования для подготовки специалистов в области энергетики» в Воронежском энергетическом техникуме апробированы программы профессиональных модулей «Монтаж и обслуживание газовых инфракрасных установок промышленного отопления» (разработчик – ГОБУ СПО ВО «ВЭТ» и «Измерение технических параметров при инструментальном обследовании объекта энергоаудита» (разработчик - БОУ Чувашской Республики СПО «Чебоксарский электромеханический колледж» Минобразования Чувашии).

Успешная апробация профессиональных модулей стала результатом почти полугодовой серьезной исследовательской и методической работы творческой группы ведущих преподавателей и специалистов техникума по реализации утвержденного методическим советом техникума плана работы ГОБУ СПО ВО «ВЭТ» в МОРЦ. Деятельность по разработке и реализации модулей направлена не только на выполнение конкретной текущей задачи в рамках проекта МОРЦ, но и на приобретение преподавателями и сотрудниками техникума новых, очень востребованных профессиональных компетенций. Среди них - умение гибко подходить к решению нестандартных задач, эффективно использовать информационные ресурсы, работать в микрогруппах, четко выстраивать профессиональное взаимодействие, более тесно и содержательно сотрудничать с работодателями с учетом ориентации на долгосрочную перспективу.

Отбор образовательных учреждений для апробации модулей проводился с учетом наличия профильных специальностей отрасли «Энергетика», современной материально-технической базы, характеристик инженерно-педагогического состава, наличия долгосрочных связей с социальными партнерами в регионе. Воронежский энергетический техникум соответствует заявленным требованиям по всем указанным параметрам. В техникуме реализуются основные программы профессионального образования в области энергетики – 270843 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий», 140102 «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование», 270841 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения».

Материально-техническая база техникума позволяет реализовывать различные формы организации образовательного процесса, в том числе с использованием информационных и мультимедийных технологий. Кадровое обеспечение образовательного процесса позволяет осуществлять разработку и внедрение новых образовательных программ. Коллективы цикловой комиссии общих и специальных электротехнических дисциплин и цикловой комиссии теплотехнических дисциплин обладают солидным потенциалом для разработки учебно-программного обеспечения образовательного процесса с учетом анализа требований работодателей. Более 90% преподавателей аттестованы на высшую квалификационную категорию,

обладают опытом работы свыше 10 лет, имеют сертификаты экспертов в области разработки профессиональных модулей и дисциплин начального и среднего профессионального образования и удостоверения о повышении квалификации по профильной тематике. В техникуме имеется в наличии базовое оборудование, позволяющее обеспечивать внедрение новых образовательных программ в области энергетики, электротехники. В целях более полного соответствия характеристик оборудования современным задачам технического и технологического перевооружения отрасли техникумом ведутся консультации с рядом заинтересованных работодателей об оснащении лабораторий и кабинетов.

Воронежский энергетический техникум поддерживает долгосрочные партнерские связи с крупнейшими работодателями энергетической отрасли региона - Филиалом ОАО «Квадра» - «Воронежская региональная генерация», ООО «Сименс Трансформаторы», ООО «Газ Пром Монтаж», ООО «ГазСпецСтрой», ООО ФК «Контакт».

При организации обучения по программам профессиональных модулей сетевое взаимодействие образовательных учреждений представляло собой совместную деятельность, обеспечивающую возможность обучающимся осваивать программу профессионального модуля с использованием ресурсов учреждений, входящих в состав межрегионального отраслевого ресурсного центра (МОРЦ).

Специалисты предприятий – участников сетевого взаимодействия, совместно с преподавателями образовательного учреждения, принимали участие в разработке методов контроля и оценки уровня усвоения обучающимися программы профессионального модуля. Роль специалистов заключалась в проверке и рецензировании контрольно-измерительных материалов для промежуточной и итоговой аттестации; участие при проведении сдачи и защиты отчетов по производственной практике и итогового экзамена.

Взаимодействие с работодателями - участниками сетевого взаимодействия позволило на стадии разработки профессионального модуля выявить приоритетные для данной отрасли направления профессиональной подготовки и повышения квалификации работников, произвести отбор актуальных компетенций, необходимых для освоения. В дальнейшем было проведено согласование основных разделов модуля. Наиболее значима роль предприятий работодателей в совместной организации производственной практики (по профилю специальности), а также согласовании содержания и форм проведения квалификационного экзамена.

Образовательные учреждения – партнеры по МОРЦ (БОУ Чувашской Республики СПО «Чебоксарский электромеханический колледж» Минобразования Чувашии, ФГОУ СПО «Саранский электромеханический колледж», ФГОУ СПО «Астраханский колледж вычислительной техники») и другие участники проекта содействовали проведению экспертной оценки качества разработанного модуля ГОБУ СПО ВО «ВЭТ» «Монтаж и обслуживание газовых инфракрасных установок промышленного отопления» в рамках общественно-профессиональной экспертизы, результаты которой позволили доработать профессиональный модуль. В свою очередь преподаватели цикловых комиссий техникума приняли участие в общественно-профессиональной экспертизе профессиональных модулей, разработанных другими участниками МОРЦ, что позволило внести соответствующие коррективы и сделало сетевое взаимодействие более эффективным.

При реализации профессиональных модулей посредством портала МОРЦ проводилось обсуждение актуальных вопросов организации производственной практики (по профилю специальности) в рамках учебного процесса по реализуемому модулю; осуществлялся обмен опытом разработки контрольно-оценочных средств и использования оборудования и технических средств обучения; актуальные вопросы апробации модуля. Важную роль для организации эффективной работы по проекту сыграло участие исполнителей в семинарах, проведенных МОРЦ в период с ноября по апрель 2012 года и тесное взаимодействие с методистами и руководителями МОРЦ по текущим вопросам, которое позволило оперативно вносить коррективы, совершенствовать содержание учебно-методического комплекта и другой документации.

В ходе апробации в техникуме профессиональных модулей проводились мониторинговые исследования в форме анкетирования, направленные на оценку степени удовлетворенности обучающимися образовательным процессом.

Анализ результатов анкетирования показал, что у более чем половины слушателей отмечается высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом по показателям «применение на занятиях новых педагогических технологий», «использование на занятиях информационных технологий», «насыщенность модуля новыми, передовыми знаниями, технологиями и сведениями». Важно, что более половины слушателей отмечает высокий уровень желаний заниматься профессиональной деятельностью по модулю. Большинство слушателей оценивают как средний уровень удовлетворенности по показателям «практическая направленность изучаемого модуля», «обеспечение изучаемого модуля литературой». Половина слушателей оценивает уровень своей предшествующей подготовки как высокий, другая половина – как средний. По результатам анкетирования не выявлено низкого уровня ни по одному из обозначенных в анкете показателей.

Таким образом, в целом уровень удовлетворенности слушателями образовательным процессом во время апробации новой образовательной программы оценивается как удовлетворительный, способствующий эффективному освоению профессионального модуля.

Расчет эффективности программы по результатам апробации проводился на основе листов оценки эффективности деятельности обучающихся.

Данные результатов эффективности деятельности обучающихся по модулю «Монтаж и обслуживание газовых инфракрасных установок промышленного отопления» показывают, что у 50% обучающихся отмечен средний уровень эффективности деятельности, у 50% - высокий уровень. Обучающихся с низким уровнем эффективности деятельности не выявлено. Результаты промежуточного контроля составляют не ниже 62%, результаты итогового контроля – не ниже 80%. Таким образом, результаты оценки эффективности деятельности обучающихся составляют в среднем по группе 89,8%.

Данные результатов эффективности деятельности обучающихся по модулю «Измерение технических параметров при инструментальном обследовании объекта энергоаудита» позволяют сделать вывод, что для 73% обучающихся характерен средний уровень эффективности, при этом 33% из них продемонстрировали результаты свыше 80% освоения учебного материала. Высокий уровень отличает 7% обучающихся. Несмотря на то, что часть студентов (20%) показали относительно низкий уровень освоения модуля, однако все они продемонстрировали результаты от 50% и выше. Результаты оценки эффективности деятельности обучающихся составляют в среднем по группе 71,7%.

В целом проведенная апробация профессиональных модулей оцениваются как успешная; при этом детальный анализ ее результатов позволит провести последующие этапы апробации в дальнейшей деятельности по проекту МОРЦ (в том числе в группах обучающихся из числа работающих на предприятиях отрасли энергетики) на более высоком уровне.

Сетевое взаимодействие в рамках проекта МОРЦ позволило коллективу техникума приобрести неоценимый опыт разработки модульных программ, освоить новые технологии, научиться современным подходам к организации образовательного процесса и подготовке методического обеспечения, отчетной документации. Студентам 3-4 курсов, обучившимся по программам профессиональных модулей в Воронежском энергетическом техникуме предоставлена уникальная возможность получить сертификаты, подтверждающие освоение ими новых компетенций, расширяющих и дополняющих их профессиональную подготовку по основным образовательным программам и, безусловно, способствующих повышению их конкурентоспособности после окончания техникума.

Тесное и плодотворное взаимодействие с ведущими работодателями отрасли в рамках разработки и апробации профессиональных модулей в корне изменило принципы сотрудничества, выявило новые перспективные направления деятельности, позволило скоординировать деятельность обеих сторон для дальнейшей совместной работы по подготовке профессиональных кадров.

## Литература

1. Сидяйкин О.А., Лаврова Т.В. Модели эффективного взаимодействия с ведущими работодателями региона как фактор повышения качества подготовки специалистов. //Материалы научно-практической конференции «Современное образовательное пространство: пути модернизации». Чебоксары: ГОБУ ВПО Чувашский госуниверситет, 2011. – С. 53-56.
2. Отчет по апробации программы профессионального модуля проекта сетевой образовательной программы подготовки специалистов для энергетики «Монтаж и обслуживание газовых инфракрасных установок промышленного отопления». – Воронеж : ГОБУ СПО ВО «ВЭТ», 2012.
3. Отчет по апробации программы профессионального модуля проекта сетевой образовательной программы подготовки специалистов для энергетики «Измерение технических параметров при инструментальном обследовании объекта энергоаудита». – Воронеж : ГОБУ СПО ВО «ВЭТ», 2012.

### КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В АСПЕКТЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НА БАЗЕ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА

**О.Е. Станулевич,**

с.н.с. НИИРПО, лаборатория содержания профессионального образования, г. Москва;  
e-mail: [olgastan-66@mail.ru](mailto:olgastan-66@mail.ru)

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, а в Основных направлениях деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1663-р, приоритетным направлением в сфере профессионального образования определено приведение содержания и структуры профессиональной подготовки кадров в соответствие с современными потребностями рынка труда и повышение доступности качественных образовательных услуг, то есть основной тенденцией образовательной политики становится ориентация профессионального образования на запросы рынка труда и рынка образовательных услуг.

То есть сегодня становится необходима реструктуризация системы профессионального образования, создание новых типов образовательных учреждений, способных быстро реагировать на динамично меняющиеся запросы рынка труда, своевременно воспроизводить квалифицированных работников, эффективно функционирующих в конкурентной экономической среде. Создание эффективно системы профессионального образования, возможно, только при условии тесного взаимодействия предприятий реального сектора экономики и учреждениями профессионального образования, что в свою очередь позволит обеспечить качественную подготовку кадров всех квалификационных уровней для конкретной отрасли.

Для решения этой задачи, необходима разработка нового порядка взаимодействия между отраслевыми и региональными рынками труда и учреждениями профессионального образования всех уровней, в котором будут заложены:

- гибкие механизмы участия работодателей в деятельности системы и учреждениями всех уровней профессионального образования;

- способы согласования перспективного спроса на специалистов различных уровней квалификации;
- механизмы оперативного учета быстро меняющихся требований работодателей к профессиональной квалификации работников и т.д.

Учреждениями, обеспечивающими такое всестороннее взаимодействие, могут стать **отраслевые ресурсные центры**.

**Ресурсные центры** – это образовательные учреждения профессионального образования, интегрирующее и концентрирующее образовательные ресурсы (материально-технические, педагогические, информационные, интеллектуальные, финансовые, системы связей с работодателями и другие), являющиеся сервисными единицами (элементами инфраструктуры) межрегиональной сети учреждений профессионального образования, ориентированных на одну из приоритетных отраслей экономики, ресурсы которых предоставляются для коллективного доступа сетевым образовательным учреждениям, готовящим кадры для данной отрасли [1]. Такие учебные заведения – относительно новое явление. Становление, развитие и функционирование ресурсных центров профессионального образования в России происходит только на протяжении последнего десятилетия, большой опыт по данной проблеме имеют Волгоградская, Московская, Тверская, Иркутская области, Краснодарский край, Чувашская республика и др.

Основными *функциями ресурсных центров* являются: образовательная, методическая, информационная и маркетинговая деятельность.

**Образовательная деятельность** ресурсных центров предусматривает обеспечение реализации программ всех уровней профессионального образования для определенной отрасли (подготовка школьников, начальное и среднее профессиональное образование, бакалавриат, профессиональная подготовка, переподготовка, повышение квалификации, дополнительное профессиональное образование); реализация программ повышения квалификации педагогических работников сетевых образовательных учреждений, участие в работе отраслевых центров оценки и сертификации квалификаций.

**Методическая деятельность** ресурсных центров предусматривает:

- изучение, обобщение положительного опыта инновационной деятельности сетевых образовательных учреждений и его трансляция на другие учреждения и организации, реализующие программы подготовки кадров для отрасли;
- участие в разработке отраслевых рамок квалификации, профессиональных стандартов, формировании Перечней и классификаторов;
- участие в разработке основных и дополнительных профессиональных образовательных программ различных уровней, оценочных средств, методических материалов и т.д.;
- участие в разработке и внедрении инновационных педагогических технологий;
- методическое сопровождение социального партнерства в отрасли;
- апробация новых механизмов финансирования, участие в разработке критериев формульного финансирования подготовки кадров для отрасли;
- организация конкурсов профессионального мастерства с участием работодателей и др.

**Информационная деятельность** включает: обеспечение статистическими и информационными материалами заинтересованных граждан; обеспечение библиотеки современной технической и педагогической литературы, электронными учебными пособиями и справочными материалами; создание базы электронных обучающих ресурсов доступных сетевым образовательным учреждениям; организацию дистанционного взаимодействия с учреждениями сети и др.

**Маркетинговая деятельность** состоит в проведении исследований рынка трудовых ресурсов, рынка образовательных услуг и образовательных потребностей населения, а так же участия в определении количественных и качественных региональных потребностей отрасли в квалифицированных кадрах.

В условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов, имеющих рамочный характер и предоставляющих дополнительные свободы образовательным учреждениям, особую роль приобретает *сетевое взаимодействие* образовательных учреждений позволяющее

- объединить результаты научно-методического обеспечения внедрения ФГОС,
- на основе интеграции образовательных ресурсов, повысить эффективность их использования,
- разработать механизмы взаимодействия с социальными партнерами,
- обеспечить продвижение инновационных программ развития системы подготовки кадров для отраслей экономики и т.д.

Площадкой для организации такого взаимодействия должны стать **межрегиональные ресурсные центры**, в которых сконцентрированы высокостоимостные и/или эксклюзивные образовательные ресурсы по родственным профессиональным профилям, предназначенные для совместного использования другими единицами сети (учреждениями профессионального образования), реализующими основные и дополнительные профессиональные образовательные программы соответствующего профиля.

Таким образом, элементом системы профессионального образования для повышения эффективности ее функционирования должны стать межрегиональные ресурсные центры основными решаемыми задачами, которых будут:

- координация взаимодействия заинтересованных учреждений профессионального образования различного уровня и предприятий конкретной отрасли экономики;
- функционирование в качестве центра развития сети учреждений определенного профессионального профиля;
- предоставление материально-технического оснащения, методического обеспечения, кадрового потенциала для совместного использования сетевыми образовательными учреждениями соответствующего профиля;
- осуществление информационного, маркетингового, методического и организационного сопровождения инновационных образовательных программ в соответствии с современными требованиями отрасли экономики и потребностями населения.

## Литература

1. *Алашеев С.Ю., Голуб Г.Б., Посталюк Н.Ю.* / Под общей ред. Н.Ю. Посталюк. Нормативно-правовое и организационно-управленческое обеспечение деятельности ресурсных центров профессионального образования. Логос, 2005.

## ИННОВАЦИОННЫЙ ВЕКТОР МЕТОДИКИ ОБЩЕСТВЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

**Э. Э. Уманская,**  
директор СОШ № 267 г. Москвы, e-mail elvird@yandex.ru

Составляющая дефиниции «экспертиза» включает общее обозначение деятельности оценивания какого-либо объекта в соответствии с некоторой мерой (нормой). Понятие экспертизы – одно из сложных средств квалиметрии. Данное средство в настоящее время оказывается максимально адекватным для квалификации, оценки, нормирования инновационных изменений в образовании на всех уровнях его организации. Следует отметить, что заказ на экспертную деятельность появляется тогда, когда происходят существенные изменения в профессионально-педагогической деятельности, становление и развитие инновационной пе-

педагогической практики, и, следовательно, ее разработчикам необходимо ответить на ряд вопросов.

Становление экспертологии, как научной дисциплины, изучающей закономерности, методологию, процессы организации и развития научных основ педагогической экспертизы, связано с развитием инновационных процессов в образовании. Экспертная деятельность как особый вид человеческой деятельности относится по своим сущностным характеристикам к аналитическому и исследовательскому типу деятельности, где объектом изучения является развивающаяся и развивающаяся практика, а в качестве продукта выступает заключение об уровне развития этого объекта.

Таким образом, на основании вышеизложенного определения экспертной деятельности можно сформулировать: *экспертная деятельность* является особым видом экспертно-аналитической деятельности, который требует специальных знаний об объекте и предмете экспертизы, а также профессиональных умений (например, проектировать, анализировать, оценивать, контролировать, управлять и т.д.), результатом которой является представление мотивированного заключения.

Экспертная деятельность, как особый вид исследования, имеет следующие структурные компоненты: сбор и анализ информации, определение проблем исследования и их ранжирование, формулирование гипотезы и цели исследования, планирование, определение инструмента и критериев исследования, контроль и оценка, корректировка.

Основными целями экспертной деятельности являются:

- оценка степени соответствия рассматриваемых материалов некоторым нормативным моделям, либо существующим требованиям или традициям;
- оценка деятельности проектировщиков по проработке инновационного проекта, приращению их профессионального мастерства, а также оценка деятельности по реализации проекта (степени реализации проекта);
- понимание авторского замысла, исходной проектной идеи, выявление ее мировоззренческого контекста, целевых ориентаций проекта и его ценностно-смысловых оснований.

На основании вышеизложенного можно констатировать, что *экспертиза* представляет собой оценку качества образования, осуществляемую профессионалами / специалистами по выработанной в профессиональном сообществе процедуре и критериям. Разработка критериев осуществляется в соответствии с принципами, составляющими методологию исследования и анализа.

Экспертиза возможна при выявлении ее трех содержательных аспектов:

- 1) если известно, что оценивается (объект экспертизы);
- 2) если существуют способы оценивания (процедуры экспертизы);
- 3) если выявлены исходные основания оценки (критерии экспертизы).

Особо следует отметить, что в стабильных условиях существуют принятые нормы, правила, стандарты, меры, предписания, которые позволяют с помощью соответствующих средств (процедур) соотнести с ними экспертируемый объект (процесс, явление, свойство, продукт, результат и др.) Однако экспертиза в ситуации инновационного действия представляет собой проблему, на которую обращают внимание многие российские исследователи (Игнатьева Г.А., Слободчиков В.И. и др.).

В сложившихся, хорошо структурированных формах общественной практики фиксация того или иного объекта экспертизы обычно не представляет трудностей. Однако это вызывает сложности в практике становления, использования инноваций, например, при использовании в образовательном процессе инновационных методов и технологий. Соответственно, речь может идти в данном случае о прогнозировании, а не экспертировании объекта исследования.

Остановимся на другой проблеме – выборе адекватных процедур экспертирования. Вполне очевидно, что при уже существующих нормативах, средствах измерения, эталонах или стандартах в стабильных формах практики при возникновении определенной трудности (обычно – технического характера), способы, процедуры экспертирования, т.е. работа экс-

перта становятся проблематичной именно из-за использования инновационных составляющих, где сами объекты и критерии экспертизы оказываются неопределенными.

Рассмотрим такую форму экспертизы, связанную с оценкой предполагаемых изменений и преобразований в образовательной среде, где в качестве предположений выступают, как правило, общественные инициативы, проекты, которые в совокупности ориентированы на будущее. Понятно, что техники и критерии экспертирования в данном случае предполагают преобразования, требующие оценки того, чего еще нет. Однако в современных условиях практически любое изменение в сфере образования претендует (объективно или субъективно) на инновационный статус. Инновации в образовании фактически потеряли свою технологическую функцию (функцию совершенствования, обновления, нормирования образовательной деятельности), а все более обретают ценностный характер (так как быть инноватором – это престижно, а иногда – выгодно).

В образовании изменения происходили и происходят всегда. Но в стабильных ситуациях они совершаются либо в пределах существующих норм и эталонов, либо эти изменения столь длительны по времени, что качественные преобразования системы приобретают эволюционный характер и она успевает к ним приспособиться. В буквальном переводе *инновация* – это внедрение новшества в текущий процесс. Здесь возникают сразу два объекта экспертной оценки: само новшество и способы (или условия) его внедрения; причем, в понятии инновации одно без другого не имеет смысла. Следовательно, *объемлющей формой инновационного движения, всякой инновации в образовании является проектирование* – как особая культурная форма деятельности, имеющая свои историю становления и образцы (программы социального переустройства и т.п.).

Образование по сути – не механическая система, а органическая, которая имеет свои периоды рождения, расцвета и увядания. Именно поэтому *инновации в образовании – это проектирование его развития*. Экспертиза результатов проектирования в образовании требует оценки двух характеристик:

а) предметных (оценка конкретных продуктов проектирования: методика обучения, новая схема управления и др.);

б) деятельностных (оценка реального хода разработки проектной идеи и ее воплощения в конкретных обстоятельствах).

Любая инновация или образовательный проект опираются на отдельные, уже сложившиеся и эффективно функционирующие в существующей практике средства и условия, которые, в свою очередь, вполне могут быть проэкспертированы с помощью нормативных процедур и критериев оценки. В то же время, в инновационном проекте всегда обнаруживаются такие объекты, для которых не только не существует средств оценки, но даже сама деятельность оценивания им не адекватна.

Основные предметы проектной деятельности (следовательно, и их экспертирования) определяются в рамках новых структурных представлений о сфере образования и новых направлений его инновационных преобразований. Сегодня известны три составляющих сферы образования:

1) *образовательные среды* (социокультурное содержание как источник образовательных программ и ресурсов – учебных, организационных, профессионально-деятельностных и др.);

2) *образовательные институты* (как организационно-нормативные комплексы, в которых осуществляется образование);

3) *образовательные процессы* (как совокупность разнопредметных деятельностей, в которых происходит становление базовых способностей человека).

Особую предметную область составляют два механизма обеспечения образования – это *образовательная политика*, реализующая самоопределение конкретной системы образования в конкретном социуме, и *управление образованием*, скрепляющее его как целостную сферу.

Очевидно, что в рамках такого развернутого представления о предметной структуре сферы образования экспертиза любой педагогической инновации потребует особого внимания и соответствующей оценки последствий ее реализации по всем образующим данной сферы. Подобного рода экспертиза необходима в ситуациях оценивания новых образовательных программ, придающим, в том числе, статус определенному социальному институту.

Наиболее сложны процедуры экспертирования (в связи с ее неочевидными критериями), которые связаны с практической реализацией инновационных проектов, т.к. реализация предполагает, прежде всего, выявление носителей исходной проектной идеи. В самом общем смысле практическая реализация связана с целенаправленным формированием разного рода ресурсов: интеллектуально-волевого, нравственно-позиционного, профессионально-деятельностного, организационного, управленческого и др.

*Первый методический шаг* реализации связан с проектированием **совместной деятельности** реализаторов проекта. В нашем случае – представителей ОУ и ведущих работодателей отрасли. Построение совместной деятельности – особая работа с привлечением профессиональных знаний, умений, навыков каждого, входящего в проект, работа по выявлению общих целей, ценностей, представлений, профессиональных позиций. Суть этой работы связана, прежде всего, с нивелированием стереотипов и скрытых установок, формированием новых уровней организации сознания (именно здесь впервые образуется интеллектуальный, мировоззренческий, волевой ресурс, без которого любой проект может остаться лишь на бумаге).

*Второй методический шаг* реализации связан с формированием *единой общности* заинтересованных специалистов, которые уже были участниками разработки проектной идеи, а теперь становятся ее реализаторами. В данной общности каждый является собственником своей профессиональной деятельности, соответствующей собственным (производственным) целям и устройству для другого. В данном случае эффективна деятельностная кооперация, возможно формирование особого ресурса – организационного – гаранта.

*Третий методический шаг* – это рефлексивное оформление и экспертиза последствий воплощения проекта и соотнесение их с исходным замыслом и всеми промежуточными шагами его реализации. И если рефлексия в данном случае есть уяснение самому себе (индивидуальному или коллективному субъекту) своих собственных действий, то экспертиза – это соотнесение результатов, последствий действия либо с уже существующими нормативами деятельности, либо с системой специально выработанных критериев. Третий шаг, таким образом, является оформляющим и обобщающим деятельность проектирования как в плане разработки проекта, так и в плане его реализации.

Экспертиза инновационных разработок в сфере образования имеет несколько целей, например:

- оценка степени соответствия рассматриваемых материалов некоторым нормативным моделям (либо – существующим традициям), выраженная в совокупности *общих, специальных и конкретных критериев*. По ее результатам возможна разработка рекомендации по разработке основных позиций в предмете экспертизы или мотивированный отказ от дальнейшего рассмотрения проекта. Подобная форма экспертной работы (по уже существующей или заранее сформированной системе критериев) называется *нормативно-деятельностной*. Важно отметить, что экспертиза инноваций в современном образовании, как правило, предполагает в качестве своего необходимого продолжения консультирование разработчиков проекта, а часто – и прямое участие в его практической реализации;

- понимание авторского замысла, исходной проектной идеи; выявление ее контекста, целевых ориентаций проекта и его ценностно-смысловых оснований. Подобная форма экспертной работы (предполагающая заимствование авторской позиции, своеобразную идентификацию с ним, интерпретацию его действий и демонстрацию собственных перспектив) может быть названа *герменевтической*.

Вышеназванные цели не исключают, а взаимодополняют друг друга, так как в каждой форме экспертной работы присутствуют или должны присутствовать элементы другой.

Типологически критерии нормативно-деятельностной экспертизы базируются на трех основных позициях, которые необходимо предусмотреть экспертам.

1. *Общие критерии* – позволяют оценить значимость (общественную и профессионально-деятельностную) предполагаемого проекта (программы) с точки зрения основных тенденций, целей и направлений развития и реформирования образования на разных уровнях его организации.

Состав критериев:

- *актуальность* представленного проекта: необходимость и своевременность реализации проектной идеи для совершенствования и развития соответствующего фрагмента образовательной системы;

- *новизна* (оригинальность) проектной идеи: принципиально новый подход, совершенствование существующей образовательной ситуации, модернизация педагогической практики, предложение альтернативы и т.д.;

- *масштабность* проекта: локальный, региональный, межрегиональный, общегосударственный;

- *системность* проекта: фрагментарный или системный характер (образовательная программа, набор педагогических действий или образовательные технологии, методическое или научно-организационное обеспечение и т.д.);

- *эффективность* проекта: улучшение, существенное обогащение, кардинальное преобразование существующей образовательной ситуации;

- *транслируемость* проектной идеи: экстраординарность условий реализации идеи, возможность ее тиражирования.

Основой общей критериальной оценки является соответствие предполагаемых действий концептуальным целям и программным установкам проекта.

2. *Специальные критерии* позволяют оценить компетентность автора проектной идеи (в нашем случае – образовательной программы) и содержательность проекта (программы) с точки зрения его полноты, соответствия нормативным и понятийным требованиям.

Состав критериев:

- *полнота структуры* проекта (программы): анализ образовательной ситуации, развернутая концепция проекта / программы (постановка целей, формирование задач), план реализации проекта / программы, включая ресурсное обеспечение);

- *степень проработанности* структурных элементов проекта / программы: полнота, конкретность и т.д.;

- *согласованность* структурных частей проекта / программы: соответствие концепции основным направлениям деятельности, целей и задач проекта / программы – существующим. необходимым ресурсам (технологическим, организационным, профессиональным и т.д.).

Основой специальной критериальной оценки является соответствие целей, задач программы и плана действий той предметной области образования, относительно которой предполагаются инновационные преобразования.

3. *Конкретные практические критерии* позволяют оценивать степень обоснованности проекта с точки зрения возможностей его воплощения и жизнеспособности.

Состав критериев:

- *реалистичность* проекта: соответствие идеи, целей и задач проекта реальной образовательной ситуации, уровень обеспеченности проекта разного рода ресурсами, выявленность источников дополнительных ресурсов;

- *реализуемость* проекта: наличие, вовлеченность и согласованность действий других субъектов образовательной ситуации с действиями автора (-ов) проекта при его реализации (характер организационно-деятельностного ресурса);

- *инструментальность* (управляемость) проекта: наличие научно-организационного обеспечения, способов и плана действий по реализации проекта, сформированность образовательных ресурсов.

Основой конкретной критериальной оценки является наличие специальных механизмов формирования разнообразных ресурсов, в т.ч. профессионально-деятельностных из разных общественных практик и их соответствия реальной образовательной ситуации, на которую ориентирован данный проект.

Отдельно следует отметить процедуры экспертирования, которые определяются типом объектов экспертизы и общей формой экспертной работы.

*Индивидуальная экспертиза* может проводиться отдельным специалистом, профессионалом в определенной области по четко очерченному предметному содержанию (методика, учебный план и т.п.) в соответствии с либо уже существующими нормативами, либо по специально разработанным критериям.

*Коллективная экспертиза* может проводиться по формализованному методу Дельфа, когда отдельные фрагменты проекта получают взвешенную оценку группы профессионалов.

*Комплексная оценка* предполагает разработку специальной технологии по согласованию совокупности групповых и индивидуальных экспертиз относительно сложного, многоаспектного проекта в рамках единого экспертного заключения при использовании как нормативно-деятельностной, так и герменевтической экспертизы, либо обеих вместе.

Завершающей позицией экспертной работы является *экспертное заключение*, в котором характер объектов экспертирования, его критериальная база и техники экспертирования должны быть раскрыты максимально полно, ясно и обоснованно.

В этом случае – в случае экспертизы новых образовательных программ (например, модульных) общественно-профессиональная экспертиза является одним из важнейших инструментов управления, функционирования и развития Межрегионального ресурсного центра.

## **ПРОБЛЕМЫ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОТОВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ К ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ**

**А. С. Фетисов**, к. п. н., доцент, зав. кафедрой ФК и БЖ ВОИПКиПРО  
**Т. Ю. Хабарова**, к. психол. н., доцент кафедры ФК и БЖ ВОИПКиПРО

Федеральный государственный образовательный стандарт – принципиально новый для отечественной школы документ.

Если варианты аналогичных документов предыдущих поколений являлись, прежде всего, стандартами содержания образования, то ФГОС нормирует все важнейшие стороны работы школы, определяет уклад школьной жизни.

Изменилась структура стандарта. ФГОС представляет собой совокупность требований:

- 1) к структуре основной образовательной программы;
- 2) к условиям реализации основной образовательной программы;
- 3) к результатам освоения основной образовательной программы.

Изменилась не только структура, но и методология стандарта.

Во ФГОС последовательно реализуется системно-деятельностный подход.

Системообразующей составляющей стандарта стали требования к результатам освоения основных образовательных программ, представляющие собой конкретизированные и операционализированные цели образования. Изменилось представление об образовательных результатах – стандарт ориентируется не только на предметные, как это было раньше, но и на метапредметные и личностные результаты.

Результаты образования представлены в ФГОС и материалах, обеспечивающих его введение, с разной степенью детализации. В разделе «Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования», который ориентирован в основном на широкую общественность, родителей, законодателей, результаты представляются в общем виде как определенная конкретизация целей образования. Планируемые

результаты, входящие как раздел в структуру основной образовательной программы и предназначенные для учителей, разработчиков программ учебных предметов, ЕГЭ, авторов учебников, предполагают большую детализацию и конкретность, а для ступени среднего (полного) общего образования также уровневую дифференциацию.

Изменились методологические основы системы оценки достижения требований стандарта к результатам образования – критериальной основой оценки становятся результаты деятельности по реализации и освоению основной образовательной программы не только на уровне обучающихся, но и на уровне педагогов и образовательных учреждений.

В требованиях к структуре, основная образовательная программа общего образования впервые рассматривается как целостный документ, задаются её структурные компоненты и определяются требования к каждому из них. Специфика требований к структуре состоит в том, что в стандарте зафиксировано наличие обязательной и формируемой участниками частей образовательного процесса и их соотношение, в том, что определены разделы основной образовательной программы (содержательно и количественно) и, наконец, в том, что задается интеграция учебной и внеурочной деятельности.

Впервые в структуре ФГОС задаются требования к условиям осуществления образования, дифференцированным по видам ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических, информационных, учебно-методических).

Соблюдение требований к условиям реализации основной образовательной программы общего образования должно обеспечивать создание комфортной для обучающихся и педагогических работников образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья школьников; высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

На федеральном уровне с участием субъектов Российской Федерации на основе ФГОС разрабатывается и публикуется на официальном сайте Министерства образования и науки России примерная основная образовательная программа начального общего образования, содержащая в своей структуре наряду с другими компонентами базисный учебный план (ст. 14 Закона Российской Федерации «Об образовании»).

Формат примерной основной образовательной программы начального общего образования представляет собой модель основной образовательной программы образовательного учреждения. Поэтому базисный учебный план как раздел примерной основной образовательной программы носит рекомендательный характер.

Учебный план образовательного учреждения как раздел основной образовательной программы школы разрабатывается на основе базисного учебного плана, входящего в структуру примерной основной образовательной программы. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения, а значит, и учебного плана осуществляется в соответствии с уставом образовательного учреждения.

Стандарт является нормативным правовым актом, разрабатываемым и утверждаемым в порядке, установленном Правительством Российской Федерации. Правила разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов закреплены постановлением Правительства РФ от 24 февраля 2009 г. № 142. Стандарт утверждается и вводится в действие Министерством образования и науки Российской Федерации (п.п. «в» п. 7 Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов).

Федеральный государственный образовательный стандарт является основой для разработки примерной основной образовательной программы.

Уполномоченные федеральные государственные органы обеспечивают разработку примерных основных образовательных программ с учётом их уровня и направленности (п. 5.1 ст. 14 Закона Российской Федерации «Об образовании»).

На основе примерной основной образовательной программы образовательное учреждение разрабатывает основную образовательную программу, причём разработка может осуществляться в соответствии с уровнями образования: основная образовательная программа

начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования и основная образовательная программа среднего (полного) общего образования. Все эти программы, объединенные общим концептуальным подходом, согласованные с документами, определяющими развитие образовательной системы школы (программой развития, программой экспериментальной работы и другими инновационными проектами), а также дополнительными образовательными программами, которые реализуются в образовательном учреждении, и составляют образовательную программу школы.

Таким образом, основная образовательная программа является нормативным документом образовательного учреждения, разработанным на основе примерной основной образовательной программы, который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Утверждение образовательной программы образовательного учреждения осуществляется в соответствии с уставом образовательного учреждения.

В соответствии с п. 6 ст. 9 Закона Российской Федерации «Об образовании» основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования включают учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы.

Программы отдельных учебных предметов, курсов в структуре основной образовательной программы школы есть не что иное, как рабочие программы по отдельным учебным предметам. Разрабатываются они на основе примерных программ учебных предметов, которые входят в структуру примерной основной образовательной программы.

Поскольку разработка основной образовательной программы школы относится к компетенции образовательного учреждения, то в компетенции школы находится и распределение полномочий по разработке отдельных структурных компонентов программы.

Авторские программы учебных предметов, разработанные на основе примерных программ, могут рассматриваться как рабочие программы. Вопрос о возможности их использования в структуре основной образовательной программы школы решается на уровне образовательного учреждения.

В специальных коррекционных классах (школах) при реализации основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены специальные федеральные государственные образовательные стандарты. В рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы реализован проект, предусматривающий разработку федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В то же время в утвержденных ФГОС начального и основного общего образования определено, что стандарт учитывает образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. В основной образовательной программе начального и основного общего образования, которая должна быть разработана в образовательном учреждении на основе ФГОС можно заложить все специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: увеличение сроков обучения; программу коррекционной работы; специальные пропедевтические разделы, направленные на подготовку обучающихся к освоению основной образовательной программы; особые материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования и др.

В настоящее время признано целесообразным включение положений, отражающих специфику получения образования обучающимися с ограниченными возможностями, в ФГОС общего образования. Данный подход согласуется с восприятием системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья как полноправной составляющей системы образования России в целом и приоритетным развитием различных форм интегрированного образования обучающихся этой категории.

Введение ФГОС влечет за собой утверждение нового перечня учебников, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС после проведения соответствующей экспертизы.

Правила экспертизы учебников остаются прежними; чтобы попасть в федеральные перечни, они должны соответствовать ФГОС, современным научным представлениям, возрастным и психологическим особенностям учеников. Однако, поскольку ФГОС не определяет непосредственно содержание образования, усложняется предмет экспертизы: учебник должен работать на достижение учеником результатов, требования к которым заданы стандартом.

В настоящее время разработано Положение о порядке проведения экспертизы учебников (приказ Минобрнауки России от 23 апреля 2010 г. № 428, зарегистрирован Минюстом России 23 июня 2010 г., регистрационный № 17623).

В переходный период на новые стандарты могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, которые включены в федеральный перечень. При этом особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование как предметных, так и метапредметных и личностных результатов.

Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой совокупность требований, обязательных для исполнения при реализации основной образовательной программы, в том числе, включает в себя государственные требования к материально-техническим и иным условиям её реализации.

Стандарт предъявляет существенно новые требования к материально-техническому и информационному оснащению образовательного процесса, связанные, в частности, с активным использованием участниками образовательного процесса информационно-коммуникационных технологий. Несоблюдение данных требований не обеспечит в полной мере реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы.

Это обязательно потребует изменений в оборудовании рабочего места учителя. На федеральном уровне разработаны федеральные требования к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

При организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях целесообразно использовать разнообразные формы организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.), которые отличны от организационных форм в урочной системе обучения.

Несомненно, внеурочная работа тесно связана с дополнительным образованием детей, когда дело касается создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Образовательное учреждение может реализовывать часы, отведенные на внеурочную деятельность и в каникулярное время в рамках деятельности лагерных смен.

Контроль деятельности учителя осуществляется в образовательном учреждении в соответствии с определённой в учреждении системой внутришкольного контроля на основе реализуемой в нём системы оценочной деятельности.

В связи с введением ФГОС система оценочной деятельности и система внутришкольного контроля должны быть переориентированы на оценку качества образования в соответствии с требованиями ФГОС. Более того, это должно быть зафиксировано в основной об-

разовательной программе школы в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».

*Исходя из выше изложенного, можно определить ряд проблем и основных затруднений педагогических работников на этапе введения ФГОС.*

1. Отсутствие опыта у педагогов в самостоятельной разработке разделов основной образовательной программы (БУПа, части, формируемого участниками образовательного процесса; программы отдельных учебных предметов, курсов).

2. Содержание существующих учебников и примерных учебных программ во многом пока дублируют содержание Стандарта 2004 года, поэтому учителям приходится соотносить их содержание с требованиями к результатам реализации основной образовательной программы, указанных в новых стандартах.

3. На сегодняшний день недостаточно контрольно-измерительных материалов, предлагаемых авторами УМК, что также создает проблемы при разработке системы оценки результатов как учебной, так и внеучебной работы с детьми.

4. Реализация различных моделей организации внеурочной деятельности в соответствии с условиями ОУ (кадровыми, материально-техническими, финансовыми и др.)

5. Недостаточная материально-техническая база школы для реализации требований ФГОС.

6. Недостаточное методическое обеспечение учителя начальных классов.

7. Недостаточное взаимодействие с другими ОУ, имеющими опыт в реализации требований ФГОС НОО.

8. Стандарт – целевой, а не содержательный! Его цель – адаптированный к современной жизни человек, не боящийся её. Как следствие, возникают актуальные проблемы, которые предстоит решать в процессе реализации стандартов: освоение учителем новых технологий системно-деятельностного подхода, диагностика и оценка новых образовательных результатов, организация образовательного процесса, нацеленного на достижение планируемых результатов.

9. Сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока, необходимость отказа от поурочных разработок, накопившихся за многие годы.

10. Отсутствие готовности руководителей ОУ и педагогических работников к планированию и организации образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС.

11. Традиционный подход руководителей ОУ к анализу урока и стремление придерживаться старых подходов к оценке деятельности учителя.

12. Принципиальная новизна вопросов инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных).

*Таким образом, критериями готовности образовательного учреждения к введению ФГОС являются:*

1. разработана и утверждена основная образовательная программа начального (основного, среднего (полного) общего образования образовательного учреждения;

2. нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т.п.);

3. приведены в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательного учреждения;

4. определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования;

5. разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат,

порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ; заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками;

6. определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся (например, модель взаимодействия с учреждениями (ем) дополнительного образования детей);

7. разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС;

8. осуществлено повышение квалификации всех учителей начальных классов (учителей-предметников) и других педагогических работников (возможно поэтапно по мере введения ФГОС общего образования);

9. обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы начального (основного, среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

### Литература

1. Виноградова, Н.Ф. Примерные программы начального общего образования – путь реализации государственного образовательного стандарта второго поколения / Н.Ф. Виноградова // Педагогика.-2009. – №4. – С.41-45.

2. Загвоздкин, В.К. О стандартах второго поколения / В.К. Загвоздкин // Народное образование. – 2009. – № 7. – С. 9-20.

3. Корсакова, Т.В. Профессиональная позиция учителя в условиях реализации Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения / Т.В.Корсакова// Педагогика. – 2009. – № 10. – С. 46-50.

4. Кузнецов, А.А. Разработка Федеральных государственных стандартов общего образования / А.А. Кузнецов // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 3-10.

5. Логинова, И.М. Акмеологический аспект апробации Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения (начальная школа) / И.М. Логинова, Г.Л. Копотева // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 76-82.

6. Майстер, А.В. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения в контексте модернизации образования в Калининградской области / А.В. Майстер // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 95-102.

7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, Основная школа, Москва «Просвещение», 2011.

8. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся. Начальное общее образование, Москва 2009

9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

### **РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СТРУКТУРЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА**

**В.В. Ханина**

*ОГБОУ СПО «Губкинский горный колледж»*

Значение иностранного языка в образовании молодого поколения, да и всего общества в целом, трудно переоценить. В последние годы отечественная методическая наука обращает все большее внимание на проблему личностного развития человека в системе языкового образования.

В ходе общения, на иностранном языке обучающиеся реализуют сформированный всей предыдущей жизненной практикой общественно одобряемый образ поведения, характерный для носителя той или иной социальной роли. Овладение иностранным языком связано с приобщением к культуре иной социальной общности, в которой сконцентрирован новый социальный опыт. В ситуации ролевого общения с воображаемыми или реальными носителями изучаемого языка приобретает опыт установления взаимоотношений с представителями данной культуры, опыт доброжелательного отношения к людям, независимо от расы, национальности, положения в обществе, личных качеств. Молодые люди учатся уважительному отношению к другим народам, их обычаям и традициям. Образование рассматривается как процесс освоения социального опыта, а личность выступает в качестве цели и результата образовательного процесса.

Политические, экономические, технологические и культурные изменения в Европе, начиная с конца XX века, расширили социокультурную основу для личностных, групповых, этнических и геополитических взаимоотношений людей и стран. В этом контексте наиболее значимым становится осознание человеком своего места и своей культуры в диалоге культур и цивилизаций мирового сообщества в процессе сотрудничества и развития взаимосвязей с другими людьми.

Современные российские образовательные документы в области иноязычного образования включают иностранный язык в общеобразовательную область «Филология» и требуют межпредметного учета характера иностранного языка как учебного предмета для формирования и развития у обучающихся:

- целостного представления о мире;
- способности к профессиональному самоопределению;
- готовности к межкультурному профессиональному общению;
- активности в творческой и проектно-исследовательской работе.

В последнее время Советом Европы выдвинута и широко обсуждается новая концепция языкового образования, которая нашла отражение в документе «Языки образования: Европейский справочный документ». Новая концепция языкового образования призвана помочь демократическим системам образования в европейских странах справиться с трудностями и подготовить молодых людей к успешной жизни в новом обществе. Определение ключевых (key, basic, core) компетенций (способностей) как результата образования рассматривается в новой концепции как одна из самых насущных проблем, требующих решения. Среди базовых образовательных компетенций особо выделяют лингвистические компетенции – при изучении главного языка обучения и при изучении иностранного языка. В «Европейском справочном документе» одним из факторов, определяющих необходимость нового подхода к языковому образованию, является повышение статуса языкового образования.

В России и в большинстве европейских стран на протяжении последних лет языковое образование находится в центре образовательной политики. Она ориентирована на: 1) сохранение и поддержку языкового многообразия в условиях мультилингвального и поликультурного общества; 2) разумное взаимоотношение государственного языка как главного языка обучения с другими языками (региональными, языками национальных меньшинств и языками мигрантов).

Известно, что идентичность человека формируется во взаимодействии с другими людьми. Но социальная ситуация например, наплыв мигрантов, такова, что сейчас идентичность не может быть определена как просто наследуемая. Национальное самосознание коренных жителей различных стран испытывает влияние тенденции, направленной на признание и защиту этнических и региональных меньшинств, а также тенденции продвижения лингвистического и культурного разнообразия. Отсюда и решающая роль образовательного учреждения в социализации таких обучающихся через знания, которые они здесь получают, через компетенции, которые оно развивает, через видение мира, которое оно предлагает и через ценности, отношения и привычки, которые учебное заведение формирует. Очень важную роль при этом играет язык общения. С его помощью формируются культура изучаемого

(этическая, гражданская, эстетическая, лингвистическая, техническая, научная и физическая) и его способности.

Высокий уровень лингвистического развития становится в современном мире все более необходим для достижения успеха в жизни. Опыт лингвистической активности обучающихся позволяет сформировать у них умения, которые будут востребованы во всех предметных областях, как в процессе обучения, так и в дальнейшей жизни: сопоставлять, анализировать, моделировать языковой материал из одного или нескольких языков.

Универсальными будут и навыки работы с терминологией, словарями и справочниками, а также навыки исследования языкового материала, которые вырабатываются у обучающихся, если преподаватель регулярно стимулирует их к этим видам деятельности.

Как подчеркивает в своей статье «Изучение иностранных языков в эпоху глобализации и образовательная политика» в журнале «Иностранные языки в школе» О.М. Сметанина, подлинная, ответственная политика, в том числе и образовательная, - это, в первую очередь, глубокое осмысление и ответственный выбор перспективных социальных целей и культуросберегающих, гуманитарных моделей социального развития, а затем уже – определение технологии их реализации. Эта технология, в свою очередь, должна быть социально-национально-культуросообразна. Проще говоря, должна быть достойна человека и избранных в его благо социальных целей. Важно осознание социальной сути образовательной политики – как объемного многоуровневого явления, формируемого не только государством, но и обществом, и не только на федеральном, но и на региональном, муниципальном уровнях. У каждого из этих уровней есть специфические задачи и функции в проведении образовательной политики. Государственная образовательная политика должна быть ориентирована, прежде всего, на социальный интерес, на социальное благо, на потребности развития и саморазвития гражданского общества.

Региональная образовательная политика, представляет собой неотъемлемый компонент государственной политики в сфере образования, разрабатывается и проводится органами государственной власти и управления субъектов Федерации. Она направлена как на реализацию общегосударственных задач в образовании на региональном уровне, так и на создание условий для всестороннего учета в образовательной сфере нестандартных, уникальных, неповторимых особенностей регионов, на превращение этой сферы в фактор регионального социального и социокультурного развития.

Исходный импульс к развитию этой составляющей государственной образовательной политики был дан реформой образования начала 90-годов, проводившей фундаментальную установку на регионализацию и федерализацию российского образования. Позиция разработчиков образовательной реформы бала такой: сильной Россия, и в частности образование, может быть только при сильных регионах.

Муниципальная образовательная политика призвана максимально обеспечить как образовательные потребности местного населения, так и социальные потребности учреждений образования, сблизить их с населением, сделать их частью местной социокультурной среды и одновременно фактором ее развития.

В этом контексте следует отметить, что в образовательном процессе нашего колледжа региональный компонент используется для освоения разных дисциплин, в том числе и филологических как в урочное, так и во внеурочное время. В качестве примера можно привести межпредметную научно- практическую конференцию, проведенную во время недели ПЦК филологических дисциплин «Использования регионального компонента на уроках филологических дисциплин», где были представлены дисциплины: русский язык, литература, английский язык, немецкий язык. Задачи этой конференции были следующие:

1. Развитие познавательной активности студентов. Знакомство с историей и традициями Белгородчины.

2. Развитие речевых умений студентов. Углубление знаний по иностранным языкам, русскому языку и литературе. Привитие навыков подготовки и проведения конференции.

3. Развитие интереса к изучению иностранных языков, русского языка и литературы. Воспитание патриотизма, любви к своей малой родине.

Изучение краеведческого материала на уроках иностранных языков, русского языка и литературы повышает у обучающихся интерес к истории, традициям своего края, расширяет их кругозор, формирует такие качества, как активность и ответственность за будущее своей Родины. Кроме того, изучение краеведческого материала оказывает положительное влияние на практическое владение иностранным языком и своим родным, обогащает словарный запас, приобретаются новые знания, развиваются речевые умения.

Задача преподавателя - найти оптимальные приемы введения краеведческого материала на уроке, которые позволяют наиболее успешно реализовывать воспитательную задачу формирования у молодого человека чувства патриотизма. Не менее важным является правильный подбор краеведческого материала. Преподаватели филологических дисциплин нашего колледжа используют в этих целях материалы периодической печати, литературные произведения, творчество белгородских писателей и поэтов, информацию из текущей прессы, примеры из нашей повседневной жизни, приглашают ветеранов, известных людей города, района, области.

В ходе конференции ее участники познакомились с краеведческим материалом, используемым преподавателями на уроках и рассказывающим об истории нашего края, его природе, богатствах, достижениях, о людях, делающих наш родной Белгородский край еще богаче и прекраснее.

В конференции приняли участие студенты всех курсов. Под руководством своих педагогов, они подготовили интересные сообщения о тех местах, где родились и выросли, о природе, богатствах и достопримечательностях своей малой родины, о людях, окружающих их. Выступления студентов были пронизаны светлым чувством любви к своему краю, родной Белгородчине и сопровождались показом подготовленных ими презентаций: «Путешествие по городам Белгородской области», «Мой родной город Губкин», «Лебединский ГОК», «Село Богословка и музей В.Ф.Раевского», «Моя малая родина, село Коньшино», «Дивны Холки в диком поле». На конференции были продемонстрированы фрагменты видеофильмов: «Белый город – душа России», «Комбинат КМАруда». Звучали стихи белгородских и губкинских поэтов: И.Чернухина, В.Михалева, В.Буханова, Н.Соколова, Е. Прасолова. Была организована выставка рефератов и творческих работ студентов на тему «Моя малая родина».

Рождение, рост и развитие нашего региона в целом тесным образом связаны с открытием и освоением КМА и градообразующими предприятиями, такими как Лебединский и Стойленский ГОКи, комбинат КМАруда, Белгородэнерго и другими.

Своей эффективной работой эти предприятия приумножают промышленный и социально – экономический потенциал родного края, что способствует повышению качества нашей жизни, культурному и духовному развитию живущих здесь людей.

Материалы об основных предприятиях нашего региона, представленные на конференции, вызвали большой интерес у студентов нашего колледжа. Знакомство с ними необходимо для социальной адаптации будущих специалистов.

Наши студенты под руководством своих педагогов подготовили интересные выступления. Они показали прекрасные знания своего края, владение родной и иностранной речью, продемонстрировали свои умения в области информационных технологий.

Владение иностранным языком выступает сегодня в качестве фактора, влияющего на формирование профессиональной компетентности специалиста, повышает его ценность на рынке труда, является во многих случаях одним из условий приема на работу и влияет на заработанную плату. В настоящее время необходимость владения иностранным языком в профессиональных целях является общепризнанным фактом.

## Литература

1. Ариян М.А. Принципы социально-развивающего обучения иностранным языкам в средней школе. // Иностранные языки в школе. – 2009. - №1. – С. 7-11.
2. Сафонова В.В., Марченко Н.И. Билингвальные образовательные программы как инструмент обновления содержания языкового школьного образования. // Иностранные языки в школе. 2010. - №3 – С.2-13.
3. Никитенко З.Н. Школьное образование в Европе: современные тенденции языковой политики. // Иностранные языки в школе. – 2010. - №2. – С. 2-10.
4. Дроздова О.Е. Роль иностранных языков в формировании опыта лингвистической активности школьника. // Иностранные языки в школе. – 2011 - №2. – С.21 -26.
5. Сметанина О.М. Изучение иностранных языков в эпоху в эпоху глобализации и образовательная политика. // Иностранные языки в школе. – 2010. -№5 – С 21-26
6. Буханов В.С. Скромная муза. // Искорка России. – 1967. Издательство «Советская Россия».

## О РЕФЛЕКСИВНОСТИ В УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ КОЛЛЕДЖА

М. А. Харлов

ГБОУ СПО «Шадринский политехнический колледж»

Важнейшей особенностью управленческой деятельности руководителя колледжа является рефлексивность, которая выступает системным качеством, и которая в психологии соотносится со свойствами человека и (или) человеческих сообществ как носителей рефлексивного осознания.

Рефлексивность, как одно из важных мыслительных качеств, означает способность встать на позицию другого и предвидеть его поведение. Как следствие, построить собственное поведение, исходя из предполагаемых ответных реакций другого человека. Она приводит к сдвигу в образцах, к изменению схем деятельности (собственной и других). Это позволяет преодолевать трудности в управленческой деятельности руководителя колледжа через развитие самой этой деятельности.

Наше обращение к рефлексивности управленческой деятельности руководителя колледжа является особенно значимым потому, что:

- ее предметом выступают люди (студенты, педагогический и управленческий персонал, иной персонал, социальные партнеры, родители и др.), которые обладают психическими особенностями регулирования собственного поведения и действий;
- осуществление деятельности - сложный непрерывный мыслительный процесс, включающий реализацию взаимосвязанных управленческих функций, в том числе и принятие решения. Это позволило более детально изучить профессиональную управленческую деятельность руководителя колледжа.

Понятие рефлексивности в управлении получило всестороннее развитие, прежде всего, в работах В. А. Лефевра [1 и др.]. В последствие оно получило свое дальнейшее развитие.

Например, характеризуя социальные системы, к которым относятся и образовательные системы, как системы с рефлексией, М. К. Мамардашвили отмечал следующее. Они «... содержат в себе свои же отображения в качестве необходимого элемента или, иначе говоря, включают в себя сознание наблюдателя в качестве внутреннего элемента собственного действия» [2, с. 75].

Эти и другие исследования стали основой для развития механизмов «рефлексивного управления», которое сегодня приобретает наибольшую практическую значимость в системе среднего профессионального образования в контексте нашего исследования.

Наиболее интенсивно идеи «рефлексивного управления» в образовании разрабатывались в работах психологов (О. С. Анисимова, А. В. Карпова, Ю. Н. Кулюткина, А. К. Марковой, А. Я. Найна и др.) и педагогов (Т. М. Давыденко, В. С. Лазарева, М. М. Поташника, П. И. Третьякова, Т. И. Шамовой и др.).

Суть рефлексивного управления сводится к следующему: «... чтобы субъект управления мог предвидеть последствия своего решения и поведения объекта управления, он должен встать на его позицию. Кроме того, субъект должен понимать проблемность той или иной управленческой задачи, быть готовым к поиску путей решения выхода из нее, к действию в ситуациях с высокой степенью неопределенности. Все это требует от субъекта управления наличия умений изменять свою позицию на позицию объекта управления, осмысливать свое место и других в организации, быть гибким в принятии решений; «осознавая свои действия и их основание, человек становится по отношению к ним свободным, может изменить, заменить, усовершенствовать их» [3, с. 36-37].

Важно учитывать, что рефлексивным управлением является процесс передачи оснований для принятия решений одним из оппонентов другому [4]. Как и в любом другом случае, для этого необходимо глубокое понимание, как собственной позиции, так и позиции другого человека.

В этой связи П. И. Третьякова пишет: «рефлексивное управление предполагает преобразование, изменение руководящей позиции руководителя образовательного учреждения (колледжа – *автор*) и позиции участников педагогического процесса в личностно равноправные» [5, с. 10]. Главным моментом рефлексивного управления, по мнению ученого, является «постановка подчиненного в позицию активного субъекта собственной деятельности и развитие у него способности к самоуправлению» [6, с. 89-90].

В этом видится особая роль руководителя колледжа, заключающаяся в его способностях не только отдавать приказы и поручения подчиненным, но и создавать необходимые условия для того, чтобы распоряжения были подчиненными внутренне приняты, осознаны, включая понимание целей, способов достижения результатов и непосредственно самих результатов.

Одним из важнейших принципов рефлексивного управления является принцип *вариативности и гибкости*, позволяющий при обнаружении отклонений оперативно и систематически вносить изменения в субъект-объектные и субъект-субъектные отношения участников управленческого взаимодействия, управленческий процесс и стратегию организации.

Сложность профессиональной управленческой деятельности руководителя колледжа состоит в том, что он должен выявить сущность противоречий, возникающих в педагогическом процессе и управлении, понять их объективную логику, определить пути и средства разрешения.

Так, К. А. Абульханова-Славская считает, что «становление и развитие личности как субъекта, с одной стороны, связано с ее определением и самоопределением, а с другой - с типом и способом решения противоречий между личностью и социальной действительностью, собственной жизнью, окружающими людьми» [7, с. 142]. По мнению ученой, «субъект не потому субъект, что он уже есть совершенство, а потому, что он через разрешение противоречий постоянно стремится к совершенству, и в этом смысле состоит человеческая специфика и постоянно возобновляющаяся жизненная задача» [8, с. 19].

Руководитель колледжа разрешает противоречия между существующими субъективными мотивами, целями, возможностями и объективными требованиями, которые профессиональная управленческая деятельность предъявляет к нему. При этом для того, чтобы проблемы и противоречия разрешались, необходимо их внутреннее принятие, осознание руководителем. В противном случае, он не сможет глубоко проанализировать проблемы, что, в конечном результате, повлияет на формальное решение управленческих задач.

Учитывая сложность, многофункциональность профессиональной деятельности руководителя колледжа, наличие у него способности разрешения противоречий является особенно важным и связано с находчивостью и практичностью - умением мыслить перспективно,

принимать оптимальные решения, умением решать профессиональные задачи в современных рыночных условиях. Успешность управления достигается тогда, когда руководитель, как субъект, в полной мере осознает противоречия в управляемом им объекте (процессе) и ставит перед собой цель их разрешить.

Для разрешения противоречия в деятельности руководителя колледжа необходимы следующие условия [9, с. 72]:

- противоречие должно быть осознано руководителем как трудность, которую необходимо преодолеть путем совершенствования своей аналитической и управленческой подготовки;
- разрешение противоречия должно быть посильным для руководителя колледжа;
- наличие противоречия не должно являться для руководителя колледжа неожиданностью;
- его разрешение должно обеспечиваться ростом теоретической подготовки руководителя колледжа, приобретением необходимых знаний, умений, навыков.

Следует учитывать, что процесс организации профессиональной управленческой деятельности руководителя колледжа представляет собой единство *интериоризации* (освоения руководителем совокупности условий организации, способов управленческой деятельности и формирования на этой основе личностных, субъектных характеристик и способностей) и *экстериоризации* (реальное воплощение способностей, целей, замыслов руководителя в результатах его деятельности). В процессе интериоризации «внутреннее» (субъект) действует через «внешнее» (деятельность) и этим «само себя изменяет». Одновременно с этим происходит «изменение самой формы психического отражения реальности» [10, с. 97], в результате которого возникает сознание как рефлексия субъектом действительности, своей деятельности, самого себя. Иными словами, в процессе «интериоризации-экстериоризации» осуществляется становление и развитие руководителя как субъекта управления.

Учет рефлексивности, как важнейшей особенности управленческой деятельности руководителя колледжа, позволяет повысить эффективность этой деятельности и обеспечить необходимые результаты.

## Литература

1. Лефевр, В. А. Формула человека. Контуры фундаментальной психологии / В. А. Лефевр. - М.: Прогресс, 1991. - 87 с.
2. Мамардашвили, М. К. Сознание как философская проблема / М. К. Мамардашвили // Вопросы философии. - 1990. - № 10. - С. 73-79.
3. Вазина, К. Я. Модель саморазвития человека / К. Я. Вазина. - Н. Новгород: Изд-во ВГИПИ, 1999. - 256 с.
4. Проблемы инженерной психологии / Отв. ред. чл.-корр. АПН РСФСР Б. Ф. Ломов. - М.: Наука, 1967. - 196 с.
5. Третьяков, П. И. Управление школой по результатам: Практика педагогического менеджмента / П.И. Третьяков. - М.: Новая школа, 1998. - 288 с.
6. Третьяков, П. И. Адаптивное управление педагогическими системами: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / П. И. Третьяков, С. Н. Митин, Н. Н. Бояринцева. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 368 с.
7. Абульханова-Славская, К. А. Деятельность и психология личности / К. А. Абульханова-Славская. - М.: Наука, 1980. - 335 с.
8. Абульханова-Славская, К. А. О путях построения типологии личности / К. А. Абульханова-Славская // Психологический журнал. - 1983. - Т. 4. - № 1. - С. 14-29.
9. Конаржевский, Ю. А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и управление школой / Ю. А. Конаржевский. - М., 1997. - 79 с.
10. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. - М.: Политиздат, 1977. - 304 с.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕРСОНАЛА УЧРЕЖДЕНИЙ НПО, СПО НА БАЗЕ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ**

**Е.А. Царькова**, кандидат педагогических наук,  
Научно-исследовательский институт развития профессионального образования,  
г. Москва; e-mail: tsarkova\_7@mail.ru

В рамках многокомпонентной деятельности межрегионального ресурсного центра строительной отрасли на базе ГБОУ СПО Колледжа архитектуры и строительства №7 внедрена постоянно-действующая система дополнительного профессионального образования, ориентированная на две группы потребителей данных образовательных услуг. В первую группу входят внешние потребители дополнительных образовательных услуг, осуществляющие освоение программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации по соответствующим отраслевым программам развития профессиональных компетенций.

Во вторую группу входят педагогические кадры образовательных учреждений, партнеров сетевого взаимодействия на базе межрегионального ресурсного центра строительной отрасли (МРЦ).

В целом, внедрение организационной модели повышения квалификации в МРЦ на базе ГБОУ СПО Колледж архитектуры и строительства №7 включает в себя следующие принципиальные этапы:

- аудит региональной экономики: изучение экономического состояния и прогнозов развития инвестиционно-строительного комплекса столицы и выявление потребностей предприятий и организаций в специалистах нового качества;
- аудит образовательной политики: анализ потенциала региональной системы профессионального образования и перспективы ее гармонизации с существующими общегосударственными и международными тенденциями развития образования в условиях информационного общества;
- дизайн сетевой образовательной модели повышения квалификации педагогических кадров: анализ дизайна организационных моделей управления повышением квалификации, проектирование инновационных образовательных программ развития профессиональных компетенций педагогов и мастеров производственного обучения на основе динамично развивающихся требований к видам специализированной профессиональной деятельности обучающегося персонала в рамках сетевого взаимодействия на базе МРЦ для построения индивидуализированной открытой модели сетевой программы повышения квалификации педагогических кадров образовательных учреждений-сетевых партнеров с выбором оптимальных педагогических технологий;
- внедрение / реализация мероприятий проектирования и отбора обучающих модулей и программ: организация конкурсного отбора проектов модульных программ и учебно-методических комплектов для реализации в сетевом формате повышения квалификации педагогических кадров образовательных учреждений на базе МРЦ строительной отрасли на основе прозрачного механизма управления профессиональным развитием обучающегося персонала, обеспечение эффективного процесса обучения педагогом и мастерами в сетевом формате.
- мониторинг и оценка: мониторинг и оценка реализации программ повышения квалификации обучающегося персонала, особых препятствий, связанных с этим и основных решений, направленных на их преодоление;
- корректировка программ развития кадров: внесение изменений с учетом мониторинга и оценки реализации программ для повышения качества дополнительных образовательных услуг в сетевом формате на базе МРЦ строительной отрасли.

В соответствии образовательной функцией Межрегиональный ресурсный центр строительной отрасли на базе КАС №7 в рамках реализации сетевых образовательных программ осуществляет отраслевое повышение квалификации педагогических и управленческих кадров образовательных учреждений довузовского профессионального образования в области разработки и внедрения основных и дополнительных образовательных программ строительного профиля, в том числе программ профессиональной подготовки и дополнительного профессионального образования по широкому спектру программ, включающих в себя следующие виды профессионального обучения:

- повышение квалификации специалистов с целью обновления теоретических и практических знаний в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения новых способов решения профессиональных задач в области строительства;
- стажировка специалистов для формирования и закрепления на практике теоретических знаний, умений и навыков, приобретения профессиональных и организаторских качеств для выполнения профессиональных обязанностей.

По срокам обучения программы дополнительного профессионального образования на базе колледжей города Москвы продолжаются:

до 72 часов – с выдачей сертификата образовательного учреждения.

от 72 часов до 99 часов с выдачей по результатам обучения удостоверения установленного образца;

от 100 часов до 500 часов с выдачей по результатам обучения свидетельства о повышении квалификации;

В соответствии с организационной функцией:

– повышение квалификации кадров для отдельных секторов экономики в пределах своей компетенции.

– организация научно-практических конференций, методических семинаров, школ, курсов, мастер-классов и др. по актуальным вопросам развития профессиональной подготовки, дополнительного профессионального образования, внутрифирменного и неформального обучения;

– консультационная поддержка педагогических работников образовательных учреждений региона в организации и проведении опытно-экспериментальной работы по вопросам развития ДПО, профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров;

– обеспечение мероприятий по внедрению учебно-методических разработок ресурсного центра и сетевых образовательных учреждений через организацию различных форм трансляции опыта.

В соответствии с учебно-методической функцией осуществляется разработка:

1) программ профессионального обучения, направленных на реализацию модульно-компетентностного подхода в профессиональном обучении кадров, для обеспечения конъюнктурной ориентации содержания в соответствии с постоянной динамикой рынка строительной отрасли, в том числе:

– программ профессиональной подготовки (переподготовки) кадров для различных категорий граждан;

– программ дополнительного профессионального образования в области переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

В 2011-2012 уч.г. в рамках реализации на выполнение работ по Государственному контракту от 31 октября 2011 г. №12.Р20.11.0059 на базе МРЦ строительной отрасли были разработаны:

– Программа повышения квалификации «Реализация сетевых программ по наиболее востребованным инженерным и рабочим профессиям и специальностям для кадрового обеспечения приоритетной отрасли», в том числе:

по профессии НПО 150709.02 «Сварщик» (электросварочные и газосварочные работы): учебный модуль «Сварка и резка деталей из различных сталей, цветных металлов и их

сплавов, чугунов во всех пространственных положениях; наплавка дефектов деталей и узлов машин, механизмов, конструкций и отливок под механическую обработку и пробное давление»;

по профессии НПО «Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования»: учебный модуль «Монтаж санитарно-технических систем и оборудования, систем вентиляции, кондиционирования воздуха, пневмотранспорта и аспирации»;

по специальности СПО 270841 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения» (углубленная подготовка), учебный модуль «Участие в проектировании систем газораспределения и газопотребления»; учебный модуль «Организация и выполнение работ по строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления»; учебный модуль «Организация, проведение и контроль работ по эксплуатации систем газораспределения и газопотребления»; учебный модуль «Организация и контроль работ по монтажу систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха»,

по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» учебный модуль «Участие в проектировании зданий и сооружений»;

по специальности «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции» учебный модуль «Организация и контроль работ по эксплуатации систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха»; учебный модуль «Участие в проектировании систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха»;

по профессии ОК 016-94 «Электромонтажник по освещению и осветительным сетям» учебные модули: «Пробивные работы»; «Установочные и крепежные работы»; «Монтаж осветительной аппаратуры».

2) учебно-методических материалов, обеспечивающих эффективное внедрение сетевых программ профессиональной подготовки и дополнительного профессионального образования (в соответствии с Приложением к письму от 18 марта 2009 г. № 157/09).

Для сетевых участников – преподавателей и мастеров производственного обучения на базе МРЦ строительной отрасли в КАС №7 были подготовлены УМК, включающие: квалификационные (профессиональные) характеристики профессий рабочих, должностей специалистов и служащих; примерные учебные планы, тематические планы учебных дисциплин и практик; содержание теоретического и практического (производственного) обучения с раскрытием дисциплин (модулей), зафиксированное в примерном учебном плане, включая перечень лабораторно-практических работ, выполняемых в период обучения, формы итоговой аттестации обучающихся; списки рекомендуемой литературы; требования к использованию материально-технического обеспечения сетевых образовательных программ.

Для слушателей, обучающихся в сетевом формате: учебные пособия (в том числе в форме рабочей тетради, в электронном виде); методические рекомендации, указания для самостоятельного изучения наиболее сложных модулей (разделов, тем); материалы для контроля (самоконтроля) и оценки достигнутых результатов в период обучения (контрольные вопросы, тестовые задания, квалификационные пробы, в том числе рефераты, творческие проекты и др.).

В соответствии с научно-исследовательской функцией на базе МРЦ проводятся научные исследования в области реализации стратегии непрерывного профессионального обучения, среди которых:

выявление приоритетных направления развития профессионального обучения взрослых;

исследование международного опыта освоения квалификаций (в том числе вопросов, связанных с реализацией национальных рамок квалификаций, механизмов признания и сравнимости квалификаций, системы сертификации персонала и др.);

разработка новых моделей и технологий непрерывного образования для устойчивого развития;

расширение возможностей освоения квалификации с использованием различных форм и технологий профессионального обучения;

разработка механизмов признания квалификаций, в том числе полученных ранее, а также неформального и спонтанного обучения;

анализ образовательной и социальной эффективности функционирования учреждений довузовского профессионального образования, реализующих программы профессиональной подготовки и дополнительного профессионального образования;

актуализация и разработка андрагогических подходов в рамках развития системы дополнительного профессионального образования кадров на современном этапе.

В соответствии с информационной функцией осуществляются следующие мероприятия:

проводятся маркетинговые исследования образовательных услуг в области ДПО, предоставляемых многоуровневыми многопрофильными образовательными учреждениями Москвы с целью постоянного регулирования номенклатуры и содержания предоставляемых НИИРПО дополнительных образовательных услуг;

изучается потребительский спрос на рынке дополнительных образовательных услуг;

создаются информационные ресурсы в области дополнительных образовательных услуг, предоставляемых сетевыми образовательными учреждениями в том числе с размещением на информационном портале «МосДПО».

Экспертная функция включает в себя мероприятия по рецензированию учебно-методического обеспечения в области ДПО, в том числе с участием социальных партнеров.

Консультационная функция заключается в реализации консалтинговых услуг для сетевых образовательных учреждений среднего профессионального образования города Москвы и регионов по вопросам основного и дополнительного профессионального образования, в рамках реализации сетевых образовательных программ.

В соответствии с координационной функцией осуществляется координация деятельности сетевых педагогов и тьюторов и взаимодействие с сетевыми образовательными организациями, научными учреждениями, ассоциациями в области дополнительного профессионального образования

Проектирование инновационных сетевых программ развития профессиональных компетенций на базе МРЦ. Отличительной особенностью содержания программ на базе МРЦ строительной отрасли становится направленность программы на опережающее обучение педагогических работников с целью приобретения новых компетенций, способствующих повышению эффективности деятельности и педагогического труда [1]. Данные программы ориентированы на освоение современных производственных технологий строительной отрасли, новых форм и методов организации труда педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия, формирование и реализацию модульных программ обучения.

Формирование сетевых программ повышения квалификации педагогов и мастеров производственного обучения на базе МРЦ подразумевает:

установление соответствия цели- и содержания сетевых программ обучения требованиям работодателей;

определение требований к результатам освоения программы;

обеспечение возможности построения индивидуального образовательного маршрута для слушателей программ повышения квалификации на основе внедрения сетевой накопительной системы обучения.

При этом учитывается изменение требований к профессиональным компетенциям, связанное с развитием современных технологий профессиональной деятельности и особенностями их реализации в учреждениях НПО и СПО.

Наиболее востребованными для педагогических кадров сетевых образовательных учреждений является формирование способностей принимать решения и нести ответственность за их исполнение, работать в команде, адаптироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; использовать информационно-коммуникационные

технологии, работать с информацией; стремление и способность к самообразованию, повышению профессиональной квалификации.

Установление требований к содержанию и условиям реализации сетевых программ повышения квалификации подразумевает:

- наличие в структуре программы учебно-тематического плана, содержания модулей, перечня рекомендуемых учебных изданий по всем модулям, разделам, темам;
- наличие методических разработок по обеспечению самостоятельной работы слушателей, обоснованность времени, затрачиваемого на ее выполнение;
- наличие требований к организации практической подготовки;
- наличие требований к материально-техническому обеспечению реализации программы;
- наличие требований к обеспечению доступа обучающихся к информационным ресурсам.
- установление требований к проведению итоговой аттестации по сетевым программам повышения квалификации.

Программы повышения квалификации педагогического персонала на базе МРЦ строительной отрасли соответствуют общим требованиям к разработке программ опережающего профессионального обучения [2] и содержат:

- 1) титульный лист;
- 2) аннотацию;

пояснительную записку, в которую входят: содержание программы; квалификационная (профессиональная) характеристика (профессиональные требования или раздел профессионального стандарта);

учебный план;

программы учебных модулей, в которых отражается содержание теоретического и практического обучения с раскрытием тем, включая перечень лабораторно-практических работ, видов самостоятельных работ, выполняемых в период обучения;

порядок оценки результатов подготовки;

перечень рекомендуемой литературы.

Учебные планы отвечают следующим требованиям:

предусматривают возможность дифференцированного подхода к организации обучения с учетом образовательной и профессиональной подготовки, опыта педагогов и мастеров производственного обучения;

обеспечивают преемственность и взаимосвязь профессионального обучения;

предусматривают возможность сочетания производственного обучения и основной профессиональной деятельности.

Перечень рекомендуемой литературы содержит список основной и дополнительной учебной литературы по освоению профессиональных модулей, изданной за последние 5 лет. Помимо учебной литературы, список литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания и быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Разработка сетевых программ повышения квалификации на базе МРЦ строительной отрасли сопровождалась формированием комплектов соответствующей учебно-программной и методической документации (УМК). Формирование содержания УМК исходило из планируемых образовательных результатов повышения квалификации по конкретным сетевым программам и подразумевало установление логических связей между компетенциями, знаниями, умениями, практическим опытом и дидактическими единицами (разделами и темами).

Порядок разработки и мониторинга качества УМК на базе МРЦ строительной отрасли. В соответствии с задачами реализации работ по Государственному контракту от 31 октября 2011 г. №12.Р20.11.0059 «Модернизация системы начального профессионального и сред-

него профессионального образования для подготовки специалистов в области строительства на базе межрегионального отраслевого ресурсного центра» в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы деятельности по формированию УМК предполагала инновационные подходы к формированию комплектов документации, обеспечивающих реализацию сетевых образовательных программ повышения квалификации. Инновационный характер деятельности предусматривает новый уровень ответственности разработчиков за качество и результативность обучения, за учебно-методическое и техническое обеспечение преподавания соответствующей программы, в том числе и за разработку и обеспечение учебного процесса учебной и учебно-методической литературой.

Учебные и учебно-методические материалы, входящие в УМК и сопровождающие реализацию сетевых программ, отражают современный уровень развития науки, предусматривают логически последовательное изложение учебного материала, использование инновационных методов и технических средств интенсификации учебного процесса, позволяющих глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике.

Разработка УМК включает в себя четыре этапа:

1) разработка самой сетевой программы повышения квалификации и сопроводительных материалов, в том числе:

разработка курса лекций, учебного пособия (учебника);

разработка методических рекомендаций по самостоятельной работе слушателей и разработка методических рекомендаций для слушателей по освоению программы и методических рекомендаций по другим видам учебной работы слушателей;

разработка фондов оценочных средств, включающих контрольно-измерительные и контрольно-оценочных средств для проверки сформированности профессиональных компетенций слушателей, Фонд оценочных средств должен включать:

перечень тестовых и контрольных знаний по модулю в соответствии с осваиваемыми компетенциями.

описание контрольных работ предусмотренную программой модуля, номенклатуру заданий по ним;

описание тестовых заданий позволяющих проверить освоенность всех элементов обозначенных в подразделе «знать» программы ПМ;

описание практических заданий и критерии их оценки, отражающих все элементы из подраздела «уметь» программы ПМ.

2) оформление документации УМК в соответствии с установленными требованиями.

3) апробация и экспертиза материалов УМК в условиях сетевого взаимодействия на базе МРЦ строительной отрасли.

4) корректировка содержания учебных и учебно-методических материалов, оформление полного комплекта печатной (и электронной) копии УМК. Утверждение материалов УМК.

Основная задача апробации и экспертизы материалов УМК сетевыми партнерами предусматривает оценку качества освоения учебного материала слушателями, в ходе учебного процесса, организованного с использованием УМК. При апробации допускается использование неполного комплекта учебных и учебно-методических материалов, но являющегося достаточным минимумом для решения основных образовательных задач.

По результатам апробации материалов УМК, сетевым сообществом проводится оценка содержания каждого структурного элемента, на основании которой корректируется содержание учебных и методических материалов и готовится полный комплект документации к процедуре согласования и утверждения УМК. С данной целью проведена серия общественно-профессиональных экспертиз, в том числе в условиях организации семинаров (01.03.2012. Межрегиональный семинар «Формы и условия достижения компетентностно-образовательных результатов подготовки рабочих и специалистов строительной отрасли в аспекте требований работодателей»; 21.03.2012. Межрегиональный семинар «Критерии эффективности образовательных программ: анализ апробационного процесса» и др.).

После апробации УМК сетевой образовательной программы в учебном процессе проводится самооценка качества подготовки материалов УМК (путем анализа анкет и итоговой успеваемости слушателей), корректируются материалы, и утверждается документация УМК и др.

После внесения корректировки разработанный УМК рассматривается и утверждается приказом по межрегиональному ресурсному центру, обеспечивающей преподавание данной дисциплины и передается в лабораторию дополнительного профессионального образования.

После утверждения УМК его полная бумажная и электронная копия передается в общий отдел МРЦ

Организация сетевых аттестационных процедуры по результатам освоения сетевых образовательных программ. Рекомендации по разработке процедуры итоговой аттестации регламентируются нижеследующими нормативными документами.

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.06.1995 № 610 «Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышении квалификации специалистов)» оценка результатов подготовки осуществляется аттестационной (квалификационной) комиссией по результатам изучения учебных дисциплин, профессиональных модулей квалификационного экзамена или защиты выпускной квалификационной работы в процессе проведения итоговой аттестации.

Программа итоговой аттестации, содержащая формы и условия проведения итоговой аттестации, разрабатывается аттестационной комиссией, утверждается руководителем образовательного учреждения, организации и доводится до сведения обучающихся (слушателей) в начале обучения. К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и междисциплинарных курсов.

Аттестационные (экзаменационные) материалы должны целостно отражать объем проверяемых знаний, умений и компетенций выпускника по соответствующим видам профессиональной деятельности.

Формы и условия проведения итоговой аттестации определяются образовательным учреждением согласно Положению о формировании системы независимой оценки качества профессионального образования, утвержденному Минобрнауки России и РСПП № АФ-318/03 от 31.07.2009.

Лицам, прошедшим соответствующее сетевое обучение в полном объеме и аттестацию после обучения, образовательными учреждениями, организациями выдаются документы установленного образца.

Организация методического сопровождения реализации сетевых программ повышения квалификации на базе МРЦ строительной отрасли осуществлялась с учетом показателей, характеризующих методические действия сетевых педагогов-тьюторов:

1. Обеспечение положительной мотивации
  - создание и поддержка познавательного интереса слушателей;
  - создание положительного эмоционального фона;
  - формирование личной заинтересованности педагогов и мастеров в обучении;
2. Организационное управление процессом формирования знаний, умений и навыков
  - Оперирование содержанием учебного материала
  - организация внимания;
  - целевая ориентация слушателей на развитие профессиональных компетенций в соответствии с требованиями строительной отрасли;
  - реализация междисциплинарных связей;
  - организация эффективной учебно-познавательной деятельности слушателей по формированию компетенций;
  - применение инновационных дидактических средств обучения и контроля;

3. Организация контроля и коррекция усвоения знаний, умений и навыков в рамках развития профессиональных компетенций слушателей

- наблюдение за деятельностью слушателей, выработка и принятие решения по корректировке индивидуальной программы обучения.
- осуществление текущего рубежного и итогового контроля;
- использование эффективных форм, методов, приемов, современных технических средств контроля;
- организация оценочных процедур слушателей;

Для реализации сетевых программ повышения квалификации необходимо формирование постоянно действующей системы научно-методического, дидактического, технологического и организационного обеспечения образовательной деятельности сетевого обучающего персонала с внедрением инновационных форм реализации сетевых программ, наиболее эффективной из которой является дистанционная форма обучения (ДО). С этой целью на базе МРЦ строительной отрасли начато создание инновационных аппаратно-программных платформ для проведения модернизации образовательного процесса в инновационном режиме на основе интеграции традиционных и новых информационных, коммуникационных технологий. Кроме этого содержание деятельности МРЦ в области реализации ДО включает в себя следующее: осуществление образовательных программ разработку межрегиональных образовательных ресурсов в области развития строительной отрасли; маркетинг образовательных потребностей сетевых педагогических работников; проведение научных исследований и научно-методической работы в области ИКТ и ДО для внедрения инновационного контента содержания программ повышения квалификации педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия.

### **Литература**

1. Рекомендации Минобрнауки России №03-124 от 27.01.09.
2. Письмо Минобрнауки России от 17.02.2009 г. № ИК-123/03.

## **О ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В КОЛЛЕДЖЕ**

**И. В. Цыплакова**

ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»

Профессиональная деятельность среди многообразных видов социальной деятельности человека занимает особое место. Субъектом этой деятельности выступает личность, обладающая необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками, и реализующая их в ходе осуществления своих социальных функций.

Обучение иностранным языкам в неязыковом среднем специальном учебном заведении носит преимущественно практико-ориентированный характер. Оно направлено на формирование коммуникативной компетенции будущего специалиста, которая позволяет ему использовать язык как средство межличностной и профессиональной коммуникации. Её составляющими являются:

- языковая компетенция (орфография, произносительная, лексическая и грамматическая стороны речи);
- коммуникативные речевые умения (говорение, диалогическая речь, монологическая речь, аудирование, чтение, письмо и письменная речь);
- социокультурные (лингвострановедческие) знания.

Целью иноязычной подготовки студентов в колледже, таким образом, является не только формирование навыков и умений основных видов речевой деятельности (чтение, го-

ворение, аудирование и письмо), но и обучение самостоятельной деятельности в реальной деловой ситуации:

- это устное общение в сфере профессиональной деятельности;
- чтение специальной литературы и материалов периодической печати с извлечением профессионально-релевантной информации;
- деловая переписка и ведение документации с применением современных средств коммуникации;

• написание различного рода письменных работ в профессионально-ориентированной сфере (визитные карточки, биография, резюме, анкета, формуляр) в результате творческого осмысления и содержательно-стилистического анализа аутентичных материалов. Таким образом, важную роль в процессе обучения играет мотивация изучения иностранного языка, которая выражается в потребности организовать профессиональную коммуникацию, в том числе – на немецком языке. Поэтому одной из главных особенностей иностранного языка как учебной дисциплины, является профессионально-ориентированный характер, отраженный в цели и содержании обучения. Студенты становятся наиболее заинтересованными, когда материал построен на основе выбранной ими специальности, что стимулирует изучение иностранного языка, повышая и расширяя их профессиональные знания.

Профессионально-ориентированный характер обучения определил специфику разработки УМК по немецкому языку: он создавался с учётом специальностей, профилей, по которым проводится обучение в колледже. В соответствии с основными положениями концепции были разработаны учебные программы для всех специальностей, в которых содержанием иноязычного образования является иноязычная культура, та её часть, которая соотносится с профессиональной и общекультурной деятельностью специалиста. И, которой, он овладевает в процессе коммуникативного иноязычного образования в его познавательном, развивающем, воспитательном и учебном аспектах. Предметно-тематическое содержание обучения включает в себя модуль *социального* общения (сферы социально-бытового, социально-культурного и социально-политического общения) и модуль *профессионального* общения (сфера профессионального общения, сфера производственного общения и сфера научного общения).

Среди методик, направленных на профессионально-ориентированную деятельность студентов и применяемых нами на занятиях, следует упомянуть учебную деловую игру. Деловая игра представляет собой практическое занятие, моделирующее различные аспекты профессиональной деятельности обучаемых (проведение экскурсии, составление маршрута и т. д.) и обеспечивающее условия комплексного использования имеющихся у них знаний предмета профессиональной деятельности, совершенствования их иноязычной речи, а также более полное овладение иностранным языком как средством профессионального общения и предметом изучения. Сама сущность деловой игры определяет основную её цель – выработку и повышение профессиональной компетенции обучаемых. В процессе подготовки игры студенты знакомятся с новой лексикой по специальности, оценивают её значимость для полноценного освоения будущей профессией, совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию в сотрудничестве друг с другом в производственной деятельности.

Наряду с этим, можно сказать, что деловые/ролевые игры являются естественным средством контроля сформированности иноязычных грамматических навыков, ведь в процессе их проведения внимание учащихся обычно обращено на само содержание игры, а потому недостаточная сформированность грамматических навыков тут же проявляется. В этом плане деловые игры выполняют и диагностическую функцию.

Отличительными особенностями профессионально-ориентированного обучения являются: коммуникативная направленность, системность и актуальность учебного материала, его наглядное и доступное изложение, оптимальный отбор лексики/терминов и тем, наличие необходимых речевых образцов, нужное количество иллюстраций (схемы, диаграммы, формуляры, бланки, графики, графические изображения, таблицы), пояснений, дефиниций терминов, сравнения с родным языком, разнообразие творческих заданий и упражнений, аутен-

тичность (подлинность) языкового материала, достаточно полный охват базовой тематики, отражающей наиболее типичные речевые ситуации коммерческой, экономической, технической сфер жизни и сфер индустрии туризма, необходимый лингвометодический потенциал для формирования у обучаемых способности выразить посредством немецкого языка те или иные коммуникативные намерения.

При освоении профессионально ориентированного содержания обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации, как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной профессии НПО или специальности СПО.

Одним из главных направлений профессионально-ориентированного обучения в колледже стала подготовка студентов к чтению профориентированной и страноведческой литературы, совершенствование приобретенных ранее умений устной речи и формирование новых навыков группового общения в виде дискуссий по общедоступным или профориентированным проблемам в пределах знаний студентами своей специальности.

Задача преподавателя – изучить интересы учащихся, умело создавать такие ситуации общения, где каждый хотел бы высказаться. Для ее выполнения служит учебный материал, который характеризуется актуальностью содержания, информативностью, соответствием тематике общения, мотивацией профессиональной деятельности студента.

Применительно к задачам, связанным с обеспечением современного подхода в преподавании и изучении иностранных языков в учебных заведениях СПО, следует, на наш взгляд, обратить внимание на овладение и более широкое применение в учебном процессе современных инновационных технологий, в частности, связанных с возможностью использования ресурсов глобальной сети Интернет, внедрения разнообразных мультимедийных средств его информационного обеспечения. Эффективная реализация этих возможностей предполагает четкую постановку дидактических целей и задач в преподавании и изучении иностранного языка, учета специфики языкового обучения.

Прежде всего, важно исходить из комплексного представления о профессиональной модели специалиста, подготавливаемого в учебном заведении. И поскольку одной из конкретных целей профильной подготовки обучающихся является формирование их профессиональной компетенции, следует языковую подготовку органично увязывать с этой задачей. Материалы сети в этом плане предоставляют достаточно широкие возможности для отбора профессионально ориентированной информации. Без учета этого аспекта в процессе обучения студентов иностранным языкам будет значительно сложнее решать вопросы повышения их заинтересованности в усвоении языковой программы.

В особой степени реализации профильного обучения способствует использование метода проектов. Проект – это возможность студентов выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме: изготовление коллажей, афиш, рекламных проспектов, путеводителей, проведение интервью и исследований (с последующим оформлением), выпуск стенгазеты с необходимыми комментариями и т.д. Так, например, при работе над темой «Культурные туры по немецким городам», взятой нами в рамках дисциплины «Немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации», студенты работали при помощи пакета программ Microsoft Office (Power Point, Publisher и др.). Они, создавая презентации немецких городов, придумывали буклеты, в которых размещали карту города с его достопримечательностями, чтобы разрекламировать его для потенциальных туристов. В итоге получился сборник презентаций об известных городах Германии, который в дальнейшем использовался на занятиях.

Проектная методика имеет большую практическую направленность, позволяет сочетать самостоятельную индивидуальную работу с групповой и коллективной работой; обеспечивает выход речевой деятельности в другие виды деятельности: трудовую, эстетическую; стимулирует самостоятельный поиск учащимися нужной информации; требует развития творческой фантазии для того, чтобы выигрышно организовать найденную информацию и представить ее другим. Метод проектов активизирует все стороны личности студента: его

интеллектуальную сферу, его типологические особенности и черты характера: целеустремленность, настойчивость, любознательность, трудолюбие, его коммуникативные умения, чувства и эмоции.

Таким образом, работа над проектами является одной из возможных форм использования телекоммуникационных технологий в учебном процессе по иностранным языкам, так как хорошо вписывается и в урочную и во внеурочную систему работы по иностранному языку, позволяет развивать творческие возможности учащихся, активизируя их знания из разных областей при решении одной проблемы, дает им возможность приобрести практические навыки использования полученных знаний в профессиональной деятельности.

Все выше изложенное позволяет более системно и целенаправленно осуществлять работу преподавателя с учетом задачи профессионально-ориентированного обучения студентов колледжа.

### **Литература**

1. Образцов П.И. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов: Учеб. пособие / П.И.Образцов, О.Ю. Иванова / Под ред. П.И. Образцова. – Орел: ОГУ, 2005. – 114 с.

2. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: Учеб. Пособие для студентов педагогических колледжей (Под ред. В. М. Филатова) / Серия «Среднее профессиональное образование». – Ростов н / Д: «Феникс», 2004. – 416 с.

3. Полат Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка / / Иностр. языки в школе. 2000. № 2-3.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**И. Ю. Чайковская**

ГОБУ СПО ВО «ВГПГК», <http://www.vgpgk.vrn.ru>

Инновация (нововведение) – в социально-психологическом аспекте – создание и внедрение различного вида новшеств, порождающих значимые изменения в социальной практике.

Нововведение (инновация) – комплексный процесс создания, распространения, внедрения и использования нового практического средства, метода, концепции – новшества для удовлетворения человеческих потребностей.

Новшество – это именно средство (новый метод, методика, технология, учебная программа и т.п.), а инновация – процесс освоения этого средства.

Инновационные технологии – это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях. Педагогические инновации могут либо изменять процессы воспитания и обучения, либо совершенствовать. Инновационные технологии сочетают прогрессивные креативные технологии и стереотипные элементы образования, доказавшие свою эффективность в процессе педагогической деятельности.

Потребность в инновациях возникает тогда, когда появляется необходимость разрешить какую-то проблему, создается противоречие между желанием и реальным результатом. Об учебных учреждениях, занимающихся нововведениями, обычно говорят, что они работают в режиме развития.

Информационный бум, сопровождающий нашу жизнь, заставляет нас, педагогов, пересматривать традиционные формы работы, переосмысливать содержание образования. Развитие науки, общества, новых технологий идет столь быстрыми темпами, что новые знания достаточно быстро теряют свою актуальность, устаревают. В последнее время активно внедряются инновационные методики, использующие новые, прогрессивные технологии.

В связи с чем особый интерес вызывают активные методы обучения, т.к. они способствуют: эффективному усвоению знаний; формируют навыки практических исследований, позволяющие принимать профессиональные решения; позволяют решать задачи перехода от простого накопления знаний к созданию механизмов самостоятельного поиска и навыков исследовательской деятельности; формируют ценностные ориентации личности; повышают познавательную активность; развивают творческие способности; создают дидактические и психологические условия, способствующие проявлению активности студентов. Рассматривая ролевые игры («деловые», «сюжетно-ролевые») как активный метод обучения, надо отметить, что он помогает раскрыть поисковые возможности будущего менеджера.

Педагогика – в значительной степени эмпирическая наука, но многие ее результаты и теории основываются на использовании результатов психологических наук.

Психологи выделяют у человека три вида активности: физическую, социальную и познавательную. Использование активных методов обучения позволяет задействовать все три вида активности учащихся, что приводит к максимальному вовлечению учащихся в учебный процесс.

Физическая активность учащихся, отвечающая учебным целям, активизируется в процессе изменения способов обучающей деятельности. Для этого учащимся предлагается работать в малых группах, участвовать в дискуссии, менять рабочее место, пересаживаться, делать презентацию перед аудиторией, выполнять те или иные физические действия для релаксации.

Социальная активность проявляется в момент, когда учащиеся инициируют отвечающее учебным и развивающим целям взаимодействие друг с другом, приемы и техники обмена информацией, способы общения с преподавателем.

Познавательная активность учащегося проявляется в инициировании вопросов, в анализе учебных материалов и изложении результатов анализа. Познавательная активность студентов развивается в случае, когда они сами формулируют проблему, намечают способы ее решения, вносят поправки и дополнения в изложение преподавателя, находят решение проблемы и обосновывают его.

Анализ конкретных ситуаций – метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых, характеризующийся следующими признаками: наличие конкретной ситуации; разработка группой (подгруппами или индивидуально) вариантов решения ситуации; публичная защита разработанных вариантов разрешения ситуации с последующим оппонированием; подведение итогов и оценка результатов занятий. По мнению студентов, они ощущают себя на таких занятиях участниками социальных действий.

Идеи метода ситуационного обучения достаточно просты:

1. Метод предназначен для получения знаний по дисциплинам, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности; задача преподавания при этом сразу отклоняется от классической схемы и ориентирована на получение не единственной, а многих истин и ориентацию в их проблемном поле.

2. Акцент обучения делается не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество студента и преподавателя.

3. Результатом применения метода являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности.

4. Технология метода заключается в следующем: по определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые студентам нужно получить; при этом

преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию, т.е. в роли диспетчера процесса сотворчества.

5. Несомненным достоинством метода ситуационного анализа является не только получение знаний и формирование практических навыков, но и развитие системы ценностей студентов, профессиональных позиций, жизненных установок, своеобразного профессионального мироощущения и миропреобразования.

6. В данном методе преодолевается классический дефект традиционного обучения, связанный с «сухостью», неэмоциональностью изложения материала – эмоций, творческой конкуренции и даже борьбы в этом методе так много что хорошо организованное обсуждение кейса напоминает театральную постановку.

При проведении занятий в виде организации «мозгового штурма», решается двойственная задача: с одной стороны как метод, применяемый в профессиональной деятельности будущего специалиста, с другой – преподавателя, т.к. экспертные группы с помощью рабочих гипотез рассматривают самые разнообразные идеи, доказывают важность решения придуманной или взятой из реальной действительной ситуации получают опыт организации и проведения инновационного занятия.

Отсюда можно выделить основные тематики занятий при изучении экономических дисциплин, которые связаны с развитием креативности студентов:

- поведение менеджера в условиях изменяющейся рыночной конъюнктуры.
- конфликты в организации и внешней среде.
- принятие управленческих решений в условиях неопределенности.
- особенности деятельности менеджера в условиях переходной экономики.
- деятельность менеджера в конкретных и весьма специфических сферах (производство, сбыт, финансы, торговля, сфера услуг)
- кейсы по составным элементам совокупной деятельности менеджера (управление, контроль, организация, работа с персоналом).

Я применяю данные методики при проведении занятий по следующим дисциплинам: «Маркетинг», «Предпринимательство в сфере сервиса», «Логистика», «ОТКД».

На современном этапе развития нашего общества возросла социальная потребность в нестандартно мыслящих творческих личностях. Потребность в творческой активности специалиста и развитии мышления, в умении конструировать, оценивать, рационализировать быстро растет. Решение этих проблем во многом зависит от содержания и методики обучения будущих специалистов.

В современных условиях глобализации и конвергенции образовательных рынков и становление общего образовательного пространства высокое качество образования прочно ассоциируется с целями Болонского процесса: академическая мобильность, признание дипломов, введение кредитных систем, инвариативные технологии обучения и управления знаниями.

Основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда .

Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, всё больше отстаёт от современных требований. Основой образования должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности. Необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, сделать его проводником новых решений, успешно выполняющим функции менеджера.

## Литература

1. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 2000. – 68 с.
2. Зиновкина М. М. НФТМ – триз. Креативное образование XXI в. Теория и практика. Монография: Педагогика. Общие вопросы. Общая педагогика. М. : – 2008. – 135 с.
3. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. Ю. Кулагина, В.А. Колюцкий. – М. : ТЦ Сфера, 2004. – 464 с.
4. Дорохова Л. В. Основы построения дидактической системы подготовки будущих социальных педагогов к творчеству в профессиональной деятельности / Л. В. Дорохова // Среднее профессиональное образование. – 2005. – С. 37–38.
5. Жуков Г.Н. Основы общей профессиональной педагогики: Учебное пособие. -М.: Гардарики, 2005. – 146 с.
6. Зиновкина М. М. НФТМ – триз. Креативное образование XXI в. Теория и практика. Монография: Педагогика. Общие вопросы. Общая педагогика. М. : – 2008. – 135 с.
7. Мерцалова В. В. Воспроизводящая и творческая деятельность учащихся при изучении нового учебного материала / В. В. Мерцалова. – М. : МГПИ, 1978. – 223 с.
8. Новобранова Р. И. Формирование и развитие творческих способностей студентов / Р. И. Новобранова, В. М. Филин, Т. В. Устименко // Среднее профессиональное образование.-2003. – С.37–39.
9. Шульженко А. Ю. Вопросы развития творчества учащихся в обучении в отечественной педагогике второй половины XX века / А. Ю. Шульженко // Среднее профессиональное образование.-2009. – С. 95–96.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

**И. Ю. Чайковская**

ГОБУ СПО ВО «ВГПГК», <http://www.vgpgk.vrn.ru>

Вопросам подготовки будущих менеджеров к профессиональной деятельности в отдельных ее аспектах посвящены работы А.А. Беляева, О.С. Виханского, М.В. Дяттерева, Л.Я. Дятченко, В.И. Иванова, Э.М. Короткова, В.И. Некрасова, А.Г. Поршнева, В.С. Пудича, З.П. Румянцевой, М.Ю. Савельева, Р.А. Фатхутдинова, Л.А. Шилова и др.

Перед системой СПО стоит задача подготовить творчески мыслящего, конкурентоспособного и социально мобильного специалиста, владеющего профессиональными умениями и навыками, способного ориентироваться в массивных потоках информации с использованием современных технических средств, готового к дальнейшему непрерывному профессионально-творческому развитию и самореализации. Это обуславливает содержание, методы, формы и средства освоения различных дисциплин, и, в первую очередь, общепрофессиональных, поскольку именно они обеспечивают качественный переход от освоения гуманитарных и естественно-научных дисциплин к дисциплинам отраслевой и специальной подготовки, определяя качество профессиональной подготовки специалиста в целом.

Особую значимость в практике современного профессионального образования приобретают методы работы, которые стимулируют самостоятельное творчество студентов. В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 г. (письмо Минобрнауки №14-55-996ин/15 от 27.11.2002 г.) предусматривается значительное повышение роли самостоятельной учебной работы студентов и существенное улучшение руководства ею, обеспечение методической помощи и контроля в выполнении самостоятельных заданий.

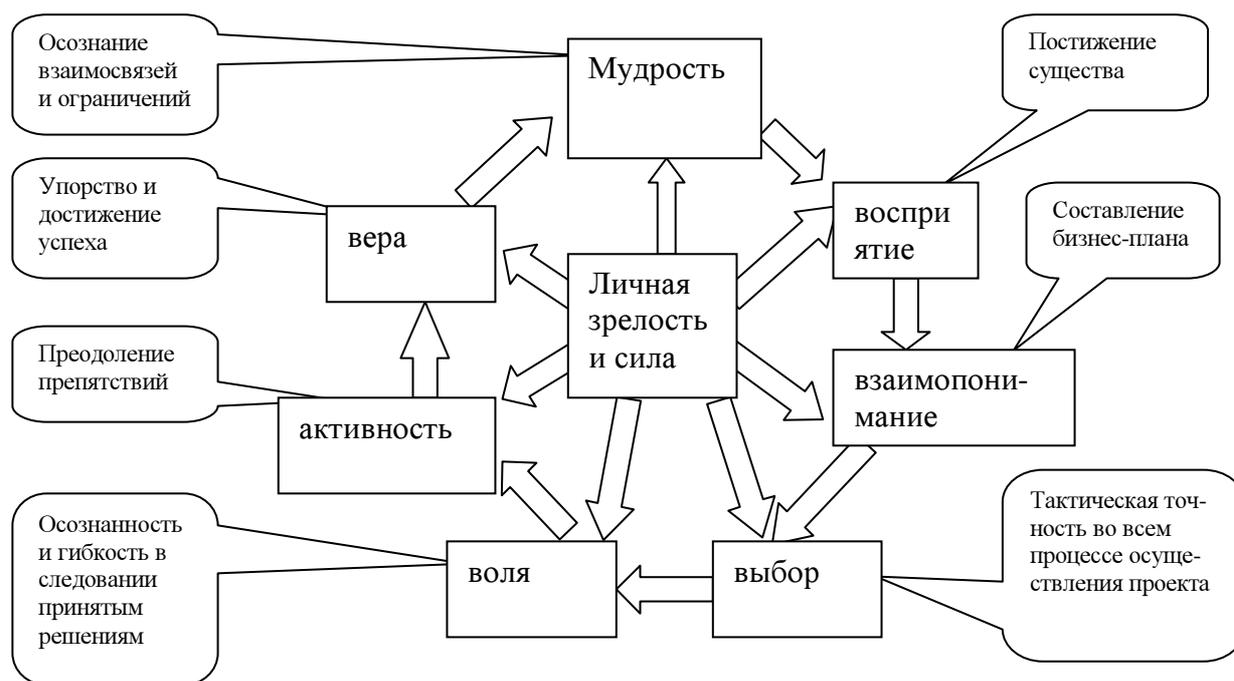
Рассмотрим модель менеджера.

Кто же есть менеджер на самом деле? Как известно, менеджер, в переводе с английского означает управленец. В его прямые обязанности входят исключительно производственные функции: продавать, продвигать, производить, снабжать, рекламировать и т.д.

Менеджер – это тот, кто управляет другими людьми, отвечает за рациональное использование ресурсов (всех, которые ему даны), принимает управленческие решения и несет за них ответственность. Это специалист в области управленческой деятельности.

Главными критериями успешности менеджера, является его способность находить верные решения в сложных ситуациях, умение найти грамотный и рациональный подход к своим подчиненным. Дать то указание или отдать приказ, который подчиненный исполнит с большим желанием. Ведь истина рождается, на самом деле, не в споре, а в диалоге. И именно умение вести диалог со своими коллегами, забыв при этом, о собственном эгоизме и самомнении, вызвать их доверие и уважение к себе, к своим словам и поступкам, желание понять своих подчиненных, а уже потом быть понятым ими – золотая жила современного менеджмента.

Да и сама прежняя модель отношений «начальник – подчиненный» давно уже исчерпала себя. Пришло время новой модели: «лидер – последователь». Ключевая разница между подчиненным и последователем, заключается в том, что последователь раскрывает свой творческий потенциал или, как говорят в народе, «вкладывает душу» в то, что он делает, опираясь на свое собственное внутреннее желание, а не на зоркое око «хорошего» администратора.



Что же нужно современным менеджерам, чтобы быть лидерами и управлять своими последователями? Ответ прост – нужны новые знания. В самом общем смысле каждый успешный современный менеджер должен синтезировать в себе и постоянно развивать две группы компетенций: специальные компетенции и так называемые базовые компетенции менеджера. К специальным компетенциям следует отнести знания, умения и навыки менеджера, позволяющие ему грамотно определить стратегию развития компании, опираясь на три имеющихся ключевых ресурса: время, деньги и персонал. Понятие времени при этом следует рассматривать достаточно широко – это и текущее состояние рынка, и общее состояние макросреды, и уровень реальных притязаний потребителей, и многое другое. Также к специальным компетенциям следует отнести умение менеджера обосновывать и принимать решения в ситуациях, для которых характерны высокая динамичность и неопределенность.

Современный менеджер, должен быть, хорошо информирован в вопросах развития отрасли, в которой работает его компания: состояние исследований, техники, технологий, конкуренции, динамики спроса на продукцию. Он должен быть знаком с опытом менеджмента в других компаниях и отраслях. И, конечно, уметь использовать современные информационные технологии, средства связи и коммуникаций; должен понимать, как и с помощью каких инструментов, он будет способен обеспечивать эффективное управление и стратегическое развитие своей компании, опираясь на все компоненты действующей управленческой системы.

Следует также особо отметить базовую компетенцию современного менеджера - это компетенция представляет собой личностную силу (зрелость) его и включает в себя семь измерений, которые изображены на схеме (стр. 237).

Так, в начале любого проекта менеджеру нужно собрать сведения и вникнуть в существо дел, т.е. необходимы развитые качества восприятия. Затем надлежит все обдумать, поговорить об этом, составить бизнес-план, т.е. нужны качества группы взаимосвязи. Далее выбираются тактические пути осуществления бизнес-плана, т.е. необходимы качества группы выбор. В течение всего процесса осуществления проекта необходимы качества группы воля. Они придают проекту наполненность и силу, и особенно важны в тех случаях, когда возникают препятствия и трудности. На стадии практической реализации проекта для менеджера очень важными становятся качества группы активность. А качества веры придают уникальность проекту, наполняют его особым смыслом, рождают вдохновение, позволяют не сдаваться и продолжать бороться в критической ситуации. Последняя группа качеств – мудрость – имеет выделенное положение. Она соответствует глубокому осознанию целостности и взаимосвязанности явлений, окружающих человека. Эти качества позволяют, например, действовать «экологично», не всегда упорствовать в достижении целей проекта, сохраняя веру в конечный выигрыш, а добившись побед и признания, не попасть в ловушку успеха и тщеславия.

Изменение экономической обстановки в России и в мире качественно изменит рынок труда через 15 лет. К такому выводу пришли эксперты аналитического бюро The Economist Intelligence Unit, опросившие 1650 гендиректоров крупных международных компаний.

В 2020 году компании будут, как никогда, ценить в работниках интеллект, способность творить и уживаться в коллективе, пишет газета "Ведомости".

В докладе "Тенденции в экономике, индустрии и корпоративной жизни. Прогноз на 2020 год" описано пять экономических тенденций, которые, по мнению мирового топ-менеджмента, будут определять работу компаний, а значит, и влиять на спрос на трудовые ресурсы.

Итак, до 2020 года на экономику будут влиять следующие факторы.

Первое - глобализация и перераспределение экономической мощи в сторону азиатских стран, прежде всего Индии и Китая.

Второе - демографические сдвиги всего мирового населения и качественное изменение трудовых ресурсов. Средний возраст работников станет больше, а женщины смогут играть в экономической жизни большую роль.

Третье - рост и атомизация подразделений компаний. В условиях, когда подразделения в рамках одной компании приобретают больше независимости, для налаживания эффективного взаимодействия необходимы будут умение договариваться, готовность к компромиссам.

Четвертое - товары и услуги станут более персонализированными. Значит, при работе с клиентами и разработке новых товаров компании должны будут проявлять известную гибкость и готовность постоянно совершенствоваться.

Пятое - наибольшая добавленная стоимость будет достигаться за счет интеллектуальной, а не материальной составляющей. Значит, любая работа потребует больших затрат творческих сил. Креативность станет более важной, чем умение следовать установленным правилам.

В соответствии с этими тенденциями и будут в ближайшие 15 лет преобразовываться компании. Как прогнозируют эксперты, выжить в конкурентной борьбе смогут только те компании, персонал которых будет адаптирован к новым условиям.

В менеджерах будет цениться умение выстраивать отношения с людьми и организациями.

Не менее важным в будущем будет образовательный и интеллектуальный уровень работников.

Если составить сводный психологический портрет менеджера будущего, то идеальный кандидат будет выглядеть так.

- хорошо образованный;
- интеллектуальный;
- креативный, но имеющий навыки аналитического мышления;
- коммуникабельный;
- понимающий других людей;
- готовый к компромиссам и не резкий в своих суждениях человек.

Поэтому перед системой СПО стоит задача в том, чтобы подготовить творчески мыслящего, конкурентоспособного и социально мобильного специалиста, владеющего профессиональными умениями и навыками, способного ориентироваться в массивных потоках информации с использованием современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий, готового к дальнейшему непрерывному профессионально-творческому развитию и самореализации. Это обуславливает содержание, методы, формы и средства освоения различных дисциплин, и, в первую очередь, общепрофессиональных, поскольку именно они обеспечивают качественный переход от освоения гуманитарных и естественнонаучных дисциплин к дисциплинам отраслевой и специальной подготовки, определяя качество профессиональной подготовки специалиста в целом.

Для этого должны быть созданы условия, в которых происходят процессы развития и саморазвития, воспитания и самовоспитания, обучения и самообучения.

Лекции, тренинги, практикумы, лабораторные и практические занятия способствуют включению студентов отделения «ЭКОНОМИКА» ВГПГК в активную творческую деятельность. Профессиональная практика, которая проводится на рабочих местах, носит характер связующего звена между теоретической и практической подготовкой будущих специалистов.

## Литература

1. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 2000. – 68 с.
2. Зиновкина М. М. НФТМ – триз. Креативное образование XXI в. Теория и практика. Монография: Педагогика. Общие вопросы. Общая педагогика. М. : – 2008. – 135 с.
3. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. Ю. Кулагина, В.А. Коллюцкий. – М. : ТЦ Сфера, 2004. – 464 с.
4. Дорохова Л. В. Основы построения дидактической системы подготовки будущих социальных педагогов к творчеству в профессиональной деятельности / Л. В. Дорохова // Среднее профессиональное образование. – 2005. – С. 37–38.
5. Жуков Г.Н. Основы общей профессиональной педагогики: Учебное пособие. -М.: Гардарики, 2005. – 146 с.
6. Зиновкина М. М. НФТМ – триз. Креативное образование XXI в. Теория и практика. Монография: Педагогика. Общие вопросы. Общая педагогика. М. : – 2008. – 135 с.
7. Мерцалова В. В. Воспроизводящая и творческая деятельность учащихся при изучении нового учебного материала / В. В. Мерцалова. – М. : МГПИ, 1978. – 223 с.

8. Новобранова Р. И. Формирование и развитие творческих способностей студентов / Р. И. Новобранова, В. М. Филин, Т. В. Устименко // Среднее профессиональное образование.-2003. – С.37–39.

9. Шульженко А. Ю. Вопросы развития творчества учащихся в обучении в отечественной педагогике второй половины XX века / А. Ю. Шульженко // Среднее профессиональное образование.-2009. – С. 95–96.

## **ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Е.В. Чередникова,**

к. п. н., зам. директора ГОБУ СПО ВО «ВГПГК»

Анализ проблемы одаренных детей показывает, что сегодня в России имеется достаточно большой опыт организации работы с одаренными и способными детьми. Выделяют две группы факторов: личностные (внутренние) и факторы воспитания и окружающей среды (внешние). В практической деятельности выделяют одаренность в ремеслах, спортивную и организационную, в познавательной деятельности – интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.), в художественно-эстетической деятельности – хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность, в коммуникативной деятельности – лидерскую и аттрактивную одаренность, в духовно-ценностной деятельности – одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

Одаренность дифференцируют:

*по «степени сформированности одаренности»:*

- актуальная одаренность;
- потенциальная одаренность;

*по «форме проявления»*

- явная одаренность;
- скрытая одаренность;

*по «широте проявления в различных видах деятельности»:*

- общая одаренность;
- специальная одаренность;

*по «особенностям возрастного развития»:*

- ранняя одаренность;
- поздняя одаренность.

Выявление одаренных детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна.

Выявление, развитие и обучение одаренных детей образуют единую систему. Ни одна из этих форм работы не может являться самоцелью и выступать в отрыве от других. Проблема выявления одаренных детей имеет четко выраженный этический аспект. Идентифицировать ребенка как «одаренного» либо как «неодаренного» на данный момент времени – значит искусственно вмешаться в его судьбу, заранее предопределяя его субъективные ожидания.

Следует учитывать, что детская одаренность не гарантирует талант взрослого человека. Соответственно с учетом специфики одаренности в детском возрасте наиболее адекватной формой идентификации признаков одаренности того или другого конкретного ребенка является психолого-педагогический мониторинг. При выявлении одаренных детей необходимо дифференцировать: актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе; особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытка-

ми ее реализации в различных видах деятельности; потенциальные возможности ребенка к развитию.

К основным принципам работы с одаренными детьми относятся: принцип развивающего и воспитывающего обучения, принцип индивидуализации и дифференциации обучения, принцип учета возрастных возможностей.

Для всех детей главной целью обучения и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности. Понимание одаренности как системного качества предполагает рассмотрение личностного развития как основополагающую цель обучения и воспитания одаренных детей. При этом важно иметь в виду, что системообразующим компонентом одаренности является особая, внутренняя мотивация, создание условий для поддержания и развития которой должно рассматриваться в качестве центральной задачи личностного развития.

В качестве приоритетных целей могут быть выделены следующие:

- создание условий для развития творческой личности;
- развитие индивидуальности одаренного ребенка (выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей);
- обеспечение широкой общеобразовательной подготовки высокого уровня, обуславливающей развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями учащихся.

В обучении одаренных студентов применяются четыре основных подхода к разработке содержания учебных программ: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация. Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера – проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Процесс обучения одаренных детей должен предусматривать наличие свободного использования разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети.

Предъявляются особые требования к специалистам, работающим с одаренными детьми, и предполагаются соответствующие формы подготовки этих специалистов, так как основная цель работы с одаренными детьми – это содействие их превращению в одаренных взрослых. Нормативный документ, выделяющий системный подход к образовательной деятельности с одаренными детьми – это Концепция Долгосрочной областной Целевой программы «Дети Воронежской области на 2011-2014 гг.» Здесь четко определены показатели реализации данной программы. Так доля детей, включенных в систему выявления и поддержки одаренных детей, должна возрасти с 21 до 25 % в 2014 году, количество победителей международных, всероссийских, областных олимпиад и конкурсов должно возрасти с 2400 человек до 3150 человек, а количество областных олимпиад и конкурсов и иных мероприятий, проводимых для выявления одаренных детей в различных сферах интеллектуальной и творческой деятельности – с 80 единиц до 100 к 2014 году.

Для этого в подпрограмме предусмотрен целый ряд мероприятий.

Однако в системе образования существуют факторы, сдерживающие дальнейшую работу по выявлению и развитию одаренных детей на региональном уровне. К ним относятся: недостаточное оснащение оборудованием экспериментальных площадок, отсутствие необходимого количества мастер-классов, специалистов, обладающих методиками оказания индивидуальной помощи детям, проявляющим способности в учебе.

Проблемы работы с одаренными студентами в системе СПО:

- Нет единой исследовательской программы обучения и воспитания одаренных и талантливых детей и учащихся, обладающих высоким творческим потенциалом.
- До сих пор нет комплексной диагностики, позволяющей определять общую и специфическую одаренность.

- Универсализация программ – слабое звено работы с одаренными детьми в учреждениях профессиональной сферы. В таких программах не закладываются альтернативные пути, шкала творческого продвижения талантливой подростка за пределы курса.

- Не используются личностно-ориентированные образовательные технологии, учитывающие индивидуальные особенности обучающегося. Развитие одаренного подростка может быть задержано системой репродуктивных методов работы и формальных требований, так как перестроить систему обучения в учреждениях НПО (СПО) и изменить отношение педагогов к «нестандартным» детям, доставляющим много трудностей сложно. В силу данных обстоятельств у подростка срабатывают механизмы, блокирующие его талант, формирующие у него механизмы избегания, маскировки своих возможностей, порой приводящие к тяжелым депрессиям, к участию в неформальных группах и др.

- Современное профессиональное обучение ориентировано на среднего студента и среднего специалиста.

- Квалификация педагогических работников не всегда достаточна для работы с одаренными подростками. Педагогам не хватает психологических и специальных знаний.

## **ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУХГАЛТЕРОВ**

**Т. В. Шилова**

ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»,  
e-mail: shilova\_tv@mail.ru

Для свободной ориентации в информационных потоках современный специалист любого профиля должен уметь получать, обрабатывать и использовать информацию с помощью компьютеров и телекоммуникационных средств связи, владеть информационными технологиями. Не является исключением и современная бухгалтерия. Грамотно обработанная и систематизированная информация является в определенной степени гарантией эффективного управления производством. Внедрение бухгалтерских пакетов и программ позволяет автоматизировать не только бухгалтерский учет, но и навести порядок в складском учете, в снабжении и реализации продукции, товаров, отслеживать договоры, быстрее рассчитывать заработную плату, своевременно сдавать отчетность. Конечно, компьютер не может заменить опытного и грамотного бухгалтера, но позволит упорядочить бухучет, увеличить количество получаемой информации, повысить оперативность бухучета, уменьшить число арифметических ошибок, оценить текущее финансовое положение предприятия и его перспективы.

Навыки использования современных компьютерных технологий для практической деятельности значительно повышают конкурентоспособность студентов, обучающихся по специальности «Экономика и бухгалтерский учет». Наиболее перспективными для формирования значимых качеств будущего специалиста – бухгалтера являются офисные технологии, различные технологии фирмы «1С», справочно-поисковая система «КонсультантПлюс», информационные технологии тестирования и другие.

Формирование востребованных профессиональных компетенций организовано в колледже с учетом основных направлений информатизации работы бухгалтера. Учебный процесс строится с использованием новейших версий прикладных программ.

Для обучения студентов в рамках междисциплинарного курса рассматриваются не только теоретические, практические вопросы ведения бухгалтерского учета имущества организации, но и одновременно изучается порядок автоматизированной обработки информации.

ВГППК является сертифицированным центром, он сотрудничает с фирмой «1С», поэтому у студентов есть доступ к новейшим релизам программ. В колледже студенты изучают программу «1С Бухгалтерия» на дисциплинах: «Бухгалтерский учет», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Автоматизированные системы обработки

экономической информации». Студенты изучают эту программу теоретически и практически. Все лекционные занятия проводятся в виде практических лекций, на которых студенты не являются пассивными слушателями, они активно участвуют в обсуждении, изучают нормативные документы, самостоятельно делают выводы, решают ситуационные задачи. Во время практических занятий студенты выполняют задания преподавателя, работая в отдельной информационной базе: создают организацию, заполняют первичные документы, проводят различные обороты, составляют ведомости и т.д. Практические занятия проходят в специально оборудованных компьютерах кабинетов с заранее установленным пакетом программы «1С Бухгалтерия». Для эффективной организации внеаудиторной работы студентов разработаны методические материалы для выполнения сквозной практической задачи по учету хозяйственных операций на условном предприятии. Одновременно в колледже проводятся дополнительные курсы по углубленному изучению «1С: Бухгалтерия».

Колоссальный объем и динамика изменений российского законодательства требуют от специалистов юридических специальностей, бухгалтеров, бизнесменов и любых, заинтересованных в достоверной и своевременной информации лиц, использования современных инструментов для работы с правовой информацией. Сейчас такими инструментами стали справочные правовые системы.

В ВГПГК для обучения студентов поиску достоверной правовой информации применяется Консультант Плюс. Два года назад преподаватели кафедры экономики в полном составе прошли сертификацию в фирме Консультант Плюс и активно используют справочно-поисковую систему при проведении практических занятий. Впервые с программой студенты знакомятся в рамках дисциплин: «Информационные технологии в профессиональной деятельности». К началу изучения системы Консультант Плюс студенты могут пользоваться основным инструментарием программы, ее сервисными возможностями.

Будущему бухгалтеру необходима для работы система "Клиент-Банк" - автоматизированная компьютерная система электронных расчетов через модемную связь.

Данная программа дает возможность одновременно работать с одними и теми же банковскими документами из существенно удаленных друг от друга рабочих мест в любое время суток. Банк гарантирует проведение текущим днем документов, присланных до окончания операционного дня в банке.

С данной прикладной системой Клиент-Банк студенты ВГПГК работают во время практики по профилю специальности и стажировки. Высококвалифицированные специалисты объясняют ход работы и основные возможности компьютерной системы Клиент-Банк. После практики студенты овладевают еще и практическими навыками работы с программой Клиент-Банк.

Электронная отчетность стала показателем перехода на современные стандарты в бизнесе. Благодаря своим преимуществам электронная отчетность получила широкое распространение, а налоговая отчетность через интернет вошла в практику бухгалтерского учета.

Система сдачи отчетности в электронном виде по каналам связи — это возможность организовать полностью безбумажный, защищенный и юридически значимый обмен документами между предприятиями и организациями всех форм собственности и государственными органами.

Программный комплекс «Астрал-Отчет» дает возможность легко и быстро сдавать бухгалтерскую отчетность в электронном виде через интернет в пенсионный фонд, фонд социальной защиты и страхования, государственные органы статистики и налоговую инспекцию. Сдача отчетности через интернет с помощью системы «Астрал-Отчет» позволяет существенно экономить время, распределять его более рационально.

У системы сдачи отчетности через интернет есть ряд неудобств. Во-первых отсылать отчетность нужно за сутки от последней даты отправки. Бухгалтер теряет целые сутки ценной работы. Во-вторых при любом сбое провайдера или иной причине, отправка отчетности

в срок не состоится. Из-за этого начисляются штрафы за просроченные отправки документов.

Студенты знакомятся с программным комплексом во время прохождения стажировки. Им, конечно, не доверяют отправки отчетности без предварительного опыта. Отсылку отчетности в органы ФНС, ПФР, и ФСС осуществляют только опытные квалифицированные специалисты. Однако студенты быстро осваивают данную возможность.

Таким образом, использование в учебном процессе новых информационных технологий повышает качественное преподавание дисциплин, усиливает мотивацию студентов к их изучению, тем самым решается задача подготовки квалифицированных специалистов бухгалтерии для современного информационного общества.

Практические навыки работы с профессиональными пакетами программ максимально приближают уровень подготовки выпускников колледжа к требованиям современного рынка труда, а сами студенты получают конкурентные преимущества.

### Литература

1. Чистов Д.В. Основы компьютерной бухгалтерии. – М.: «КомпьютерПресс», 2010
  2. Чистов Д.В. Хозяйственные операции в компьютерной бухгалтерии. – М.: «КомпьютерПресс», 2010
  3. Бабкин В.Ф. Информационные технологии в управлении и организации. – Воронеж ВГАСУ, 2008.
  4. Рудакова О.С. Банковские электронные услуги. – М.: Издательский центр «Академия», 2009
- Электронные ресурсы:
- [www.subschet.ru](http://www.subschet.ru).
  - Журнал «ГлавБух» // [www.glavbukh.ru](http://www.glavbukh.ru).
  - [www.its.1c.ru](http://www.its.1c.ru).

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА КАК СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**В.И. Яблонский**

Арзамасский политехнический колледж им. В.А. Новикова, директор

Методическая работа должна представлять собой своеобразную педагогическую систему, касающуюся определения, разработки, обеспечения и управления всеми компонентами учебно-воспитательного процесса: целями, содержанием, методами обучения, деятельностью преподавателей и студентов. Комплексность должна заключаться в связи совершенствования качества методической работы с социальным заказом, с динамично развивающимися техникой, технологией и социально-экономическими условиями общества.

С целью достижения целостности методической работы все ведущие компоненты учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении среднего профессионального образования (ОУ СПО) должны быть перестроены на основе программно-целевого подхода:

- целевая направленность на достижение требуемого обществом качества профессионального образования;
- определение оптимального содержания подготовки специалистов;
- выбор наиболее эффективных методов обучения;
- создание научно-обоснованной лабораторно-технической базы обучения;
- обеспечение повышения педагогического мастерства преподавателей;

- разработка системы мер по совершенствованию уровня квалификации преподавателя;
- выявление условий творческой активности студентов.

Выполнять эти преобразования возможно только в процессе повышения качества методической деятельности коллективов ОУ СПО, на анализ направленности и содержания которой мы сейчас выходим.

Сложность проблемы, специфика задач и содержания подготовки специалистов в ОУ СПО обуславливают повышенные требования к качеству методической работы преподавательского состава. Она должна включать, наряду с реализацией умения организовать и проводить учебный процесс, анализ недостатков существующей системы обучения, корректировку учебных планов и программ, совершенствование организационных форм, методов и средств обучения, создание необходимого методического обеспечения учебных курсов, изучение и внедрение в практику учебной работы передового педагогического опыта и результатов завершённых психолого-педагогических исследований, постоянный контроль за объемом включаемых в содержание обучения достижений науки, техники и производства.

Необходимость получения оптимального соотношения учебных дисциплин, обеспечивающих различные аспекты целостной подготовки специалистов, выдвигает проблему изменения и регулярной корректировки учебных планов и образовательных программ. Проблема эта, видимо, непростая, так как здесь у практиков имеется много недоработок. В качестве одной из них является то, что уже на этапе перевода содержания науки в содержание обучения, как правило, слабо учитываются логика и перспективы развития базовых наук и психолого-педагогические требования к учебному процессу. Разработчики учебных планов и образовательных программ практически не ориентируются на уже сформулированные в социологии и педагогике такие требования, как соответствие объема и содержания образования уровню научно-технического развития, его структурного единства содержательной и процессуальной сторон образования. Сегодняшняя практика отбора и построения содержания образования для средних профессиональных учебных заведений часто ведет к несоответствию его объема и структуры реальным условиям деятельности специалиста на производстве и условиям обучения (ведет к перегрузке или недогрузке учебных планов и программ).

Цель образования и обучения в новых условиях заключается в том, что главным в совершенствовании учебного процесса (при условии адекватного новой цели построения его содержания) должно стать перемещение центра тяжести с информационной функции обучения на методологическую, развивающую и воспитывающую. Это означает, что господствующий в ОУ СПО информативно-объяснительный метод не может отвечать требованиям сегодняшнего дня. Он не обеспечивает нужного для активного познавательного процесса "накала" мышления, дает в основном работу памяти, а знания, полученные таким путем, оказываются ненадежными, не инструментальными.

Такое перемещение центра тяжести в учебном процессе, естественно, требует пересмотра традиционно принятых организационных форм, методов и средств обучения. Проблема может быть сформулирована так: основываясь на знаниях психологии и педагогики профессиональной школы и глубококом понимании функций каждого вида учебных занятий и их отдельных этапов, необходимо рационально определять формы, методы и средства управления познавательной деятельностью, адекватные новым целям и содержанию обучения, способы создания оптимальных условий для активного взаимодействия в учебном процессе преподавателя и обучаемых.

Особо важным в этой связи является умение преподавателя организовать самостоятельную работу обучаемых с учетом ее специфики как системы, многообразия ее видов, функций и возможностей.

А этим умениям преподавателей необходимо учить. Вот почему в систему управления повышением качества методической работы мы посчитали необходимым включить алгоритм формирования технологических умений преподавателя, систему критериев и показателей качества методической работы и методику отслеживания динамики уровня методического

профессионализма преподавателей. На основе этих данных предоставляется возможность судить, что преподаватель выполняет в своей методической работе некачественно и чему его следует научить, чтобы качество его педагогической деятельности отвечало требованиям общества.

Кроме того, необходимость реализации эффективного управления познавательной деятельностью обучаемых ставит еще одну значительную проблему. Ее суть заключается в следующем: для организации эффективной системы контроля в учебном процессе следует правильно выбирать для каждого этапа обучения наиболее целесообразные виды контроля, методы, способы, приемы и средства проведения его процедур. Сложность этой проблемы обуславливается тем, что требуется ограниченное включение контроля в учебный процесс. Это значит, что нужно овладеть методами соотнесения собственно задач контроля и задач этапов обучения. Только при этом условии окажется возможным полностью реализовать обучающе-воспитывающую и оценочную функцию контроля. Иначе говоря, появится принципиальная возможность строить и проводить процедуры корректирующего контроля, обуславливающие деятельность обучаемых, в ходе которой они будут повторять усвоенные ранее системы знаний путем проведения их целенаправленного анализа и обобщения. Это даст возможность проводить своевременную коррекцию усвоенных знаний и сформированных операционных структур мышления. Правильное соотнесение задач контроля и задач этапов обучения позволит, кроме того, проводить процедуры констатирующего контроля, которые обеспечат возможность однозначно определять объем и качество усвоенных знаний, т.е. осуществлять количественную оценку результатов завершённых этапов учебной работы, делать однозначные заключения об эффективности проведенного обучения, о достижении поставленных дидактических целей, о готовности обучаемых к дальнейшей работе.

Методическая работа должна способствовать укреплению взаимосвязи преподавания общих и общетеоретических дисциплин с профилем учебного заведения. Это, на наш взгляд, обуславливает необходимость такой работы с преподавателями, которая поможет им:

- на уровне создания корректировки рабочих образовательных программ правильно выделять наиболее актуальные философские, естественно-научные и социально-нравственные проблемы в различных сферах познания и учитывать наиболее рациональную последовательность их рассмотрения в соответствующих учебных курсах;

- на уровне методики преподавания показать наиболее существенные проблемы науки и этапы научно-технического прогресса на примерах развития ведущих направлений специальности с учетом современного состояния гуманитарных и общетеоретических знаний.

В конечном итоге такая постановка вопроса должна помочь создавать у обучаемых представление о единстве общей и профессиональной подготовок, о тесной взаимосвязи общеобразовательных, общетехнических, социально-нравственных и специальных знаний, о важности и значимости методологических подходов для решения задач современной науки и практики.

Главным системообразующим фактором в учебно-воспитательном процессе средних специальных учебных заведений должна быть специальность. Именно специальность является сферой приложения получаемых по разным предметам знаний. Знания представляют практическую ценность для будущих специалистов в том случае, если они вписываются как составные и необходимые элементы в систему знаний по данной специальности.

При таком подходе, разумеется, общетеоретические и общетехнические дисциплины не должны утратить общенаучную и политехническую значимость и превратиться в служанку специальных дисциплин и производственного обучения. Необходимо сохранить их самостоятельность и обеспечить взаимное обогащение со специальными дисциплинами, производственной практикой и производительным трудом. Изучение специальности на уровне первых простых моделей явлений подготавливает к необходимости изучения общетеоретических и общетехнических дисциплин, а изучение последних – к рассмотрению вопросов специальности и трудовых операций на более высоком уровне, т.е. на основе следующих бо-

лее сложных моделей явлений: развитие и движение от простого к сложному по восходящей спирали.

Задачи методической работы указывают на целесообразность организации в ее рамках помощи преподавателям в повышении уровня их психолого-педагогической подготовки.

Практика показывает, что основная масса преподавателей, разрабатывая методики обучения, изучая, создавая и внедряя педагогический опыт и результаты завершенных исследований, часто затрудняются в выделении наиболее важного аспекта для обобщения, не владеют методами анализа причин успеха или неуспеха деятельности коллег, не могут правильно раскрыть сущность отдельных методов и приемов обучения, определить их место и роль в рамках той или иной дидактической системы, правильно организовать опытно-экспериментальную проверку целесообразности включения в собственную преподавательскую деятельность тех или иных достижений практики или психолого-педагогической науки.

Помощь преподавателям в повышении уровня психолого-педагогической подготовки и научно-экспериментальной деятельности является еще одной важной задачей методической работы в средней профессиональной школе.

Перечисленные ранее проблемы совершенствования методической работы позволяют выделить в ней следующие основные направления:

- разработка стратегических целей развития профессионального образования;
- совершенствование содержания образования и обучения;
- улучшение материально-технической базы;
- совершенствование “технологий” обучения;
- повышение уровня психолого-педагогического мастерства и научно-методического творчества преподавателей.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

<b>Анищева Л.И.</b> НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ СПО: ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ.....	3
<b>Абдалина Л.В.</b> РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ: ПСИХОЛОГО-АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ .....	10
<b>Борисенко Р.В., Зеленов В.М., Трегубов А.А., Золотарева И.А.</b> К ВОПРОСУ СОЗДАНИЯ СОВМЕСТИМЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ НА БАЗЕ ВОРОНЕЖСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНОГО КОЛЛЕДЖА И ВОРОНЕЖСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА .....	15
<b>Зевакин А.С., Морозова Н.Ю.</b> ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА .....	22
<b>Корсаков С.В.</b> РАЗВИТИЕ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО МЕХАНИЗМА ПОСТОЯННОГО МОНИТОРИНГА РЫНКА ЗНАЧИМЫХ ДЛЯ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....	26
<b>Маслова Е.В.</b> К ВОПРОСУ ОБ ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ РАЗРАБОТКИ СТРАТЕГИИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ПО ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	30
<b>Невмержицкая Е.В.</b> ИННОВАЦИОННЫЙ ХАРАКТЕР МЕТОДА РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МАСТЕРСКОЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ГБОУ СПО КОЛЛЕДЖА АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА № 7 г. МОСКВЫ .....	37
<b>Хатунцева Л.И.</b> РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	
<b>Обухова Л.А., Кривцова Т.В.</b> ПРОБЛЕМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ С УЧЁТОМ ВВЕДЕНИЯ ФГТ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	39
<b>Паринова Л.В., Беляева И.А.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УПРАВЛЕНИИ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА И ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ .....	43

## **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС**

<b>Авраменко С.Н. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ .....</b>	<b>49</b>
<b>Авраменко С.Н., Мордовец А.Г. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИЗМЕНИВШИХСЯ КАДРОВЫХ ЗАПРОСОВ СО СТОРОНЫ РАБОТОДАТЕЛЕЙ К ВЫПУСКНИКАМ ССУЗОВ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ .....</b>	<b>54</b>
<b>Агафонова Т.И. ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В КОЛЛЕДЖЕ .....</b>	<b>60</b>
<b>Алехина Е.В. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА .....</b>	<b>62</b>
<b>Алилуев Ф.М. НАДО, ТРУДНО И ПРЕКРАСНО .....</b>	<b>65</b>
<b>Аралова Е.В., Большакова Т.П. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПО ПЕРЕВОДУ СПЕЦИАЛЬНЫХ И ТЕХНИЧЕСКИХ ТЕСТОВ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ .....</b>	<b>68</b>
<b>Бобрусь И.Ю., Высоцкая А.А., Самарченко И.Н. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ .....</b>	<b>71</b>
<b>Бойкова Е.К. ПОСТУЛАТЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ .....</b>	<b>74</b>
<b>Бычкова И.Н. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА .....</b>	<b>78</b>
<b>Бюрюкова Н.В. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА .....</b>	<b>81</b>
<b>Видюкова М.А., Кастырина Н.Г., Сафонова С.Г. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 080110 «БАНКОВСКОЕ ДЕЛО» С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА .....</b>	<b>85</b>
<b>Владимирова В.В. ВПЕРВЫЕ В ИСТОРИИ – ГОД ИСТОРИИ .....</b>	<b>87</b>
<b>Глазкова Н.Н. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС СПО НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ .....</b>	<b>90</b>
<b>Гомозова Э.Н. ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА .....</b>	<b>93</b>
<b>Горяева Н.П. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ .....</b>	<b>96</b>

<b>Гуськова Н.А. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ И СТУДЕНТЫ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ .....</b>	<b>99</b>
<b>Диденко Э.Д. ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИИ ЭНЕРГИИ В СИСТЕМАХ ТЕПЛОСНАБЖЕНИЯ .....</b>	<b>102</b>
<b>Долматова Т.М. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ .....</b>	<b>105</b>
<b>Донских А.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕО-КОНФЕРЕНЦ-СВЯЗИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА .....</b>	<b>107</b>
<b>Дудина А.В. КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....</b>	<b>109</b>
<b>Ерёмин М.Ю. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА .....</b>	<b>111</b>
<b>Еремина Н.А., Красницкая Н.Н. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА .....</b>	<b>114</b>
<b>Жданова Е. Г., Пащинская Л. И. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ СПО .....</b>	<b>117</b>
<b>Жилина Г.И., Занина С.Ю. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ СТУДЕНТАМИ В КОЛЛЕДЖЕ .....</b>	<b>119</b>
<b>Жмайло А.Ф. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА .....</b>	<b>121</b>
<b>Златин Н.А. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА ПРОВЕРКУ СФОРМИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ .....</b>	<b>123</b>
<b>Златина Л.В., Марковская Л.Н. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ .....</b>	<b>127</b>
<b>Кайнова О.В., Незнанова Л.В. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ МОДУЛЬНЫХ СТРУКТУР СЕТЕВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ .....</b>	<b>131</b>
<b>Карон И.В. РОЛЬ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР И АКУШЕРОК МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ АБОРТОВ .....</b>	<b>137</b>
<b>Карон И.В. ДЕОНТОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ .....</b>	<b>139</b>
<b>Кондаурова М.В. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА – ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ .....</b>	<b>141</b>

<b>Коняшина О.В. КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ ИНТЕРНЕТ-ЭКЗАМЕНА .....</b>	<b>150</b>
<b>Красницкая Н.Н., Еремина Н.А. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА .....</b>	<b>152</b>
<b>Лозинская Л.М. РОЛЬ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ В ПРОПАГАНДЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА .....</b>	<b>154</b>
<b>Лукьянов Р.В. УЧАСТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ СТРУКТУРНОЙ БЕЗРАБОТИЦЫ .....</b>	<b>156</b>
<b>Морозова Н.Ю. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ В АСПЕКТЕ МОДУЛЬНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ .....</b>	<b>157</b>
<b>Морозова Н.Ю. ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ...</b>	<b>162</b>
<b>Наумова Т.А., Воронина Е.А. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ</b>	<b>165</b>
<b>Наумова Т.А., Воронина Е.А. РОЛЬ КОМПЬЮТЕРА В СОВРЕМЕННОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ</b>	<b>169</b>
<b>Невмержицкий А.В. ПОДДЕРЖАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ БАЗ ДАННЫХ ПО АКТУАЛЬНЫМ ПРОИЗВОДСТВЕННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ .....</b>	<b>171</b>
<b>Невмержицкий К.А., Сапунова О.А. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И АВТОРСКОЕ ПРАВО В РАЗВИТИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ .....</b>	<b>174</b>
<b>Нисман О.Ю. РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ В ПОВОЛЖСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ КОЛЛЕДЖЕ .....</b>	<b>178</b>
<b>Плотникова Т.А. СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА .....</b>	<b>181</b>
<b>Побегай Т.В. К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ МЕТОДОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ .....</b>	<b>184</b>
<b>Попикова Т.Ф., Еремина Н.А. ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ .....</b>	<b>190</b>
<b>Пуляхин Р.А. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО – ОСНОВНОЕ УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА .....</b>	<b>192</b>
<b>Родионова М.И., Фролова А.Н. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ .....</b>	<b>194</b>

<b>Семеняченко Т.В.</b> ОБУЧЕНИЕ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ. ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ .....	<b>197</b>
<b>Сидяйкин О.А., Решетников Д.С.</b> СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И ВЕДУЩИХ РАБОТОДАТЕЛЕЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОЕКТУ МЕЖОТРАСЛЕВОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА .....	<b>201</b>
<b>Станулевич О.Е.</b> КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В АСПЕКТЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НА БАЗЕ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА .....	<b>204</b>
<b>Уманская Э.Э.</b> ИННОВАЦИОННЫЙ ВЕКТОР МЕТОДИКИ ОБЩЕСТВЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ .....	<b>206</b>
<b>Фетисов А.С., Хабарова Т.Ю.</b> ПРОБЛЕМЫ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОТОВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ К ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ .....	<b>211</b>
<b>Ханина В.В.</b> РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СТРУКТУРЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА .....	<b>216</b>
<b>Харлов М.А.</b> О РЕФЛЕКСИВНОСТИ В УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ КОЛЛЕДЖА .....	<b>220</b>
<b>Царькова Е.А.</b> ОРГАНИЗАЦИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕРСОНАЛА УЧРЕЖДЕНИЙ НПО, СПО НА БАЗЕ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ .....	<b>223</b>
<b>Цыплакова И.В.</b> О ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В КОЛЛЕДЖЕ .....	<b>230</b>
<b>Чайковская И.Ю.</b> ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ .....	<b>233</b>
<b>Чайковская И.Ю.</b> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН .....	<b>236</b>
<b>Чередникова Е.В.</b> ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	<b>240</b>
<b>Шилова Т.В.</b> ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУХГАЛТЕРОВ .....	<b>242</b>
<b>Яблонский В.И.</b> МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА КАК СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	<b>244</b>